



OŠ Šmartno v Tuhinju

LETNI DELOVNI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

Ravnateljica:
Mag. Darja Krašovec

Predsednica sveta šole:
Vladimira Bučvec

OŠ Šmartno v Tuhinju

Kazalo vsebine

1	OPREDELITEV DOKUMENTA	4
2	PREDNOSTNE NALOGE	8
2.1	LETNI CILJI ZA ŠOLSKO LETO 2024/25 NA TREH PODROČJIH	8
2.1.1	KAKOVOSTEN IZOBRAŽEVALNI PROCES	8
2.1.2	SPODBUJANJE ZDRAVEGA NAČINA ŽIVLJENJA TER KULTURE SOBIVANJA	11
2.1.3	ZAGOTAVLJANJE USTREZNIH POGOJEV ZA DELO UČENCEV IN UČITELJEV	25
2.1.3.1	Prostorski pogoji	25
2.1.3.2	Materialni pogoji	26
3	OSNOVNI PODATKI O ŠOLI – IZKAZNICA ŠOLE	27
3.1	ŠOLSKI OKOLIŠ	27
3.2	ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKI	28
3.3	KADROVSKA ZASEDBA	29
3.4	ČASOVNA ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	32
3.4.1	Razpored zadolžitev	37
3.4.2	Dnevi, ki jih bomo med šolskim letom posebej predstavili	41
4	OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	42
4.1	PREDMETNIK OBVEZNI PROGRAM	42
4.2	RAZŠIRJENI PROGRAM	43
4.3	FLEKSIBILNI PREDMETNIK	43
4.4	IZBIRNI PREDMETI	43
4.4.1	Obvezni izbirni predmeti (IP)	43
4.4.2	Neobvezni izbirni predmeti (NIP)	44
4.4.2.1	NIP v II. triadi	44
4.4.2.2	Urniki obveznih in neobveznih izbirnih predmetov	45
4.5	MANJŠE UČNE SKUPINE	46
4.6	DNEVI DEJAVNOSTI, ESKURZIJE, TABORI	47
4.6.1	Kulturni dnevi	47
4.6.2	Naravoslovni dnevi	49
4.6.3	Tehniški dnevi	50
4.6.4	Športni dnevi	53
4.6.5	Ekskurzije	55
4.7	TABORI, ŠOLE V NARAVI	57
4.7.1	Letna šola v naravi v Umagu	58
4.7.2	Zimska šola v naravi na Rogli	58
4.7.3	Življenje v naravi – športno-naravoslovni teden za 7. razred	59
4.7.4	Planinski tabor	59
4.7.5	Šola v naravi za drugošolce	59
4.8	DODATNI IN DOPOLNILNI POUK	60
4.9	DODATNA STROKOVNA POMOČ	60
4.9.1	Nadarjeni učenci	62
4.10	JUTRANJE VARSTVO	63
4.11	VARSTVO VOZAČEV	63
4.11.1	Varstvo učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka	64
4.12	PREVOZI	64
4.13	PODALJŠANO BIVANJE	65
4.14	KOLESARSKI IZPIT	66
4.15	INTERESNE DEJAVNOSTI	66
4.16	TEKMOVANJA	70
4.17	ESTETSKI IZGLED ŠOLE	72
4.18	PLAVALNO OPISMENJEVANJE	73
4.19	ŠOLSKA PREHRANA	75
4.20	ŠOLSKI SKLAD	78
4.21	PROMETNA VARNOST	79
4.22	IZVAJANJE POUKA IZVEN ŠOLSKEGA PROSTORA	79
4.23	STATUS UČENCA	80

4.24	KARIERNA ORIENTACIJA	80
4.25	ORGANIZIRANOST UČENCEV	81
5	SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI	84
6	VARNOST IN ZDRAVJE	86
6.1	VARNOST OTROK V ŠOLI	86
6.2	ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV	87
6.2.1	<i>Zobozdravstveno varstvo</i>	88
6.2.2	<i>Akcija za čiste zobe</i>	88
6.2.3	<i>Sanitarno-higienski nadzor</i>	88
6.2.4	<i>Pomen prehrane za zdravo življenje</i>	89
6.2.5	<i>Naglavne uši in podančice</i>	90
7	ORGANI UPRAVLJANJA	93
7.1	SVET ZAVODA	93
7.2	RAVNATELJICA	93
7.3	SVET STARŠEV	93
8	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE	95
8.1	UČITELJSKI ZBOR	95
8.2	ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR	96
8.3	ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI	96
8.4	RAZREDNIKI	96
9	PEDAGOŠKO VODENJE	98
9.1	STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV	99
9.2	SPREMLJANJE POUKA	101
9.3	PRIPRAVNIKI, ZAČETNIKI NA ŠOLI	101
10	SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LDN	102
11	PRILOGE	104

1 OPREDELITEV DOKUMENTA

Z letnim delovnim načrtom (LDN) se v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS, št. 70/05 in 60/2006) določijo vsebina, obseg in razporeditev obveznega vzgojno-izobraževalnega dela v skladu s predmetnikom in učnim načrtom ter vsebina, obseg in razporeditev razširjenega programa, ki ga izvaja šola v šolskem letu 2024/25.

V LDN je prav tako opredeljeno delo svetovalne službe, delo šolske knjižnice, aktivnosti, s katerimi se šola vključuje v okolje, obseg dejavnosti, s katerimi šola zagotavlja zdrav razvoj učencev, opredeljene so oblike sodelovanja s starši, strokovno izpopolnjevanje vseh delavcev, sodelovanje s svetovalnimi centri, sodelovanje z zunanjimi sodelavci in druge naloge, potrebne za uresničitev programa osnovne šole. Pri oblikovanju LDN se upoštevajo veljavni predpisi in zakoni na področju vzgoje in izobraževanja, spoštujejo se normativi in standardi ter interesi okolja oz. vseh, ki so vpeti v vzgojno-izobraževalno delo.

Letni delovni načrt (LDN) je uradni šolski dokument, ki ga šola hrani trajno. Vključuje dokumente, sezname, načrte in druge pomembne informacije, ki so sestavni del organizacije življenja in dela šole v posameznem šolskem letu. Ob zaključku predhodnega šolskega leta in na začetku novega se skupaj z vsemi deležniki oblikujejo podlage in usmeritve, ob katerih opredelijo svoje aktivnosti vsi nosilci načrtovanja, posamezniki in skupine. Letni delovni načrt je oblikovan ob upoštevanju dosežkov preteklega leta in ciljev v novem šolskem letu.

Predlog LDN je kontinuirano in v povezavi s predmetnimi področji nastajal na sestankih strokovnih aktivov že od meseca maja, v mesecu avgustu so strokovni delavci na pedagoški konferenci obravnavali osnutek in ga dopolnili, v celoti pa je bil oblikovan in potrjen na pedagoški konferenci v mesecu septembru. O njem je nato razpravljala Svet staršev OŠ Šmartno v Tuhinju kot posvetovalni organ, dokončno pa ga je potrdil in sprejel Svet zavoda OŠ Šmartno v Tuhinju.

VIZIJA ŠOLE

»Naša šola zagotavlja enakovredne možnosti za razvoj vsakega posameznika v razgledano osebnost, ki sprejema izzive sodobnega časa.«

Vizija predstavlja predvidevanje, kam naj bi organizacija usmerjala svoje dejavnosti v prihodnosti, kakšna naj bi bila in kaj naj bi počela. Vizija ni nekaj izoliranega »zunaj nas«, ampak je podoba želene prihodnosti, ki jo lahko organizacija doseže, če se zanj dovolj potruži. Je naša, zato se z njo lahko poistovetimo. Na podlagi vizije je mogoče opredeliti strateške načrte oziroma predvideti pot, kako doseči želeno vizijo. Predvsem je pomembno, da strokovni delavci šole upoštevajo individualne zmožnosti učencev ter si prizadevajo za kakovostno izvajanje pouka in drugega vzgojno-izobraževalnega dela. Razvoj posameznika je mogoče zagotoviti v nujni povezavi s socializacijo in z integracijo posameznika v skupnost ter razvijanjem medosebnih odnosov na vseh ravneh delovanja šole.

RAZVOJNI NAČRT

Namen razvojnega načrta je prikazati smernice razvoja Osnovne šole Šmartno v Tuhinju v obdobju 2023–2028. Razvojni načrt je pripravljen na podlagi 30. člena Zakona o zavodih in 48. člena ZOFVI (UR. I. RS 16/2007-UPB 5; UR.I. 36/2008).

V razvojnem načrtu šole so predstavljeni cilji, ki jih želimo doseči v daljšem časovnem obdobju in predstavljajo izhodišče za načrtovanje ciljev v letnem delovnem načrtu. Oblikovani so bili na podlagi vrednot, vizije, poslanstva, dosedanjih izkušenj pri delu in rezultatov šole ter materialnih potreb za izvedbo vzgojno-izobraževalnega procesa ter rezultatov anket strokovnih delavcev, učencev in staršev. Razvojni načrt je sprejet za obdobje od 2023 do 2028.

V procesu oblikovanja razvojnega načrta smo vsi deležniki skupaj izoblikovali tudi kriterije dobre šole, kakršna šola želimo biti, in sicer:

Kriteriji dobre šole

1. SODELOVANJE IN SPOŠTLJIVI ODNOSI MED VSEMI DELEŽNIKI
2. STROKOVNOST
3. KAKOVOSTEN, SODOBEN POUK
4. DOBRI UČNI DOSEŽKI
5. VKLJUČUJOČE, ZDRAVO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE
6. USTREZNI MATERIALNI POGOJI

Razvojni cilji OŠ Šmartno v Tuhinju za obdobje 2023–2028 zajemajo tri področja:

1. UČNO/ IZOBRAŽEVALNO PODROČJE

- Kakovosten pouk z uporabo sodobnih metod in oblik dela ter pestra ponudba razširjenega programa šole.
- Uspešni učenci, ki izkazujejo vsestransko znanje, so kritični, samostojni in odgovorni.
- Stalno izobraževanje učiteljev v podporo profesionalni in osebni rasti.
- Izobraževanje in ozaveščanje staršev.

2. VZGOJNO PODROČJE, SODELOVANJE IN KOMUNIKACIJA

- Zagotavljanje varnega, zdravega in spodbudnega šolskega okolja.
- Sodelovanje in spoštljiva komunikacija med vsemi deležniki.
- Trajnostna naravnost šole (ekološka ozaveščenost, zdrav način življenja).
- Ozaveščenost o varni in odgovorni uporabi spleta.
- Učinkovito vzgojno delovanje.

3. MATERIALNI IN PROSTORSKI POGOJI

- Ustrezni materialni in prostorski pogoji na matični šoli in podružnicah.
- Sodobna opremljenost šole.

- Obeleženje 30-letnice OŠ Šmartno v Tuhinju.

POS LANSTVO

- Z vzgojno-izobraževalnim delom želimo učencem zagotoviti kakovostno splošno izobrazbo ter omogočiti posamezniku osebnostni razvoj v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi.
- Učencem zagotavljamo možnost za nadaljnje šolanje s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje.
- V skladu z našim vzgojnim načrtom gradimo sistem vrednot, ki bo omogočal ustvarjalno in kooperativno življenje v naši družbi.
- Skrbimo za varno in spodbudno okolje ter pozitivno vzdušje na šoli.
- Razvijamo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti.
- Vzgajamo za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost.

NAŠE VREDNOTE

Učitelji, učenci in starši smo opredelili vrednote, ki kažejo, kaj cenimo in kaj nas usmerja pri našem delovanju:

- resnica,
- spoštovanje, poštenost,
- znanje, ustvarjalnost,
- odgovornost do sebe, drugih in okolja,
- strpnost.

Učenci jih uresničujejo z/s:

- učenjem,
- vztrajnostjo in potrpežljivostjo,
- spoštljivostjo,
- izpolnjevanjem svojih dolžnosti in
- upoštevanjem šolskega reda.

Zaposleni jih uresničujejo z/s:

- svojo strokovnostjo,
- ustvarjalnostjo,
- pravičnostjo,
- omogočanjem zdravega okolja,
- izpolnjevanjem svojih dolžnosti,
- doslednostjo in spoštljivostjo.

Starši jih uresničujejo z/s:

- svojo skrbnostjo,
- sodelovanjem s šolo,

- spodbujanjem otroka,
- izpolnjevanjem svojih dolžnosti in
- spremljanjem otrokovega razvoja.

KLJUČNE NOVOSTI V ŠOLSKEM LETU 2024/25, KI JIH PRINAŠA NOVELA ZAKONA O OSNOVNI ŠOLI

- Prenovljen koncept razširjenega programa (RAP) – naša šola v šolskem letu 2024/25 še ni vključena,
- nacionalno preverjanje znanja:
 - obvezno tudi za učence 3. razreda,
 - upoštevanje dosežkov NPZ v 9. razredu pri vpisu v srednje šole kot enega izmed meril za izbiro kandidatov.
- obvezni prvi tuj jezik v 1. razredu,
- spremembe glede izobraževanja priseljencev (postopno vključevanje),
- spremembe glede izobraževanja na domu (preverjanje vseh predmetov).

2 PREDNOSTNE NALOGE

Prednostne naloge, predvidene v šolskem letu 2024/25, izhajajo iz naših prioritet ter razvojnih ciljev šole.

2.1 LETNI CILJI ZA ŠOLSKO LETO 2024/25 NA TREH PODROČJIH

1. Kakovosten izobraževalni proces

- Razvojna naloga **Vključujoča šola, vključujoč fizični prostor** (nadaljevanje).
- **Varno in spodbudno učno okolje** (nadaljevanje).
- **Digitalna pismenost** (nadaljevanje).

2. Spodbujanje zdravega načina življenja in kulture sobivanja

- Razvijanje sodelovalne kulture s poudarkom na bontonu: bontonu pri jedi, kodeks oblačenja, pozdravljanje.
- Ozaveščanje o spremembah vzgojnih dokumentov šole (predstavitve učencem, staršem).
- Spodbujanje k odgovornemu opravljanju domačih nalog.
- Ozaveščanju o varnosti na spletu.
- Spodbujanje trajnostnega delovanja pri učencih.

3. Ustrezni materialni pogoji

- Zagotavljanje ustreznih materialnih in prostorskih pogojev za delo učencev in učiteljev.

2.1.1 KAKOVOSTEN IZOBRAŽEVALNI PROCES

- **Razvojni projekt Vključujoča šola, vključujoč fizični prostor**

V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali z drugim letom razvojne naloge. V prihodnjem šolskem letu bomo skušali k formativnemu spremljanju pritegniti še ostale sodelavce.

Delo bo **še naprej potekalo v okviru šolskih razvojnih timov, ki bo pridobljena spoznanja delilo s celotnim kolektivom.** Šolski razvojni tim bo skrbel za dinamiko dela znotraj šole in sodeloval z ZRSŠ. Člani razvojnega tima ostajajo: **Petra Knez – vodja**, Janja Križnik, Tina Balantič, Alenka Juhant, Andreja Hrovat, Boban Ilić, Marija Pirc in Barbara Melanšek.

Opis razvojne naloge *Vključujoča šola – vključujoč fizični prostor*

Šolski timi + kolektiv

Čas trajanja	2 leti		
Naloge celotnega kolektiva	2. leto	Širjenje na celoten kolektiv .	Udeležba na spletnem seminarju. Udeležba na: – strokovnih pogovorih s člani šolskega tima. Predstavitve dobrih praks. Kolegialne hospitacije.
Pogoj	Širjenje na celoten kolektiv v 2. letu (celoten kolektiv se udeleži spletnega seminarja).		
Mreženje šol	Učitelji šolskih razvojnih timov, ki so sodelovali v RN UUO, vsako leto pripravijo najmanj eno hospitacijo za učitelje novih šol.		

Za širjenje na celoten kolektiv smo pripravili časovnico nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

Čas trajanja: 24 ur

Cilji sodelujočih učiteljev na stalnem strokovnem spopolnjevanju *Vključujoča vrtec in šola – vključujoči fizični prostor*:

- prilagajati fizični učni prostor (v šolski stavbi in izven nje) procesom učenja in poučevanja;
- razvijati šolsko prakso, ki temelji na formativnem spremljanju;
- ustvarjati vrstniško skupnost, ki učence pripravlja na sodelovanje in izgrajevanje socialnih veščin ter na kakovostno življenje in sobivanje z drugimi;
- prepoznavati edinstvenost učencev, upoštevati njihove individualne potrebe, jih slišati in vključiti v razvoj vključujoče šole;
- zagotoviti miselno spodbudno, psihološko varno in sproščeno ter vključujoče učno okolje;
- podpreti šolske kolektive pri izvajanju dejavnosti, ki vodijo k bolj vključujočemu učnemu okolju na področju fizičnega, socialnega in didaktičnega učnega okolja ter širiti načela vključuje šole med vse udeležence v kolektivih.

Časovni raspored

Vsebina	Dejavnost	Termin in trajanje	Izvajalci
Pogled v mojo učilnico oz. učni prostor	Dejavnosti – uvajanje sprememb: 1) Pogovor z učenci: Kaj v učilnici vam služi, kaj vas moti, kaj je nepotrebno, kdo je stvari v učilnici postavil/ pripravil, kaj bi naredili v njej drugače ...? 2) Projekt z učenci: a) oblikovanje ideje o učilnici, ki bi jo oblikovali, če bi bili v vlogi arhitekta; b) oblikovanje seznama želja: kaj je za nas pomembno (prostor, kjer se lahko pogovarjamo, razmišljamo, sodelujemo, ustvarjamo, gibamo ...); c) izbira učilnice, ki bi bila najprimernejša po mnenju večine; d) presoja, v kolikšni meri bi bilo učilnico mogoče realizirati. 3) Učiteljeva presoja: Kako bo drugačen prostor vplival na moj pouk? Kaj bom moral spremeniti? Česa ne bi želel spremeniti? 4) Realizacija: Pogovor z učenci o tem, kaj se bo spremenilo in kako bomo to naredili (kdaj, kdo, kaj).	September–oktober (8 ur)	Šolski tim, ravnateljica, svetovalci ZRSŠ: - Timski sestanek in predstavitev načrta sprememb s kolegialno povratno informacijo. -Sestanek svetovalca s kolektivom. -Sestanek parov s kolegialno povratno informacijo.

Odnosi v moji učilnici	Pogled v odnose v moji učilnici Dejavnosti – uvajanje sprememb: 1) Analiza stanja: odnosi z učenci, komunikacija - Kako komuniciram? Na kakšen način komuniciram s svojimi učenci? Koliko časa počakam na odgovor otrok? Kdo lahko prispeva ideje, odgovore pri pouku? Ali vedno isti učenci dvigujejo roke in odgovarjajo na vprašanja? V kolikšni meri so učenci vključeni v sodelovalno učenje, učenje drug od drugega? 2) Pogovor z učenci: - Kako se počutite pri pouku? Ali si želite več sodelovanja z vrstniki? Česa bi moralo biti po vašem mnenju več, manj? 3) Razmislek učitelja: - Kaj lahko sam storim za krepitev odnosov pri pouku? Kako lahko učence vključujem? Na katera vprašanja iščem odgovore? Kaj bom spremenil?	November–december (8 ur)	Šolski tim, ravnateljica, svetovalci ZRSŠ: -Timski sestanek in predstavitev načrta sprememb s kolegalno povratno informacijo. -Sestanek svetovalca s kolektivom. -Kolegialne hospitacije v kolektivu.
Formati vno spremljanje za vključenost vseh Glas učenca in participativno učenje	Pogled v odnose v moji učilnici Dejavnosti – uvajanje sprememb: Spletni seminar: dnevnik Predstavitev sprememb kolegom v timu Kolegialne hospitacije Glas učenca in vključujoča šola (od fizičnega učnega prostora do glasu učenca) Dejavnosti – uvajanje sprememb: Spletni seminar: dnevnik	Januar–april (8 ur) Maj	Šolski tim, ravnateljica, svetovalci ZRSŠ: -Timski sestanek in predstavitev načrta sprememb s kolegalno povratno informacijo. -Sestanek svetovalca s kolektivom. -Kolegialne hospitacije v kolektivu.

• Razvojni projekt Varno in spodbudno učno okolje

Varno in spodbudno učno okolje pomembno vpliva na kakovost in uspešnost vzgoje in izobraževanja, kar kažejo številne raziskave. V preteklem letu so bile projektne dejavnosti usmerjene v usposabljanje tima, preizkušanje aktivnosti pri pouku in prenos znanja med sodelavce.

Glavni cilj nadaljevanja razvojne naloge

Ključni cilj projekta je opolnomočenje šol za čim bolj samostojno uporabo SU VSUO Video paketov, kar bi vodilo k sistematičnemu načinu in ustrezno izbrani strategiji vsakega od učiteljev in učencev in spodbudilo spremembe v kulturi, klimi, odnosih, pomagalo h krepitvi čustvenih in socialnih veščin s poudarkom na empatiji in samouravnavanju ter ustreznemu ravnanju v povezavi z izzivi, medvrstniškim nasiljem,

...

Vse podrobnosti o vsebinah v SU (kratka komunikativna video predavanja, veliko vaj in uporabnih gradiv, primeri iz prakse, smernice, protokoli ipd.) so dostopne v SU VSUO Video paketi Predmet: Varno in spodbudno učno okolje - video paketi za šole in vrtce (sio.si).

V letošnjem šolskem letu bo naša šola na povabilo Zavoda RS za šolstvo nadaljevala kot mentorska šola drugim šolam, ki so se lani prvič vključile v to razvojno nalogo, prvo srečanje bomo gostili na naši šoli dne 20. 11. 2024.

Članice razvojnega tima za VSUO so: **Brigita Aleš – vodja**, Alenka Stopar, Polona Ravnikar, Tamara Damjanac, Tonja Razpotnik, Ana Jelen.

- **Digitalna pismenost**

Digitalna pismenost vključuje znanja, veščine in odnose, ki jih posameznik potrebuje za učinkovito, varno in kritično uporabo digitalnih tehnologij. V današnjem digitalnem svetu je digitalna pismenost ključna za uspeh v šoli, na delovnem mestu in v vsakdanjem življenju. Je nenehen proces učenja in prilagajanja.

Cilji:

Povečati digitalne kompetence učencev in učiteljev.

Spodbuditi uporabo digitalnih orodij pri pouku.

Zagotoviti varno in učinkovito uporabo digitalnih tehnologij.

Za dvig digitalnih kompetenc na šoli smo oblikovali **načrt dejavnosti**, ki vključujejo naslednje korake:

- V začetku leta se pripravi preglednica dejavnosti, ki so namenjene krepitvi digitalne pismenosti učencev, in se izvajajo med poukom.
- Izvajanje ciljno usmerjenih dejavnosti med poukom za krepitev digitalnih kompetenc med učenci v vseh razrednih stopnjah.
- Izvedba 5 delavnic za učence (word, powerpoint, canva, ...).
- Izvedba 5 delavnic za učitelje (predhodna analiza potreb).
- Večja uporaba tablic in računalniške učilnice pri pouku, predvsem na razredni stopnji.
- Delavnice za učence o varni rabi interneta, ki jih bomo izvedli v sodelovanju z društvom Safe.si.
- Sodelovanje v različnih natečajih in tekmovanjih, kot so Turizmu pomaga lastna glava, Slovenščina ima dolg jezik in Tekmovanje iz kemijskega poskusa, ki spodbujajo digitalno kreativnost in znanje pri učencih.
- Izvedba priprav in tekmovanja v računalniškem mišljenju Bober, ki dodatno spodbuja razvoj računalniškega razmišljanja med učenci.

2.1.2 SPODBUJANJE ZDRAVEGA NAČINA ŽIVLJENJA TER KULTURE SOBIVANJA

Razvijanje sodelovalne kulture (nenasilna komunikacija)

Šola ima poleg izobraževalne tudi vzgojno funkcijo in tega se na naši šoli dobro zavedamo. Šola je ustanova, ki ima svojo strukturo, vrednote, cilje, pravila, predvsem pa so v šoli ljudje, med katerimi se vzpostavi določen odnos. Dobri medsebojni odnosi so ključnega pomena za šolo, zato si želimo dobrega sodelovanja vseh: staršev, učencev in učiteljev.

Temeljni dokumenti, ki predstavljajo izhodišče za delovanje na vzgojnem področju in spoštljivem ter strpnem sobivanju, so: Vzgojni načrt šole, Pravila šolskega reda in Hišni red. Vsi omenjeni dokumenti so bili v preteklem šolskem letu posodobljeni in prenovljeni. Nova različica dokumentov je bila sprejeta v sodelovanju z učitelji, učenci

in starši. V letošnjem šolskem letu bomo poseben poudarek namenili obravnavi prenovljenih dokumentov.

Temeljni cilj proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje šolskega okolja, v katerem se učenci počutijo varne, uspešno zadovoljujejo svoje temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

Načrtovane aktivnosti, ki jih bomo izvajali na vzgojnem področju:

- oblikovanje varne, skrbne, urejene, inkluzivne in v uspešnost naravnane učeče se skupnosti;
- izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte, ki ponujajo priložnosti za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih;
- poudarjanje zglednega vedenja vrstnikov, pogovor o tovrstnem vedenju, navezovanje stikov z ljudmi z visoko etiko in razvito ustvarjalnostjo;
- obravnavo različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih ter usposabljanje za uspešno reševanje problemov;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost (dnevi odprtih vrat, delavnice, prireditve ipd.);
- razvijanje socialnih veščin, skrb za ustrezno komuniciranje, sodelovalno učenje, organiziranje prostovoljnega dela, vrstniške pomoči in medgeneracijskega sožitja (medsebojna učna pomoč, botrstvo prvošolcem, tematske razredne ure, izvajanje socialnih iger, skupne delavnice s starši, starimi starši, številne interesne dejavnosti ipd.);
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice svojega vedenja;
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov (tematske razredne ure, naravoslovni dnevi, predavanja zdravstvenih delavcev, dnevi dejavnosti, pogovori, projekti ipd.);
- spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi (vključujoč stališča in predloge vseh udeležencev);
- povečanje nadzora na določenih krajih in v določenem času (odmori, začetek in konec pouka, zunanje površine šole, čas prireditev, dnevi dejavnosti ipd.);
- prizadevanje za takojšnje in načrtno reševanje problemov, težav in konfliktov;
- spoštovanje in upoštevanje sedmih povezovalnih navad: podpiranje, zaupanje, spoštovanje, spodbujanje, dogovarjanje, poslušanje, sprejemanje.

V šolskem letu 2024/25 bomo na vzgojnem področju poseben poudarek namenili:

- bontonu: spoštljivi odnosi, primerno oblačenje, spoštljiva komunikacija,
- obravnavi prenovljenih šolskih dokumentov,
- domače naloge,
- trajnostnemu delovanju učencev,
- ozaveščanju o varnosti na spletu.

Posebno pozornost bomo namenjali učencem, ki imajo težave na socialnem področju, in jih vključili v dejavnosti, v katerih bodo lahko doživljali uspeh in potrditev.

Aktivnosti v podporo prednostnim nalogam načrtujemo in izvajamo na nivoju šole, posameznega razreda ali oddelka in na ravni posameznih učencev.

PREVENTIVNI PROGRAM:

KAZALCI	AKTIVNOSTI
Izobraževanje strokovnih delavcev ter stalno spremljanje stanja na šoli	• Ponavljajoče kršenje pravil učencev, ki že meji na nasilje (dr. Jernej Šoštar). • Medvrstniško nasilje in ukrepanje šole, situacija AMOK (Policija). • Pretekli vzgojni modeli ne delujejo (dr. Albert in Lea Mrgole). • Izobraževanja v sklopu razvojnih nalog Varno in spodbudno učno okolje in Vključujoč fizični prostor. • Študijske skupine. • Individualna strokovna izobraževanja.
Vgraditev vsebin in kompetenc, pomembnih za življenje v skupnosti v kurikularne dokumente in njihovo izvajanje	Pomembni dokumenti: • Vzgojni načrt. • Pravila šolskega reda. • Hišni red. • Protokol ob zaznavi in obravnavi nasilja v VIZ. V letnih pripravah na ure oddelčne skupnosti in v medpredmetnih vsebinah morajo biti na ravni ciljev in dejavnosti prepoznavne vsebine, ki jim v letošnjem šolskem letu namenimo večjo pozornost. Razrednik pripravi načrt razrednih ur, ki obsega poleg obravnave aktualnih vsebin tudi obravnavanje pravil šolskega reda in hišnega reda, seznaniti učence, kam se lahko obrnejo po pomoč v stiski, kje lahko poiščejo informacije povezane z nadaljnjim šolanjem ter sistematično razvija socialne veščine (socialne igre, komunikacija, empatija, konstruktivno reševanje konfliktov, ...). Posebna pozornost se namenja oblikovanju pozitivne klime in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov v oddelkih, saj je oddelek osnovna socialna skupina v šoli.
Dvig odgovornosti in skrbi za varnost šolskega prostora	• Spremljanje ravnanja učencev (dežurstvo učiteljev med odmori, kosilom in ob odhodu avtobusov). • Spremljanje učencev 1. razreda na avtobus in kombi pred poukom in po pouku. • Varstvo vozačev pred in po pouku, varstvo učencev, ki čakajo na različne dejavnosti. • Nadzorne kamere. • Zaklenjena vrata šole. • Takojšnje odzivanje vseh zaposlenih na šoli na neprimerno vedenje učencev, nasilje.
Delavnice za učence	Preventivne delavnice: • Varnost na spletu (5.–9. r.). • Droge (8.r.). • Odvisnosti (9.r.). • Varnost na spletu (razredniki).

	• Zdravstvena vzgoja (izvaja medicinska sestra). • Policist Leon svetuje (5.r.). • Predstavitev policije in drugih institucij v Tednu otroka.
Sodelovanje z lokalnimi organi in nevladnimi organizacijami	Sodelovanje z Občino Kamnik, policijo, CSD, KS, društvi, šolami, Mladinski center Kotlovica, ...
Sodelovanje s starši	Za starše bo organizirano predavanje, povezano s prednostnimi področji vzgojnega delovanja šole. Starše se spodbudi tudi k udeležbi na izobraževalnih predavanjih izven šole. Medsebojno sodelovanje poteka na govorilnih urah, roditeljskih sestankih, prireditvah, predavanjih, neformalnih druženjih, ... Načrtovane aktivnosti: • govorilne ure in roditeljski sestanki, • prireditve po šolskem koledarju.
Različna gradiva za učitelje, učence in starše	Gradiva so dostopna v knjižnici in na spletu.
Pozitivna socialna klima na šoli (odprta in kakovostna komunikacija)	Razvijanje šolske klime, ki podpira pozitivno komunikacijo, mirno reševanje morebitnih sporov, vključevanje in sodelovanje okolja, v katerem prevladuje spoštovanje, sprejemanje razlikosti, pozitiven odnos do učiteljev in učencev, občutek pripadnosti šoli, krepitev medsebojnih odnosov. VZGOJNE DEJAVNOSTI: • Moralne vrednote in obnašanje v 1. triadi. • Mediacija kot oblika reševanja sporov (izvajanje mediacije, usposabljanje vrstniških mediatorjev). • Botrstvo prvošolcem (učenci prostovoljci 8. in 9. razredov). • Migajmo skupaj (povezovanje učencev 1. razreda z otroki vrtca Šmartno pri skupni uri športa). • Bereva skupaj (bralno tutorstvo, pri katerem se povezujejo četrtošolci in prvošolci). • Kulturna šola (ponudba pestrega izbora obšolskih dejavnosti; možnost ustvarjanja na različnih kulturnih področjih (glasbenem, gledališkem, lutkovnem, folklornem, plesnem, likovnem, literarnem, ...)). • Literatura v knjižnici: izbira knjig, katerih tema je spodbujanje pozitivnih oblik vedenja, sprejemanja drugačnosti, strpnosti, medsebojne pomoči ipd. • Teden otroka (različne dejavnosti za učence, organiziranje predstavitve policije in drugih institucij). • Mreža gozdnih šol in vrtcev (izvedba pouka v gozdu zahteva skrbno in natančno pripravo, nudi pa neposredno učenje z opazovanjem in preizkušanjem, je ustvarjalni prostor, ki nudi izkušnje in osebnosti razvoj).

	• Ekošola in zdrava šola (v okviru projekta skrbimo za ozaveščanje o zdravem telesnem, duševnem in čustvenem razvoju ter skrbi za okolje. Učence seznanjamo, kaj jim koristi in kaj škoduje, vzgajamo za zdrav način življenja). • Zdrava prehrana in skrb za sočloveka: ozaveščanje staršev na RS, učencev na dnevih dejavnosti; spodbujanje, da učenci vzacvmejo za malico vodo namesto sladkih pijač, ne sladkarij. • Šolska skupnost učencev: omogoča participacijo učencev pri odločanju o zadevah na šoli, skupno razpravo o pravilih, aktualnih zadevah, morebitni problematiki, ... • Dejavnosti, ki povečujejo socialno vključenost učencev: interesne dejavnosti, izbirni predmeti, osmišljeno preživljanje odmorov, vključenost v različne projekte in tekmovanja, prostovoljne aktivnosti. • Medsebojna pomoč: v primeru odsotnosti učenca dogovor, kdo ga obišče, mu nese naloge ipd. • Menjalnica znanja: načrtna medsebojna učna pomoč (pred poukom, med odmori, v času varstva, po pouku – v dogovoru z učiteljem oz. svetovalno službo). • Posebna pozornost namenjena učencem s težavami na socialnem področju, ki se jih vključi v dejavnosti, pri katerih bodo lahko doživljali uspeh in potrditev. • Pozitivne misli in dejanja (napisi). • Delavnice za učence (6. do 9. r. - izvajata svetovalni delavki in zajemajo različne teme).
Učenci poznajo in spoštujejo 7 povezovalnih navad	SEDEM povezovalnih navad: 1. podpiranje 2. spodbujanje 3. zaupanje 4. poslušanje 5. spoštovanje 6. dogovarjanje 7. sprejemanje

Pri vzgojnem delovanju bomo sledili tudi **8 krogom do odličnosti** (Jani Prgić), ki metaforično predstavljajo 8 ključnih veščin in lastnosti, ki so jih odkrili pri izjemno uspešnih ljudeh:

1. odgovornost,
2. predanost,
3. fleksibilnost,
4. napake vodijo k uspehu,
5. govori z dobrim namenom,
6. integriteta,
7. to je to in
8. uravnoteženost.

Medgeneracijsko sodelovanje



V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali s projektom Simbioza giba. Projekt združuje ideje medgeneracijskega sodelovanja, prostovoljstva in telesne vadbe, s pomočjo katerih ozavešča ter promovira zdravo in aktivno življenje vseh generacij v vseh življenjskih obdobjih. V okviru projekta bomo organizirali športne dejavnosti, na katerih se bodo pridružili starši, dedki in babice. Simbioza giba podpira prav vse oblike gibalne kulture, rekreacije, športne rekreacije in športa in ozavešča o pomenu dnevnega gibanja za zdravje vsakega posameznika skozi celotno življenjsko obdobje.

Moralne vrednote in obnašanje

V šolskem letu 2024/2025 bodo učenci 1. triade nadaljevali s sodelovanjem v šolskem projektu Moralne vrednote in obnašanje. Vrednote opredelimo kot pojmovanja in prepričanja o stvareh, ki posamezniku predstavljajo življenjska vodila, smernice ciljev in načela ravnanja. Te vrednote predstavljajo tudi temelj etike in morale. Morala se tesno povezuje z vrednotami in etičnimi načeli, nanaša pa se zlasti na ravnanje, ki je v skladu z njimi.

Večina učencev pozna temeljne vrednote. Vedo, kaj je prav in kaj ni, pogosto pa njihovo dejansko ravnanje tega ne dokazuje. V okviru projekta bodo učenci z različnimi dejavnostmi krepili poznavanje vrednot in skušali to poznavanje prenesti v svoje obnašanje ter odločanje. Vsak mesec bomo izpostavili eno od temeljnih vrednot in jo podkrepili z dejavnostmi, usmerjenimi k razvijanju prav te, hkrati pa ne bomo pozabili tudi na druge. Uporabili bomo že pripravljena gradiva iz mednarodnega projekta Ethos, brali poučne zgodbe in strokovne članke itd. Učenci bodo sodelovali v različnih socialnih in drugih interakcijskih igrah, sodelovali bodo v razpravah o poslušani vsebini in tako izražali svoje mnenje in utemeljevali, predvsem pa se bodo odločali za ustrezno vedenje.

Tudi v tem šolskem letu bomo v vsakdanje šolsko življenje uvajali osem krogov odličnosti in tanko črto odgovornosti ter vsebine projekta Varnega in spodbudnega učnega okolja.

Zdrava šola



Projekt Zdrava šola na šoli poteka že trinajsto leto. Rdeča nit v šolskem letu 2024/25 je še vedno **“Lepa beseda lepe odnose najde”**. Ljudje smo socialna bitja. Povezave, ki jih gradimo z drugimi, so ključne za socialno, psihično in telesno zdravje. Medosebni odnosi so tisti, ki pomembno prispevajo k smislu življenja in vplivajo na to, kako posameznik zaznava kakovost svojega življenja. Močno se povezujejo z našimi najrazličnejšimi izkušnjami – lahko so vir pozitivne samopodobe, zadovoljstva z življenjem in dobrega počutja, lahko pa so vir težav in potrnosti. Spoštljiva, prijazna komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Učinkovita komunikacija vodi v močnejše čustvene povezave z drugimi, v oblikovanje in vzdrževanje močnih in stabilnih prijateljskih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi. Rdeča nit je tako

namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, (s)pobudam za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju.

Skrbeli bomo za ozaveščanje o zdravem telesnem, duševnem in čustvenem razvoju, seznanili različne uporabnike spleta o varni in koristni uporabi.

Učence bomo seznanjali, kaj jim koristi in kaj škoduje ter pri tem upoštevali vsa področja zdravja. Nadaljevali bomo z urejanjem šolskega ekovrta, za katerega skrbijo učenci 1. razreda. V okviru naravoslovnega in tehniškega dne zdravo življenje bomo izvedli delavnice, s katerimi bomo povezali gibanje, prehrano, duševno zdravje ter učence ozaveštili o tem, kako povezana in pomembna so ta tri področja za pravilen, zdrav, uravnotežen razvoj posameznika. Teme bomo obravnavali tudi v sklopu pouka, na razrednih urah, kakor tudi pri ostalih dejavnostih (podaljšano bivanje, dnevi dejavnosti, ...).

SLOfit



V letošnjem šolskem letu nadaljujemo z uporabo SLOfit sistema, ki je nadgradnja uveljavljenega nacionalnega sistema spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladine – **Športnovzgojnega kartona (ŠVK)**. SLOfit je podprt z aplikacijo Moj SLOfit, s katero lahko starši, mladostniki, učitelji in druge pooblašene osebe dostopajo do zbranih podatkov o telesnem fitnesu in telesni dejavnosti ter se tako seznani, kolikšno je zdravstveno tveganje, ki izhaja iz pridobljenih podatkov. Starši in mladostniki lahko posredujejo dostop do podatkov drugim osebam (npr. zdravniku, starim staršem, trenerju). Vsem uporabnikom SLOfit sistem omogoča tudi izpis poročil o telesnem fitnesu.

356 DNI TELOVADIMO VSI



V letošnjem šolskem letu bomo nadaljevali s projektom 365 dni telovadimo vsi. Namen projekta je, da bi bili učenci športno aktivni vsak dan v letu, torej tudi takrat, ko na urniku nimajo športa. V okviru projekta bomo izvajali gibalne aktivnosti pred začetkom pouka ter v času glavnega odmora ali ob začetku zadnje šolske ure. Projekt se bo izvajal tudi na podružnicah.

Šolski ekovrt



V okviru interesne dejavnosti vrtičkanje bodo učenci spoznavali zelenjavo, zelišča in dišavnice, rože s kmečkih vrtov in osvajali nova znanja, nove veščine in navade. Aktivnost učencev bo usmerjena k samostojnemu delu in razumevanju namena dela. V ta namen bodo eksperimentirali, praktično delali, delali v skupinah, preizkušali in poskušali, se učili, razvijali odnos do okolja in ekologije... Učenci bodo v neposrednem

stiku z naravo, spremljali bodo rast in razvoj ter skrbeli za rastline. Za razumevanje narave in procesov pridelovanja hrane je pomembno, da lahko dogajanje spremljajo nepretrgano, skozi vse letne čase in razvojne faze bitij in ekosistemov. Učencem bo šolski vrt v pomoč pri razumevanju pomembnosti narave, varstva okolja in zdravja, ohranjanja narave, pri prepoznavanju medsebojnega sodelovanja ne le med človekom in naravo, temveč tudi med ljudmi samimi, in ne nazadnje pri spoznavanju različnih metod pridelave hrane, ugotavljanju prednosti ekološke pridelave, izdelave živil, pristnih okusov in pestrosti užitnih rastlin, pri prepoznavanju kakovostnih živil in resnične vrednosti hrane.

V šolskem letu 2024/25 bodo učenci z mentorico pri dejavnosti delali v skladu s priporočili za znak Šolski ekovrt.

Šolska shema



V šolskem letu 2024/25 smo vključeni v Evropsko shemo šolskega sadja in zelenjave ter mleka.

- Poleg sadja in zelenjave bodo učenci dodatno dobili tudi mleko in mlečne izdelke. Še vedno bomo poskušali boljše rezultate doseči tudi pri uživanju zelenjave. Zato bomo več razdelitev namenili zelenjavi oziroma kombinaciji sadja in zelenjave.
- Sadje, zelenjavo ter mleko bomo učencem ponudili enkrat tedensko.
- Izvedli bomo različne izobraževalne in promocijske aktivnosti, v katere bomo aktivno vključili tako učence kot starše.
- Ob začetku razdeljevanja sadja, zelenjave ter mleka bomo v mesecu novembru izvedli naravoslovni dan za učence 8. razreda z naslovom Zdravo življenje.
- V mesecu novembru bo potekal tudi projekt Tradicionalni slovenski zajtrk in Dan slovenske hrane. Poleg zajtrka se bodo izvajale tudi učne vsebine in vzporedne dejavnosti za vse učence.

Ekošola



Mednarodni projekt Ekošola spodbuja in izobražuje za trajnostni način življenja. Glavni namen in cilj je izobraževanje in vzgajanje mladih v odgovorne prebivalce našega planeta, ki se zavedajo, kako

pomembno je uresničevanje sonaravnega razvoja. Predvsem je pomembno spodbujanje kritičnega razmišljanja o odnosu do narave in ustrezno ravnanje. Vse to pa skušamo doseči z izvedbo različnih aktivnosti, ki se odvijajo vse leto:

- nadaljevanje prizadevanj za manj embalaže iz umetnih mas;
- vključevanje okoljskih vsebin v pouk;
- zmanjševanje količine odpadnega pisarniškega materiala (kemični svinčniki, flomastri, papir);

- uporaba delno uporabljenega potiskanega papirja za zapiske, risbe, ...;
- zmanjševanje količine odpadkov (predvsem pri naročanju hrane za malico skušamo naročati tako s čim manj embalaže ali večja pakiranja);
- ločeno zbiranje odpadkov (koši za ločeno zbiranje v vseh učilnicah in hodnikih, ločeno zbiranje KEMS odpadne embalaže oz. Tetra Pak, pogovor o pomenu ločenega zbiranja pri pouku in na razrednih urah, ogled zbiralnice ločenih odpadkov, sodelovanje na tekmovanju);
- zbiranje papirja (organizirajo učenci 9. razreda enkrat ali dvakrat letno);
- ponovna uporaba različnih materialov (pri likovnem pouku, na tehniških dnevih);
- zbiranje starih baterij (v sodelovanju s podjetjem za zbiranje odpadnih surovin, zbiralniki so postavljeni na nekaj mestih v šoli);
- skrb za zelenice v okolici šole in skrb za čisto okolje (sodelovanje v občinski čistilni akciji, skrb za urejeno šolsko okolico, koši za ločevanje odpadkov);
- skrb za šolski sadovnjak (obrezovanje drevja, obiranje, spravilo plodov) in šolski vrtiček (učenci razredne stopnje v projektu Šolski ekovrt);
- skrb za ptice pozimi (izdelava in postavitve ptičjih hišic in hranjenje ptic – učenci razredne in predmetne stopnje pri interesni dejavnosti);
- pomen vode in posledično varčevanje z njo (obravnavamo teme pri pouku, izdelava piktogramov, redno vzdrževanje pitnikov);
- zdrav duh v zdravem telesu (sodelovanje v Shemi šolskega sadja in zelenjave, aktivni odmori v telovadnici, planinske urice, šole v naravi, tabor, ... pa prispevajo k boljši telesni pripravljenosti);
- moralne in etične vrednote.

Izvedene aktivnosti omogočajo, da prejmemo znak "Zelena zastava", ki ga podeljuje mednarodna Ekošola kot dokaz, da je ustanova usmerjena v ekološko delovanje.

Mednarodni projekt eTwinning



V tem šolskem letu bomo začeli z novim mednarodnim projektom eTwinning. Naslov projekta je *You've got a friend in me*, v njem pa bodo sodelovali učenci 6. razredov. V tokratnem projektu sodelujemo še s petimi šolami, in sicer iz Španije, Francije, Grčije, Turčije in Češke. V sklopu projekta si bodo učenci pošiljali pisma, sodelovali v različnih aktivnostih ter sooblikovali mednarodno spletno učilnico. Namen projekta je spoznavanje drugih kultur in običajev, sklepanje novih prijateljstev ter dvig motivacije za učenje jezika.

Program Zlati sonček

V šolskem letu 2022/23 so se učenci prve triade ponovno vključili v športni program Zlati sonček in tudi v letu 2024/25 nadaljujemo s programom. Z vključitvijo v program želimo, da se otroci seznanijo s čim večjim številom predstavljenih nalog in da skozi vse leto nadgrajujejo svoja gibalna znanja. Namen programa ni samo končna izvedba posamezne naloge, ampak predvsem pridobivanje celostnih gibalnih in športnih znanj na podlagi predlaganih predvaj. S programom želimo popestriti redni vzgojno-

izobraževalni proces z uvajanjem privlačnih vsebin, kot so rolanje, smučanje, drsanje, plavanje, pohodništvo in spretnosti z žogo.

Mreža gozdnih vrtcev in šol Slovenije

Mreža gozdnih
vrtcev in šol Slovenije

The Slovenian Network of Forest
Kindergartens and Schools



Tudi v šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali z gozdno pedagogiko. Gozd je odprto učno okolje, ki ga lahko uporabimo kot učilnico na prostem. V gozdu poteka učenje neposredno z opazovanjem in preizkušanjem. Pri učenju so učenci fizično aktivni, preverjajo lastne moči in zmožnosti, razvijajo sposobnost komunikacije ter sodelovanja. Učence želja po raziskovanju neznanega motivira in spodbuja k sodelovanju, samozavedanju in spoznavanju, prepoznavanju lastnih zmožnosti in odgovornosti, kar pa vključuje samostojno razmišljanje in presojanje. Z učenci 1. triletja bomo vsaj dvakrat mesečno odšli v gozd, kjer bomo izvedli pouk v naravi. Dejavnosti v gozdu se bodo prepletale, in sicer bodo vključene naravoslovne in družboslovne teme. Tudi v tem šolskem letu bomo sodelovali z mag. Natalijo Györek in Inštitutom za gozdno pedagogiko ter bili vključeni v Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije.

Planinski tabor

Julija 2025 načrtujemo planinski tabor, ki bo organiziran s pomočjo vodnika PD Kamnik.

Tabor je temeljni program planinskega usposabljanja in je namenjen tistim, ki se zavedajo, da sta teoretično znanje in obvladovanje praktičnih veščin ključna za varno in vsestransko doživljanje planinskega sveta ter nas usmerjata k samostojnemu gibanju v planinah v vseh letnih časih in vseh življenjskih obdobjih.

Na taboru imajo otroci možnost spoznati nekaj novega, se družiti in spoznavati med seboj v drugačem okolju ter se navajati na samostojnost. Poleg tega spoznajo življenje v skupnosti, utrip življenja v naravi in se navajajo na smotrno izkoriščanje prostega časa. Glavni razlog za izvedbo in udeležbo na taboru pa je seveda ta, da je otrokom na takšnih taborih všeč in si želijo še iti.

Migajmo skupaj

V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali s projektom Migajmo skupaj, pri čemer bodo učenci 1. razreda in otroci iz Vrtca Antona Medveda Kamnik enote Palček enkrat mesečno skupaj športno aktivni. Tako bodo učenci 1. razreda in otroci iz starostne skupine 3–6 let pri teh uricah izvajali naravne oblike gibanja, razvijali in izboljšali svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti, telesno držo, orientacijo v prostoru in na prostem, pridobivali spretnosti pri ravnanju z žogo, se navajali na pozorno poslušanje in upoštevanje navodil, pridobivali občutek za ritem, se navajali na sodelovanje, spodbujanje, dogovarjanje, razvijali odgovornost, strpnost, empatijo, ... Vsi se bodo učili premagovati izzive in tako odraščati ter napredovati. Izkoristili bodo tako telovadnico kot odprta okolja: igrišče, gozd in gozdni rob, travnik itd. Pomembno bo medgeneracijsko druženje, medsebojna pomoč in krepitev odnosa med starejšimi in mlajšimi.

Branje

Na podružnični šoli Zg. Tuhinj nadaljujemo interni projekt Branje tudi v šolskem letu 2024/25. V projektu bodo sodelovali tudi vsi učenci OPB Sela.

Vsebine posameznih področij so prilagojene razvojni stopnji in starosti učencev in njihovih sposobnostim. Učenci bodo razvijali bralno tehniko po korakih, in sicer v 3 stopnjah: osnovno prepoznavanje znakov, zlogovanje in nazadnje vezano branje. Vadili bodo na različne načine in ob bralnih listih prirejenih za posamezne zahteve branja. Delo bo potekalo v dvojicah in ob medsebojnem sodelovanju, svetovanju, vrednotenju in samoocenjevanju. Učenci se bodo učili reflektirati in evalvirati svoje delo. Na bralnih nastopih bodo pokazali napredek v tehniki branja, vsakodnevno pa se bodo preizkušali v razumevanju prebranega, krepili voljo in vztrajnost, da se samostojno prebijejo do cilja – razumeti prebrano.

Za raznolikost bomo poskrbeli tudi tako, da se bodo prepletale vsebine branja različnih predmetnih področij.

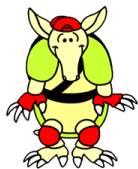
Dejavnost bo povezana tudi z gibanjem, saj bodo na igriv način ob različnih gibalnih nalogah utrjevali abecedo, zlogovanje, besedotvorje, branje in zapisovanje besed.

Interesna dejavnost bo potekala v različnih prostorih in tudi v telovadnici, v primeru lepega vremena bo dejavnost potekala tudi na igrišču ob šoli ali v okolici šole. Izvajali jo bomo po kosilu, v času sprostitvene dejavnosti otrok, vključenih v podaljšano bivanje.

Bereva skupaj

Branje je aktivnost, ki je ključna in nujna skozi vse življenje in vpliva na posameznikov vsestranski razvoj. Učenje branja je ena izmed najpomembnejših nalog učencev v prvih letih šolanja. V šolskem letu 2024/25 bodo učenci 1. in 4. razreda enkrat na štirinajst dni brali skupaj. Bralno tutorstvo bo potekalo kot oblika druženja in nesebična pomoč starejših učencev mlajšim pod mentorstvom učiteljic razredničark. Pred pričetkom srečanj bodo učenci spoznali strategije bralnega razumevanja, strategije za branje v paru, kako podati povratno informacijo in pohvalo učencem, kako začeti in končati skupno srečanje. Učenci bodo tako razvijali vrednote znanja, pomoči, prijateljstva, sodelovanja in empatije, ob branju zgodb, pogovorih o njih in reflektiranju svojega dela. Ob tem bodo krepili veselje do branja in razvijali bralno kulturo.

Pasavček



Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri Javni agenciji Republike Slovenije za varnost prometa vodi in koordinira projekt Pasavček – Red je vedno pas pripet, ki poteka v Sloveniji in vanj so vključeni učenci 1. triade šole.

September	Varne šolske poti. Spoznavanje Pasavčka. Dan brez avtomobila (Občina Kamnik).
Oktober	Prometna vzgoja in obisk policista.
November	Demonstracija pripenjanja varnostnih sedežev v avto in pravilno pripenjanje za učence.

December	Likovno ustvarjanje na temo Pasavček.
Januar	Literarno ustvarjanje na temo Pasavček.
Februar	Pasavček pri meni doma.
Marec	Urejanje vsebin za zaključno poročilo.
April	Zaključek projekta.

Skrb za zdravje zaposlenih

Delovna skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu pripravi akcijski načrt aktivnosti za zaposlene za vsako šolsko leto. Ker se zavedamo, da se skrb za zaposlene, ki zadeva vzdrževanje fizičnega in psihičnega zdravja, odraža v povečani učinkovitosti pri delu, boljši telesni kondiciji, zmanjšanju bolniških odsotnosti, dvigu zadovoljstva zaposlenih, kar je pomembno predvsem ob večjih in ponavljajočih se telesnih in psihičnih službenih naporih, smo skušali pripraviti takšen akcijski načrt, v katerem bo vsak našel nekaj zase.

Naš cilj je v delovno okolje vpeljati dejavnosti, ki bodo povečale zadovoljstvo zaposlenih, jim mesečno ponuditi dogodke, ob katerih se bodo vračali na delo bolj veseli in pripravljeni na nove delovne izzive.

AKCIJSKI NAČRT ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

KAJ	KDAJ	NOSILEC	KRAJ	OPOMBE
Obisk kulturne prireditve		Olga Drolc		
Promocija zdravja in druženje za zaposlene	Avgust 2024	vodstvo šole	Špitalič	
Pohodi v bližnjo okolico		Olga Drolc		
Izlet/ekskurzija Malta	Oktober	Sindikat		
Adventni koledar	December	Vodstvo		
Kosilo ob dnevu žena	Marec	Olga Drolc		
Srečanja s knjigo	Vsak 3. četrtek v mesecu	Olga Drolc in KFB	Knjižnica	
Ostanimo fit	Po dogovoru	Center za krepitev zdravja Kamnik	Šola	Delavnice za kolektiv
Novoletna večerja in druženje	December	Sindikat		Sofinancira sindikat
Zdravje in sadje	Čas malice skozi vse šolsko leto	Vodja prehrane	Šola	Sadje za vse zaposlene

Ozaveščanje o varnosti na spletu

V šolskem letu 2024/25 bomo posebno pozornost namenili varnosti na spletu, saj ugotavljamo, da učenci vse več časa preživijo na spletu, se družijo na družbenih omrežjih in igrajo ter gledajo neprimerne igre in vsebine. V Sloveniji se vse bolj pojavlja tudi spletno nasilje. K povečani uporabi spletnih tehnologij je pripomoglo tudi šolanje na daljavo in onemogočen osebni stik z vrstniki. Učenci, starši in strokovni delavci pogosto ne znamo predvideti pasti, s katerimi se lahko srečamo na spletu. Z namenom povečanja kompetentnosti na tem področju bomo skupaj s **centrom Safe.si** organizirali delavnice za učence 5.–9. razreda ter predavanje za starše in strokovne delavce.

Kulturna šola

Šola je naziv kulturna šola prvič prejela leta 2012, in sicer za obdobje 2012–2015. Na podlagi izkazanih kulturnih udejstevovanj smo leta 2015 uspešno prestali postopek obnovitve naziva, ki smo ga uporabljali do 31. 8. 2020. Ponovno smo se prijavi za obnovitev naziva in ker smo izpolnjevali vse pogoje, so nam podaljšali naziv za obdobje 2020–2024, in sicer do 31. 8. 2024.

Javni poziv k oddaji vlog za dodelitev naziva "Kulturna šola 2024" je bil odprt od 19. 4. 2024 do 10. 6. 2024. Oddali smo vlogo za obnovitev naziva za naslednja štiri leta in z izkazanimi rezultati smo podaljšali naziv Kulturna šola do konca šolskega leta 2026/27.

Aktivnosti za tekoče šolsko leto so podrobneje zapisane v naslednjih rubrikah:

- prireditve v šoli in izven nje,
- tekmovanja,
- natečaji, projekti,
- spletno glasilo,
- interesne dejavnosti ...

Polžkov turizem

V šolskem letu 2024/25 bomo na PŠ Motnik učence s pomočjo igre seznanili z naravno in kulturno dediščino našega kraja. Posebno pozornost bomo namenili Motniški turistični poti ter njenim točkam, ki razkrivajo izjemno bogato krajevno zgodovino. Ob sodelovanju s TD Motnik bomo poskušali ustvariti čim večji turistični podmladek.

Mednarodni projekt "Pozdrav ptic miru"

Namen projekta je ozaveščanje učencev in ljudi v lokalnem okolju o pomenu miru in vzdrževanju dobrih medsebojnih odnosov doma in po svetu.

V okviru projekta se bodo skozi vse leto v našem okolju odvijale različne dejavnosti, kot so izdelovanje ptic miru, poklanjanje lepih misli o miru, risanje, tek miru, pohod miru, izdelava »jumbo« plakatov, literarna ustvarjanja, pevski nastopi ter podobne dejavnosti, ki jih izvajajo učenci.

Projekt Korak k sončku

V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali z razvojno-raziskovalnim projektom o spoznavanju in sprejemanju drugačnosti Korak k sončku. Namen je oblikovati strpno družbeno in socialno klimo, ki bo otrokom, mladostnikom in odraslim z invalidnostjo omogočila enake možnosti, kot jih imajo vrstniki, medsebojno druženje in preprečevanje diskriminacije. V okviru projekta bodo učenci spoznavali literaturo, ki govori o drugačnosti. Vsebine knjige bomo vključili v redno delo: branje (domače branje, bralna značka), pripovedovanje vsebine, razgovor o vsebini, poročila, doživljanje zgodbe, ilustriranje zgodbe, posameznih delov, lepljenke, izdelava lutk, plakatov, panojev ter dramatizacija vsebine ali posameznih prizorov, lutkovne predstave, upesnitve. Potekali bodo pogovori o drugačnosti, seznanitev s cerebralno paralizo in ostalimi invalidnostmi, uprizoritev drugačnosti v dramskih predstavah.

Tek podnebne solidarnosti

Osrednji namen Teka podnebne solidarnosti je, da tečemo v solidarnosti do ljudi v Afriki, ki jih posledice globalnih podnebnih sprememb najbolj prizadenejo, čeprav so s svojim načinom življenja najmanj prispevali k njim. Ob tem s pretečenimi kilometri gradimo kroge solidarnosti okoli planeta Zemlja.

Cilji projekta:

- solidarnost do ljudi v revnejših državah, predvsem v Afriki, ki jih posledice podnebnih sprememb najbolj prizadenejo,
- grajenje krogov solidarnosti okoli planeta Zemlja,
- ozaveščanje učencev o podnebnih spremembah in njihovih posledicah.

Projekt se bo izvajal celo leto, vsebinsko je razdeljen po mesecih. Za zaključek projekta se izvede tek podnebne solidarnosti po priporočenih navodilih izvedbe.

Odkrivanje kulinarčne dediščine Tuhinjske Doline

V letošnjem šolskem letu se bo naša šola v sodelovanju s Turističnim društvom Tuhinjska dolina in dr. Janezom Bogatajem, priznanim slovenskim etnologom, podala na zanimivo pot raziskovanja lokalne kulinarčne dediščine Tuhinjske doline. Učenci in učitelji se bodo skupaj lotili raziskovalne naloge, ki bo osvetlila tradicionalne jedi, kuharske običaje ter kulturno-zgodovinske vplive na prehrano prebivalcev tega slikovitega območja. Šola je pred leti že izvedla podoben projekt, tokrat pa bomo poskušali raziskavo še nadgraditi in razširiti na dve šolski leti.

Projekt bo obogatil učni proces z interdisciplinarnim pristopom, saj bo združeval znanje iz zgodovine, geografije, sociologije in gastronomije. Skozi to raziskovalno nalogo bodo učenci razvijali veščine kritičnega razmišljanja, sodelovanja in komunikacije ter pridobivali dragoceno izkušnjo raziskovanja lastne kulturne dediščine.

Zanimalo nas bo sledeče:

- Naravne danosti Tuhinjske doline in njihov vpliv na kulinariko.

- Vsakdanje jedi in pijače: jedilni obroki (zajtrk, malica, kosilo, malica, večerja) v različnih letnih časih.
- Razlikovanje glede na družbeni položaj (bajtarji, mali kmetje, veliki kmetje, privilegirane družbene skupine).
- Večja dela in opravila (košnja, žetev, koline, delov gozdu, življenje v planini, ...).
- Praznične jedi:
 - ob pomembnih mejnikih v življenju;
 - ob koledarskih praznikih.
- Narečni izrazi za jedi.

Načini pridobivanja podatkov:

- Pogovor (intervju) in zapis.
- Slikovni viri (npr. stare fotografije, risbe...).
- Pisni viri, objave.

Razvojna naloga bo potekala v dveh šolskih letih, torej v letu 2024/25 in 2025/26.

2.1.3 ZAGOTAVLJANJE USTREZNIH POGOJEV ZA DELO UČENCEV IN UČITELJEV

Šola skrbi, da so materialni pogoji za delo na matični in podružničnih šolah optimalni.

2.1.3.1 Prostorski pogoji

Matična šola

V šolskem letu 2024/25 matično šolo obiskuje 310 učencev.

Za nemoteno izvajanje športnih aktivnosti bi bilo nujno potrebno povečati obstoječo telovadnico oz. pridobiti še en notranji prostor za izvajanje pouka športa (manjša telovadnica) in prostor za shranjevanje rekvizitov in športne opreme, prav tako na matični šoli ni dovolj zunanjih športnih površin.

Na matični šoli bi bilo potrebno zagotoviti tudi prostor za kolesarnico (za šolska kolesa).

PŠ Sela ima ustrezne prostorske pogoje za svoje delo. Delno so se uredili kletni prostori, kjer se hranijo učni pripomočki in druge vsebine. Potrebno je urediti razpokano fasado.

Na **PŠ Zgornji Tuhinj** so pogoji za delo ustrezni. Po sanaciji spodnjih sanitarij je stanje veliko boljše.

PŠ Motnik ima ustrezne prostore za svoje delo, vendar je bilo potrebno sanirati vlago v stavbi.

Občina je pristopila k izdelavi projekta ter junija 2022 pričela s prvim delom investicije. Druga faza, ki vključuje sanacijo sanitarij, je bila izvedena med počitnicami 2024, še vedno pa bo potrebno obnoviti telovadnico in urediti napeljavo.

Prav tako se je med počitnicami obnovilo otroško igrišče.

2.1.3.2 Materialni pogoji

Učilnice so primerno opremljene z avdiovizualnimi sredstvi, IKT opremo, učnimi pripomočki in učili.

Učila in učne pripomočke bomo nabavljali v okviru razpoložljivih finančnih sredstev. Strokovni aktivni bodo pripravili seznime in določili prioritete nakupa učil in učnih pripomočkov; hkrati pa moramo posodabljeni IKT, saj je računalnik nujen pripomoček vsakega strokovnega delavca. Želimo si tudi čim več učilnic opremiti z interaktivnimi zasloni, kar bo omogočalo sodoben pouk, vendar bi za to potrebovali več materialnih sredstev.

Postopoma bomo zamenjali tudi dotrajana osnovna sredstva ter pripomočke za VIZ delo (športni rekviziti, didaktični material, ipd.).

Pri poslovanju šole bo delo usmerjeno v skrb za čim bolj smotrno porabo finančnih sredstev šole. Prav tako se bomo zavzemali za pridobitev sredstev za investicijsko vzdrževanje nepremičnin in opreme za potrebe šole v skladu s proračunskimi sredstvi občine.

Informatizacija zavoda in razvoj IKT

Na šoli sledimo sodobnim trendom na področju izobraževanja tudi kar zadeva tehnično opremljenost in znanje za uporabo sodobnih tehnologij. V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali z uporabo e-vsebin in e-storitev, ki smo jih v preteklih letih uspešno vpeljali v vsakdanji vzgojno-izobraževalni proces. Vsi strokovni delavci v zavodu so usposobljeni in uporabljajo aplikacije v Oblaku 365 in Arnesove učilnice.

Posluževali se bomo tudi ostalih storitev za izdelavo, uporabo in objavo učnih gradiv (npr. Arnes video, YouTube, videokonferenčna storitev Zoom, Forms, Padlet, Plickers, Actionbound, razni kvizi ...).

Potrebe po digitalni opremi so vedno večje od razpoložljivih finančnih sredstev.

V šolskem letu 2024/25 si želimo urediti naslednje:

- Menjava zastarelih interaktivnih tabel za interaktivne zaslone.
- Nakup zmogljivejšega računalnika za potrebe glasbenega ustvarjanja.
- Menjava tiskalnika na PŠ Motnik.
- Nakup dodatnih tablic za razredno stopnjo.
- Nakup projekcijskih kazalnikov.
- Nakup 3D tiskalnika.

3 OSNOVNI PODATKI O ŠOLI – IZKAZNICA ŠOLE

NAZIV: Osnovna šola Šmartno v Tuhinju
SKRAJŠANO IME: OŠ Šmartno v Tuhinju
SEDEŽ: Šmartno v Tuhinju 27 a, Laze v Tuhinju

Matična številka: 5950686000
Številka proračunskega uporabnika: 65498
☎ (01) 834 72 00

E-pošta:
tajnistvo@ossmartno-tuhinj.si
Spletna stran:
<http://www.ossmartno-tuhinj.si/>

PODRUŽNICA SELA

Sela pri Kamniku 5
1240 Kamnik
☎ (01) 839 22 60
Vodja: Alenka Juhant

PODRUŽNICA ZGORNJI TUHINJ

Zg. Tuhinj 45
1219 Laze v Tuhinju
☎ (01) 834 70 54
Vodja: Vladimira Bučevc

PODRUŽNICA MOTNIK

Motnik 8
1221 Motnik
☎ (01) 834 81 20
Vodja: Brigita Aleš

3.1 ŠOLSKI OKOLIŠ

Matična šola: Laseno, Gabrovnica, Pšajnovica, Veliki in Mali Rakitovec, Sidol, Gradišče, Kostanj, Ravne, Stebljevek, Šmartno, Loke, Pirševo, Potok, Snovik, Vaseno, Srednja vas, Hruševka, Podbreg, Praproče.

PŠ Sela: Sela pri Kamniku, Rožično, Bela Peč, Studenca, Poljana, Markovo, Podhruška, Znojile, Žubejevo, Trobelno, Sovinja Peč.

PŠ Zg. Tuhinj: Zg. Tuhinj, Cirkuš, Golice, Laze, Stara sela, Veliki Hrib, Mali Hrib, Češnjice, Zg. Okrog, Liplje, Črni Vrh.

PŠ Motnik: Bela, Sp. Okrog, Špitalič, Motnik, Zg. Motnik.

OPREDELITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

V času vzgojno-izobraževalne dejavnosti, ki vključuje izvajanje pouka in drugih aktivnosti (dnevi dejavnosti, ekskurzije, šole v naravi), določenih z LDN, šola prevzema odgovornost za učence na območju šolskega prostora, ki obsega šolsko stavbo,

dvorišče, šolsko športno igrišče, šolsko dovozno pot, atletsko stezo, otroško igrišče, hkrati pa tudi v drugih prostorih, kjer poteka pouk in se izvajajo druge dejavnosti, pod pogojem, da učenci ravnaajo v skladu s Pravili šolskega reda in Hišnim redom OŠ Šmartno v Tuhinju.

3.2 ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKI

Stanje na dan 1. 9. 2024.

Matična šola Šmartno

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKE	SKUPAJ
1. r.	11	7	18
2. r.	7	8	15
3. r.	3	4	7
4. r.	9	8	17
5. a	11	13	25
5. b	10	15	25
6. a	10	18	28
6. b	11	15	26
7. a	8	11	19
7. b	9	10	19
7. c	9	10	19
8. a	14	10	24
8. b	15	9	24
9. a	12	10	22
9. b	11	11	22
SKUPAJ			310

PŠ Motnik

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKE	SKUPAJ
1. m	2	4	6
2. m	2	0	2
3. m	5	1	6
4. m	6	5	11
SKUPAJ	15	10	25

PŠ Sela

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKE	SKUPAJ
1. s	4	2	6
2. s	3	2	5
3. s	5	2	7
4. s	5	6	11
SKUPAJ	17	12	29

PŠ Zg. Tuhinj

RAZRED	MOŠKI	ŽENSKE	SKUPAJ
1. t	12	13	25
2. t	7	8	15
3. t	6	9	15
4. t	6	8	14
SKUPAJ	31	38	69

Skupaj učenci/oddelki

	Učenci	odd. PB/teden	odd. JV
Šmartno	310	2,40	1
PŠ Zg. Tuhinj	69	2,08	0
PŠ Sela	29	1,00	0
PŠ Motnik	25	1,04	0
Skupaj	433	6,52	1

3.3 KADROVSKA ZASEDBA

Delovne naloge so delavcem dodeljene v skladu z Zakonom o osnovni šoli, Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, Zakonom o delovnih razmerjih in v skladu z normativi.

Na matični šoli in podružnicah je v šolskem letu 2024/25 skupno zaposlenih 64 delavcev.

Strokovnih delavcev je 50, in sicer:

35 učiteljic,
5 učiteljev,
učiteljica pripravnica,
ravnateljica,
pomočnica ravnateljice,
računalničarka,
knjižničarka,
organizatorica šolske prehrane,
2 svetovalni delavki in
2 specialni pedagoginji.

Tehnično-administrativnih delavcev je 14, in sicer:

računovodkinja,
tajnica VIZ,
knjigovodkinja,
2 hišnika,
3 delavke, ki opravljajo naloge gospodinjske na PŠ,
kuharica,
5 čistilk.

V šolskem letu 2024/25 šoli na podlagi pravilnika o normativih in standardih, glede na število oddelkov, dodatno pripadata deleža na delovnih mestih knjigovodja in hišnik: Knjigovodja + 0,25 in hišnik + 0,50.

Na porodniškem dopustu je ena delavka, ena delavka je napotena na delo v tujino in dve delavki sta v daljšem bolniškem staležu. Na šoli so štiri delavke, ki so 50 % invalidsko upokojene.

Dve delavki dopolnjujeta obveznost na naši šoli (zaposleni na OŠ 27. julij). Izvajata dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami: prva v obsegu 23,5 ur in logopedinja v obsegu 7 ur.

Podrobna razdelitev ur obveznega in razširjenega programa (oddelki podaljšanega bivanja in jutranje varstvo) je razvidna iz razporeditev v programu KPIS in razporeditve ur učiteljem (Priloga – razpored ur strokovnih delavcev).

Vsi delavci šole imajo ustrezno strokovno izobrazbo z izjemo zaposlene na delovnem mestu računalničar – organizator informacijskih dejavnosti, ki je po izobrazbi diplomirani inženir računalništva in informatike (VS). Zaposlena je vključena v dodatno izobraževanje in bo v tem šolskem letu pridobila ustrezno izobrazbo.

MATIČNA ŠOLA

1.–5. RAZRED			
Učitelj	Predmet	Razrednik	Sorazrednik
Lučka Drganc	Razredni pouk	1. r.	Nataša Žebaljec
Nika Brišnik	Razredni pouk	2. r.	Judita Pavlinič
Judita Pavlinič	Razredni pouk	3.r.	Nika Brišnik
Urška Dolenc	Razredni pouk	4. r.	Eva Arh
Katarina Pražnikar	Razredni pouk	5. a	Marjana Jeras
Marjana Jeras	Razredni pouk	5. b	Katarina Pražnikar
Maja Brate, Andreja Hrovat, Boža Drolc, Borut Škrjanc	OPB	Vodja: Maja Brate	
Nataša Žebaljec	Drugi učitelj v 1. razredu		
6. – 9. RAZRED			
Učitelj	Predmet	Razrednik	Sorazrednik
Tamara Damjanac	SLJ	7.b	Ema Nežmah
Iva Žumer	MAT		
Tina Balantič	MAT		
Samo Poljanšek	ŠPO, IŠP, ŠZZ	9.b	Janja Križnik
Peter Pogačar	GUM, OPZ, MPZ, GLP	6.a	Andreja Hrovat
Katja Trogar	NEM, NI1, NI2, NI3, NIPN		
Boban Ilić	TJA	7.a	Tonja Razpotnik
Janja Križnik	MAT, FIZ, SLZ	8. a	Samo Poljanšek
Alenka Stopar	SLJ, GLK	8. b	Majda Narat

Tomaž Smole	ZGO, DKE, TVZ, FIK	6.b	Gabriela Mezang Tušek
Mateja Repanšek Tkalec	TJA		
mag. Irena Slapar	TJA, FVZ		
Ema Nežmah	LUM, GEO, LS1, LS2		
Andreja Hrovat	KEM, FIZ, POK, KVO, OPB	7.c	Peter Pogačar
Borut Škrjanc	BIO, NAR, OPB		
Marija Frontini	GOS, laborant, OPB		
Majda Narat	MAT, TIT, NTE		
Nadja Ostrožnik	GEO, organizatorica informacijskih dejavnosti, NRA, ROM		
Petra Potočnik (nad. Anja Žavbi)	svetovalna služba		
Metka Mozetič	ŠPO, ŠSP, ŠZZ, NŠP	9.a	Borut Škrjanc

PODRUŽNIČNA ŠOLA SELA

Učitelj	Predmet	Razrednik	Sorazrednik
Alenka Juhant	Razredni pouk	1. in 2.	Petra Knez
Katja Bodlaj	Ločeno poučevanje		
Petra Knez	Razredni pouk	3. in 4.	Alenka Juhant
Nataša Žebaljec	OPB/ŠPO		
Mija Frontini	OPB		

PODRUŽNIČNA ŠOLA MOTNIK

Učitelj	Predmet	Razrednik	Sorazrednik
Ana Skok	Razredni pouk	1. in 2.	Nataša Klopčič
Brigita Aleš	Razredni pouk	3. in 4.	Nataša Klopčič
Katja Bodlaj	Ločeno poučevanje		
Nataša Klopčič	OPB	/	

PODRUŽNIČNA ŠOLA ZGORNJI TUHINJ

Učitelj	Predmet	Razrednik	Sorazrednik
Ivanka Bajde	Razredni pouk	1.	Vladimira Bučevac
Marija Pirc	Drugi učitelj v 1. razredu		
Vladimira Bučevac	Razredni pouk	2.	Ivanka Bajde
Polona Ravnikar	Razredni pouk	3.	Eva Arh
Eva Arh	Razredni pouk	4.	Urška Dolenc
Mojca Kolar	OPB		
Barbara Melanšek	OPB		

Marinka Pirc	OPB		
--------------	-----	--	--

DRUGI STROKOVNI DELAVCI
Petra Potočnik – nadomešča Anja Žavbi, Gabriela Mezang Tušek – svetovalna služba
Olga Drolc – knjižničarka
Milena Rupnik, Tonja Razpotnik, Katarina Marinko Jenko ter Maja Premož (logopedinja, nadomešča Tanja Urbančnik) – izvajalke DSP
Polona Reisner – logopedinja, zunanja sodelavka
Katja Bodlaj – učiteljica angleščine v prvi triadi
Maja Brate – vodja prehrane

OSTALI DELAVCI ŠOLE

Erika Klemenc	Računovodkinja
Anja Lisjak	Poslovna sekretarka
Urška Lun	Knjigovodja
Franc Lipovšek, Boštjan Burnik	Hišnika
Mojca Jeras	Kuharica
Zvonka Pirš, Mihaela Hribar, Ema Pavlič, Slavica Kropivšek, Lidija Potočnik, Fanči Kadunc, Irena Sirk, Elvira Jerič (od 10. 10. 2024)	Čistilke

3.4 ČASOVNA ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Šola je odprta vsak dan pouka od 6.00 do 22.00. Delovni čas uprave je vsak delovni dan od 7.00 do 15.00, v času šolskih počitnic se ustrezno prilagodi.

Delovni čas zaposlenih je v skladu z Zakonom o delovnih razmerjih in po Kolektivni pogodbi za vzgojo in izobraževanje 40 ur tedensko. Učitelji imajo neenakomerno razporejen delovni čas. Časovno razporeditev dela pripravi ravnateljica oz. pomočnica ravnateljice na podlagi organizacije dela in življenja v šoli.

Učitelji izpolnjujejo svojo obveznost z izvajanjem pouka in drugim delom v skladu s Pravili o izrabi delovnega časa. Delo sproti evidentirajo v skladu z navodili.

Pouk je organiziran v dopoldanskem času za vse učence šole.

ŠOLSKA URA	ČAS TRAJANJA
Predura	7.30–8.15
1. ura	8.20–9.05
2. ura	9.10–9.55
Malica	9.55–10.15
3. ura	10.15–11.00
4. ura	11.05–11.50
5. ura	11.55–12.40

6. ura	12.45–13.30
7. ura	13.35–14.20
Za učence, ki imajo izbirne predmete	
Kosilo	12.40–12.55
6. ura	12.55–13.40
7. ura	13.45–14.30

ŠOLSKI KOLEDAR

POUK

- začetek pouka: 2. 9. 2024
- zaključek 1. ocenjevalnega obdobja: 31. 1. 2025
- zaključek pouka za učence 9. razreda: 13. 6. 2025
- zaključek pouka učence od 1. do 8. razreda: 24. 6. 2025

Ocenjevalne konference

OCENJEVALNE KONFERENCE	DATUM
1. ocenjevalna konferenca	29. in 30. 1. 2025
2. ocenjevalna konferenca (9. razred)	10. 6. 2025
2. ocenjevalna konferenca (1.–8. razred)	18. in 19. 6. 2025

Počitnice

POČITNICE	DATUM
Jesenske počitnice	od 28. 10. do 1. 11. 2024
Novoletne počitnice	od 25. 12. 2024 do 2. 1. 2025, 3. 1. 2025 pouka prost dan
Zimske počitnice	od 24. 2. do 28. 2. 2025
Prvomajске počitnice	od 27. 4. do 2. 5. 2025
Poletne počitnice	od 26. 6. do 31. 8. 2025

Roditeljski sestanki

Raz.		1. roditeljski sestanek	2. roditeljski sestanek	3. roditeljski sestanek
1.	Čas	September	Februar	Maj/junij
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Evalvacija polletnega šolskega dela, razvijanje bralnih spretnosti.	Evalvacija šolskega leta, praktična navodila za prihodnje šolsko leto.
2.	Čas	September	Februar	Maj/junij
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Evalvacija polletnega šolskega dela in branje kot veščina.	Evalvacija šolskega leta, praktična navodila za prihodnje šolsko leto.
3.	Čas	September	Februar	Maj
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Evalvacija šol. I. in plavalni tečaj.	Po potrebi.
4.	Čas	September	Februar	Maj
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Učenje učenja.	Letna ŠVN.
5.	Čas	September	Februar	
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Evalvacija 1. ocenjevalnega obdobja ter šolski in razredni projekti.	Po potrebi.
6.	Čas	September	November	Maj
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Zimska ŠVN.	Po potrebi.
7.	Čas	September	Februar	Maj
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Tabor CŠOD.	Po potrebi.
8.	Čas	September	Februar	Maj/junij
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Po prvem ocenjevalnem obdobju.	Pred poklicno odločitvijo.
9.	Čas	September	Januar/februar	Maj/junij
	Tema	Uvod v šolsko leto.	Vpis v SŠ.	Zaključek osnovne šole.

Govorilne ure

GOVORILNE URE 1.–9. razred	DATUM
Oktober	10. 10. 2024
November	14. 11. 2024
December	12. 12. 2024
Januar	9. 1. 2025
Februar	Samo za povabljene starše

Marec	13. 3. 2025
April	10. 4. 2025
Maj	8. 5. 2025

Učitelji imajo enkrat na teden **tudi dopoldanske govorilne ure**, seznam je dostopen na spletni strani šole.

OCENJEVALNA OBDOBJA

OCENJEVALNA OBDOBJA	
I. ocenjevalno obdobje	1. 9. 2024 do 31. 1. 2025
II. ocenjevalno obdobje (9. razred)	1. 2. 2025 do 13. 6. 2025
II. ocenjevalno obdobje (1.–8. razred)	1. 2. 2025 do 24. 6. 2025

ŠTEVILO DNI POUKA

PRVO OCENJEVLANO OBDOBJE	ŠTEVILO DNI POUKA
September	21
Oktober	19
November	20
December	17
Januar	20
Skupaj	97

DRUGO OCENJEVALNO OBDOBJE	ŠTEVILO DNI POUKA
Februar	15
Marec	21
April	18
Maj	20
Junij	17
skupaj	91

POUK – ZA REALIAZCIJO	
Od 1. do 8. razreda	35 tednov pouka, 3 tedni dni dejavnosti – 188 dni
9. razred	32 tednov, 3 tedni dni dejavnosti – 182 dni

PRAZNIKI	DATUM
Dan reformacije	31. 10. 2024
Dan spomina na mrtve	1. 11. 2024
Božič	25. 12. 2024

Dan samostojnosti	26. 12. 2024
Novo leto	1., 2. 1. 2025
Pouka prost dan	petek, 3. 1. 2025
Prešernov dan	8. 2. 2025
Velikonočni ponedeljek	21. 4. 2025
Dan upora proti okupatorju	27. 4. 2025
Praznik dela	1., 2. 5. 2025
Dan državnosti	25. 6. 2025

Informativna dneva za vpis v srednje šole

Informativna dneva v srednjih šolah bosta 14. in 15. februarja 2025, zato bo za učence 9. razreda petek, 16. februar 2024, pouka prost dan.

RAZDELITEV SPRIČEVAL in OBVESTIL	DATUM
9. razred	13. 6. 2025
Vsi ostali razredi	24. 6. 2025

Nacionalno preverjanje znanja

Datumi preverjanja znanja		
Slovenščina	3., 6. in 9. razred	Ponedeljek, 24. 3. 2025
Matematika	3., 6. in 9. razred	Četrtek, 27. 3. 2025
Angleščina	6. razred	Torek, 1. 4. 2025
Geografija	9. razred	Torek, 1. 4. 2025

Izpitni roki za predmetne in popravne izpite

16. 6.–30. 6. 2025	1. rok	Učenci 9. razreda
--------------------	--------	-------------------

26. 6.–9. 7. 2025	1. rok	Učenci od 1. do 8. razreda
18. 8.–29. 8. 2025	2. rok	Učenci od 1. do 9. razreda

3.4.1 Razpored zadolžitvev

PODROČJE DEJAVNOSTI	VODJA – NOSILEC DEJAVNOSTI
Vodje PŠ	
Vodja PŠ Motnik	Brigita Aleš
Vodja PŠ Zg. Tuhinj	Vladimira Bučevac
Vodja PŠ Sela	Alenka Juhant
Aktivi	
I. triada	Ana Skok
II. triada	Eva Arh
III. triada	Andreja Hrovat
1. razred	Marija Pirc
2. razred	Alenka Juhant
3. razred	Petra Knez
4. razred	Brigita Aleš
5. razred	Katarina Pražnikar
Učitelji v HUS	Petra Knez
OPB	Nataša Žebaljec
Aktiv slovenistov	Tamara Damjanac
Aktiv matematikov	Iva Žumer
Naravoslovni aktiv (KEM, BIO, NAR, SPN, GOS, FIZ, TIT)	Andreja Hrovat
Aktiv tujih jezikov	Boban Ilić
Družboslovni aktiv	Nadja Ostrožnik
Aktiv športa	Metka Mozetič
Aktiv DSP	Katarina Marinko Jenko
Aktiv soc. pedagogike	Milena Rupnik
Aktiv svetovalne službe	Gabriela Mezang Tušek
Letna šola v naravi	Katarina Pražnikar
Zimska šola v naravi	Polona Ravnikar
Tabor 7. razred	Borut Škrjanc
Roditeljski sestanki	Razredniki
Karierna orientacija	Anja Žavbi
Vpis učencev	Gabriela Mezang Tušek, Anja Žavbi
Razstavni prostor, panoji	Ema Nežmah – vodja
Učbeniški sklad	Olga Drolc
Spletna stran: http://www.ossmartno-tuhinj.si	Nadja Ostrožnik, Olga Drolc
Šolska prehrana	Maja Brate
Šolska skupnost učencev	Gabriela Mezang Tušek, Anja Žavbi

Kolesarski izpit	Katarina Pražnikar, Metka Mozetič, Marija Narat, Nika Brišnik
Prometna problematika	Koordinator: Nataša Klopčič Člani: Brigita Aleš, Alenka Juhant, Tina Balantič, Vladimira Bučevce, Marjana Jeras
Šolsko športno društvo	Samo Poljanšek
Šola v naravi, 2. razred	Nika Brišnik
Planinski tabor	Katja Bodlaj
Prireditve zunaj šole	Dogovor v okviru aktiva triade, vodje PŠ
Mediji	Ravnateljica, pomočnica ravnateljice, učitelji
Naučimo se plavati	Nataša Žebaljec
Šolski časopis	Tamara Damjanac
Šolski prevozi	Tina Balantič
Razpored dežurstev	Tina Balantič
Ozvočenje na prireditvah	Borut Škrjanc
Fotografija	Nadja Ostrožnik, Janja Križnik
Strokovni timi	
Tim za koncept dela z nadarjenimi učenci	Petra Potočnik (vodja) - nadomešča Anja Žavbi, Tomaž Smole, Marija Frontini
Tim za koncept dela z učenci z učnimi težavami	Gabriela Mežang Tušek (vodja), Petra Potočnik - nadomešča Anja Žavbi, izvajalke DSP, razredniki
Tim Zdrava šola	Maja Brate (vodja), Metka Mozetič, Samo Poljanšek, Borut Škrjanc, Polona Ravnikar
Tim za mirno reševanje sporov	Tomaž Smole (vodja) in Petra Potočnik - nadomešča Anja Žavbi
Tim za prehrano	Maja Brate (vodja), Janja Križnik, Urška Dolenc, Borut Škrjanc, Polona Ravnikar, Ana Skok
Tim za otroke z zdravstvenimi posebnostmi	Petra Potočnik (vodja) - nadomešča Anja Žavbi, razredniki
Tim za promocijo zdravja na delovnem mestu	Olga Drolc (vodja), Samo Poljanšek, Ivanka Bajde, Borut Škrjanc, Boban Ilić
Komisija za subvencije	Petra Potočnik (vodja) - nadomešča Anja Žavbi, Tina Balantič, Petra Knez, Borut Škrjanc
Razvojni tim za kakovost	Vodstvo šole, Petra Potočnik (vodja) - nadomešča Anja Žavbi, Ana Skok, Polona Ravnikar, Boban Ilić, Alenka Stopar, Tamara Damjanac
Kolegij	Darja Krašovec, Tina Balantič, Petra Potočnik (vodja) - nadomešča Anja Žavbi, Vladimira Bučevce, Alenka Juhant, Brigita Aleš

Tim za estetski izgled šole	Ema Nežmah, Majda Narat, razredne učiteljice matične šole, učiteljice PB matične šole
-----------------------------	---

Druge dejavnosti	Vodja
Vključujoča šola, vključujoč fizičen prostor	Petra Knez (vodja), Janja Križnik, Tina Balantič, Alenka Juhant, Andreja Hrovat, Boban Ilić, Marija Pirc, Barbara Melanšek
Varno in spodbudno učno okolje	Brigita Aleš (vodja), Alenka Stopar, Polona Ravnika, Tamara Damjanac, Ana Skok, Tonja Razpotnik
Vzgojno delovanje	Petra Potočnik (vodja) - nadomešča Anja Žavbi Člani: Tomaž Smole, Vladimira Bučevc, Katarina Pražnikar, Lučka Drganc, Tonja Razpotnik, Peter Pogačar, Tina Balantič, Milena Rupnik, Brigita Aleš, Polona Ravnika, Alenka Stopar, Gabriela Mezang Tušek

Tekmovanja	Mentorji
Razvedrilna matematika	Tina Balantič
Bober	Nadja Ostrožnik
Logična pošast	Janja Križnik
Biologija – Proteusovo priznanje	Borut Škrjanc
Angleščina	mag. Irena Slapar, Boban Ilić, Mateja R. Tkalec, Katja Bodlaj
Nemščina	Katja Trogar
Kemija	Andreja Hrovat
Slovenščina (Cankarjevo priznanje)	Eva Arh, Tamara Damjanac, Alenka Stopar, Katarina Pražnikar, Urška Dolenc, Lučka Drganc, Judita Pavlinič, Marjana Jeras, Ana Skok, Brigita Aleš, Petra Knez, Nika Brišnik
Slovenščina ima dolg jezik	Tamara Damjanac, Alenka Stopar
Slovenščina Vodnikovo priznanje	Tamara Damjanac
Mednarodni matematični Kenguru	Eva Arh, Iva Žumer, Lučka Drganc, Polona Ravnika, Judita Pavlinič, Urška Dolenc, Nika Brišnik, Vladimira Bučevc, Ivanka Bajde, Ana Skok, Brigita Aleš, Petra Knez, Katarina Pražnikar, Marjana Jeras, Janja Križnik, Marija Narat
Tekmovanje iz znanja matematike za Vegovo priznanje	Iva Žumer, Janja Križnik, Marija Narat
Fizika	Janja Križnik
Zgodovina	Tomaž Smole
Vesela šola	Urška Dolenc
Sladkorna bolezen	Marija Frontini

Turizmu pomaga lastna glava	Tomaž Smole, Andreja Hrovat
Cici vesela šola	Lučka Drganc, Nika Brišnik, Alenka Juhant, Judita Pavlinič, Ivanka Bajde, Ana Skok, Brigita Aleš, Polona Ravnikar
Računam z Lili in Binetom	Lučka Drganc, Ivanka Bajde, Nika Brišnik
Znam več z Lili in Binetom	Lučka Drganc, Ivanka Bajde, Nika Brišnik
Šolska športna tekmovanja	Samo Poljanšek
Kaj veš o prometu?	Majda Narat, Metka Mozetič
Male sive celice	Tonja Razpotnik, Gabriela Mezang Tušek
Logična pošast	Alenka Juhant, Katarina Pražnikar, Polona Ravnikar, Janja Križnik, Judita Pavlinič, Marija Pirc, Nataša Žebaljec
Matemček	Alenka Juhant, Maja Brate
Ekokviz	Borut Škrjanc
Čebelarstvo tekmovanje	Marija Pirc
Mladina in gore	Katja Bodlaj
Strogo zaupno	Nataša Klopčič

Prireditve – matična šola	Vodja prireditve	Datum
ZA STARŠE		
Novoletna prireditev (prispevki v šolski sklad)	Andreja Hrovat	November 2024
Pomladna prireditev	Tamara Damjanac	Marec
Valeta	Razrednika	12. 6. 2025
Skok v šolo	Lučka Drganc	2. 9. 2024
INTERNE PRIREDITVE		
Glasbeni koncert	Lučka Drganc	April 2025
Prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti	Tamara Damjanac	24. 12. 2024
Prireditev ob slovenskem kulturnem prazniku Prešernov dan	Alenka Stopar	7. 2. 2025
Prireditev ob zaključku šolskega leta ter dnevu državnosti	Učitelj nerazrednik, Olga Drolc pripravi podatke za podelitev priznanj	24. 6. 2025
IZVEN ŠOLE		
TD Velikonočni sejem, Snovik	Nika Brišnik	Marec 2025

3.4.2 Dnevi, ki jih bomo med šolskim letom posebej predstavili

Št.	Dan	Vsebina	Nosilec
2.	17. september	Začetek bralne značke	Olga Drolc
3.	16.–22. september	Evropski teden mobilnosti; slogan: »Udoben javni prostor - za vse.«	Nataša Klopčič
4.	21. september	Mednarodni dan miru	Ana Skok
4.	23.–30. 9. 2024	Evropski teden športa	M. Mozetič, S. Poljanšek
5.	23. 9. 2024	Dan slovenskega športa	M. Mozetič, S. Poljanšek
6.	26. september	Svetovni dan jezikov	Učitelji jezikovnih predmetov (slovenščina, angleščina, nemščina)
7.	Prvi teden v oktobru	Svetovni dan otroka	Petra Potočnik - nadomešča Anja Žavbi, Gabriela Mezang Tušek
8.	5. oktober	Mednarodni dan učiteljev	Darja Krašovec, Boban Ilić
9.	16. oktober	Svetovni dan hrane	Maja Brate
10.	14. november	Svetovni dan sladkorne bolezni	Marija Frontini
11.	15. november	Dan slovenske hrane	Maja Brate
12.	26. december	Dan samostojnosti in enotnosti	Tamara Damjanac
13.	8. februar	Slovenski kulturni praznik	Alenka Stopar
14.	Marec	Občina Kamnik praznuje	Ema Nežmah, Tomaž Smole
15.	22. marec	Svetovni dan voda	Marija Frontini
16.	2. april	Mednarodni dan knjig za otroke	Olga Drolc
17.	23. april	Svetovni dan knjige	Olga Drolc
18.	15. maj	Mednarodni dan družine	Petra Potočnik - nadomešča Anja Žavbi, Gabriela Mezang Tušek
19.	9. maj	Dan Evrope	Tomaž Smole
20.	20. maj	Svetovni dan čebel	Marija Pirc

4 OBSEG IN VSEBINA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

4.1 PREDMETNIK OBVEZNI PROGRAM

Predmet/razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SLOVENŠČINA	6	7	7	5	5	5	4	3,5	4,5
MATEMATIKA	4	4	5	5	4	4	4	4	4
TUJI JEZIK	2	2	2	2	3	4	4	3	3
LIKOVNA UMETNOST	2	2	2	2	2	1	1	1	1
GLASBENA UMETNOST	2	2	2	1,5	1,5	1	1	1	1
DRUŽBA				2	3				
GEOGRAFIJA						1	2	1,5	2
ZGODOVINA						1	2	2	2
DOMOVINSKA IN DRŽAVLJANSKA KULTURA IN ETIKA							1	1	
SPOZNAVANJE OKOLJA	3	3	3						
FIZIKA								2	2
KEMIJA								2	2
BIOLOGIJA								1,5	2
NARAVOSLOVJE						2	3		
NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA				3	3				
TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA						2	1	1	
GOSPODINJSTVO					1	1,5			
ŠPORT	3	3	3	3	3	3	2	2	2
IZBIRNI PREDMETI							2/3	2/3	2/3
število predmetov	7	7	7	8	9	11	12/13/ 14	14/15/ 16	12/13/ 14
število ur tedensko	22	23	24	23,5	25,5	25,5	27/28	27,5/ 28,5	27,5/ 28,5
število tednov pouka	35	35	35	35	35	35	35	35	32
ODDELČNA SKUP.				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Dnevni dejavnosti/ število dni letno									
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	3	3
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	3
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	4	4
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5
št. tednov dejavnosti	3	3	3	3	3	3	3	3	3

4.2 RAZŠIRJENI PROGRAM

Neobvezni izbirni predmeti/razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
DRUGI TUJI JEZIK							2	2	2
DRUGI TUJI JEZIK ali UMETNOST, RAČUNALNIŠTVO, ŠPORT, TEHNIKA				2/1	2/1	2/1			
INDIVIDUALNA in SKUPINSKA POMOČ UČENCEM	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
DOPOLNILNI in DODATNI POUK	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2

4.3 FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik se izvaja v blok urah na 14 dni pri tehniki in tehnologiji ter pri nekaterih izbirnih predmetih.

4.4 IZBIRNI PREDMETI

4.4.1 Obvezni izbirni predmeti (IP)

Obvezni izbirni predmet je predmet oz. področje, ki ga učenec v zadnjem triletju izbere sam glede na svoje interese. Izbere lahko dve uri izbirnih predmetov na teden, v soglasju s starši pa tudi tri. Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti ali pa le pri eni uri tedensko.

V šolskem letu 2024/25 se bo ob upoštevanju normativov in standardov za oblikovanje skupin in izbora učencev izvajalo 18 izbirnih predmetov v 21 skupinah:

7. RAZRED	8. RAZRED	9. RAZRED
Astronomija – Sonce, Luna in Zemlja Janja Križnik	Filmska vzgoja 2 mag. Irena Slapar	Filozofija za otroke – Jaz in drugi (2 skupini) Tomaž Smole
Glasbeni projekt Peter Pogačar	Filozofija za otroke – Etična raziskovanja Tomaž Smole	Izbrani šport (2 skupini) Samo Poljanšek
Gledališki klub Alenka Stopar	Kemija v okolju Andreja Hrovat	Nemščina III Katja Trogar
Likovno snovanje 1 Ema Nežmah	Likovno snovanje 2 Ema Nežmah	Poskusi v kemiji Andreja Hrovat
Nemščina I Katja Trogar	Nemščina II Katja Trogar	Računalniška omrežja Nadja Ostrožnik
Računalniška omrežja Nadja Ostrožnik	Računalniška omrežja Nadja Ostrožnik	

Šport za sprostitev (3 skupine) Metka Mozetič	Šport za zdravje(2 skupini) Samo Poljanšek (1. skupina) Metka Mozetič (2. skupina)	
	Turistična vzgoja Tomaž Smole	

4.4.2 Neobvezni izbirni predmeti (NIP)

4.4.2.1 NIP v II. triadi

Glede na postavljene normative in dovoljeno število skupin s strani MIZŠ za neobvezne izbirne predmete bodo učenci 2. triade v šolskem letu 2024/25 obiskovali naslednje neobvezne izbirne predmete:

Predmet	Skupine	Razred
Drugi tuji jezik nemščina – N2N	1 skupina podružnica + 1 skupina matična šola	4. m Motnik, 4. r, 5. r in 6. r Šmartno
Računalništvo – NRA	2 skupini	5 r. in 6. r
Šport – NŠP	3 skupine	5.r in 6. r.
Tehnika – NTE	2 skupini	5. r in 6. r.

Pri **NIP šport** učenci razvijajo dejaven in zdrav življenjski slog. Razvijajo vse gibalne sposobnosti, ki so ključne v tem starostnem obdobju, poskušajo uravnavati telesno težo in količino podkožnega maščevja, vplivati na telesno držo in gradnjo kostne mase ter pridobivati gibalne kompetence. Ob vključevanju nekaterih novih vsebin, ki jih ni v rednem programu predmeta šport, se bomo posvetili športnim dejavnostim usmerjenim predvsem v razvoj:

- koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti,
- splošne (aerobne) vzdržljivosti in
- različnih pojavnih oblik moči.

Predmetu je namenjenih 35 ur pouka letno, kar pomeni, da se izvaja enkrat tedensko. Več dejavnosti bomo opravili zunaj. Teoretične vsebine obravnavamo ob praktičnem delu. Aktivnosti: tek, hokejske igre, igre z loparji, žogarije, ravnotežne spretnosti, zadevanje tarč, akrobatika, skoki, plezanje. Ker pri gibanju in športu ni končnih znanj, temveč je učinkovito tisto gibanje, ki je prilagojeno značilnostim posameznika, imajo

učenci individualne cilje. Ocenjevali bomo predvsem napredek učenca v gibalnih spretnostih in njegovo razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na gibalno učinkovitost.

Pri neobveznem izbirnem predmetu **tehnika NTE** učenec pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovja in tehnike v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Kar v ustvarjalnem delovnem procesu pomeni preoblikovanje in oblikovanje naravnih in umetnih gradiv v novo obliko. Učenci izdelujejo izdelke iz papirnatih, lesenih, umetnih gradiv ter uporabljajo konstrukcijske zbirke. Na ta način pridobijo praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.

Drugi tuji jezik nemščina v 4., 5. in 6. razredu se izvaja 2 uri tedensko v vsaki skupini. Predmet je namenjen predvsem učenčevemu prvemu stiku z govorno in delno pisano nemščino. V tem obdobju učenec na sproščen in igriv način pridobi posluš za jezik, spoznava vsakodnevne fraze in pridobi besedišče o temah iz domačega okolja. Hkrati razvija slušno in bralno razumevanje ter govorno sporočanje. Na začetni stopnji je učenje celostno in vključuje več čutov in veliko raznolikih dejavnosti, ki spodbujajo aktivno učenje, kot so igranje, petje, ples, dramatizacija, igre vlog in podobno. Učne vsebine so prilagojene starosti učencev ter se nadgrajujejo in usklajujejo z vsebinami drugih predmetov v predmetniku ter medkulturnosti. V ospredju so interaktivne dejavnosti. Pisanje je omejeno na zapise posameznih preprostih besednih zvez in stavkov. V vseh skupinah se bo izvajala bralna značka v nemškem jeziku. Na šolskih prireditvah se bodo tudi učenci nemščine predstavili s točko v nemškem jeziku. Načrtovana je ekskurzija v eno od nemško govorečih dežel.

Pri **NIP računalništvo** se učenci seznanijo z različnimi področji računalništva: spoznajo temeljne računalniške koncepte in procese ter tehnike in metode reševanja problemov. Razvijali bodo algoritmičen način razmišljanja, spoznavali omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo. Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja bodo učenci pridobivali znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije. Ta znanja so neodvisna od tehnologij. Znanja bodo pridobivali s programiranjem v programskem okolju Scratch.

4.4.2.2 Urnik obveznih in neobveznih izbirnih predmetov

URNIK NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Ura	Ponedeljek	Torek	Sreda	Četrtek	Petek
0.		NRA 5.B, 6.B	NŠP 6.B	NRA 5.A,6.A N2N 4., 5., 6.R	NŠP 5.B, 6.AP N2N 4., 5., 6.R

6., 7.		N2N Motnik 5.,6. ura NTE 5.a, 6.a 6.,7. ura – A ur. NTE 6.B 6.,7. ura – B ur.			NŠP 5.A, 6.AF 6. ura

URNIK OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

0.		IP FIE 8.r 0. ura	IP FIJ 9.F 0. ura	IP GKL 7.r 0. ura IP ROM 7.,8.,9.r 0. ura		
6.,7.	urnik AB				IP NI1, NI2, NI3 7., 8.,9.r 6., 7. ura IP TVZ 8.r 6. ura	IP FIJ 9.D 6. ura
	urnik A	IP FVZ2 8.r 6., 7. ura IP IŠP 9. - 1.sk. 6., 7. ura	IP LS1 7. R 6., 7. ura IP ŠZZ 8. A 6., 7. ura IP ŠZZ 8. B 6., 7. ura	IP SLZ 7. R 6., 7. ura IP GLP 7. R 6., 7. ura IP POK 9. R 6., 7. ura	IP ŠSP 7. R 2.sk 6., 7. ura	
	urnik B	IP IŠP 9. - 2.sk. 6., 7. ura	IP ŠSP 7. R 1.sk 6., 7. ura IP LS2 8.R 6., 7. ura	IP KEO 8.r 6., 7. ura	IP ŠSP 7. R 3.sk 6., 7. ura	

4.5 MANJŠE UČNE SKUPINE

40. člen Zakona o OŠ šoli omogoča, da se pri posameznih predmetih v predpisanem obsegu pouk organizira v manjših učnih skupinah. Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je v pristojnosti šole. V šolskem letu 2024/25 bo pouk v manjših učnih skupinah potekal v 5. razredu pri angleščini, v 6. razredu pri matematiki, slovenščini in

angleščini v obsegu največ ene četrtine ur predmeta, v 8. in 9. razredu pa bo pouk matematike in angleščine v manjših učnih skupinah potekal celo leto.

4.6 DNEVI DEJAVNOSTI, EKSKURZIJE, TABORI

PROGRAM KULTURNIH, NARAVOSLOVNIH, TEHNIŠKIH IN ŠPORTNIH DNI

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja vključena v predmetnik osnovne šole. Potekajo po letnem delovnem načrtu šole, ki določa njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo. Cilji dni dejavnosti omogočajo učencem utrjevanje in povezovanje znanja, pridobljenega pri posameznih predmetih in predmetnih področjih, uporabo tega znanja in njegovo nadgrajevanje s praktičnim učenjem v kontekstu medsebojnega sodelovanja in odzivanja na aktualne dogodke v ožjem in širšem družbenem okolju.

V šolskem letu je načrtovanih 15 dni dejavnosti.

4.6.1 Kulturni dnevi

Učenci spoznavajo različna jezikovna, družboslovna in umetnostna področja, naravne vrednote in vrednote človeške družbe ter jih med seboj povezujejo.

Raz.	Datum	Naslov	Vodja	Okvirni stroški vstopnin	Prevoz	
					Da - relacija	Pol./Cel dan
1.	2. 9. 2024	Skok v šolo	Razrednik	/	/	5 ur
	Oktober 2024	Ogled filmske predstave	A. Skok	Prevoz	Domžale	5 ur
	26. november 2024	Baletna predstava (Odčarani letni časi)	M. Pirc	7€ Prevoz	Kamnik	5 ur
	April 2025	Gledališka predstava	J. Pavlinič	Vstopnina 5 €, prevoz	Kamnik	5 ur
2.	Oktober 2024	Ogled filmske predstave	A. Skok	Prevoz	Domžale	5 ur
	26. november 2024	Baletna predstava (Odčarani letni časi)	M. Pirc	7€ Prevoz	Kamnik	5 ur
	April 2025	Gledališka predstava	J. Pavlinič	Vstopnina 5 €, prevoz	Kamnik	5 ur
	April 2025	Muzej Velenje	A. Skok	Vstopnina 7 € Prevoz	Velenje	7 ur
3.	Oktober 2024	Ogled filmske predstave	A. Skok	Prevoz	Domžale	5 ur

	26. november 2024	Baletna predstava (Odčarani letni časi)	M. Pirc	7€ prevoz	Kamnik	5 ur
	April 2025	Gledališka predstava	J. Pavlinič	Vstopnina 5 €, prevoz	Kamnik	5 ur
	Maj 2025	Narodna galerija	J. Pavlinič	Vstopnina 4 €, prevoz	Ljubljana	5 ur
4.	Oktober 2024	Ogled filmske predstave	B. Aleš	Prevoz	Domžale	5 ur
	December 2024	Gledališka predstava	E. Arh	Vstopnina 10 € in prevoz	Celje	5 ur
	Februar 2025	Knjiga, moja prijateljica	O. Drolc + razrednik	/	/	5 ur
5.	Oktober 2024	Ogled filmske predstave	B. Aleš	Prevoz	Domžale	5 ur
	Marec 2025	Vrednote sobivanja	M. Jeras	/	/	5 ur
	December 2024	Gledališka predstava	E. Arh	Vstopnina 10 € in prevoz		5 ur
6.	Nov./dec. 2024	Gledališče	A. Stopar	10 € + prevoz	Celje	5 ur
	5. 2. 2025	Filmska vzgoja	I. Slapar	6,5 € + prevoz	Domžale	5 ur
	12. 5. 2025	Po poti kulturne dediščine	O. Drolc	8,5 € + prevoz	Žirovnica	P
7.	Nov./dec. 2024	Gledališče	A. Stopar	10 € + prevoz	Celje	5 ur
	5. 2. 2025	Galerija in muzeji	E. Nežmah	10 € + prevoz	Ljubljana	7 ur (7.30-14.20)
	12. 5. 2025	Rastem s knjigo	O. Drolc	Prevoz	Kamnik	5 ur
8.	Nov./dec. 2024	Gledališče	A. Stopar	10 € + prevoz	Celje	5 ur
	18. 10. 2024	Poklici v kulturi	A. Stopar	5, € + prevoz	Kamnik	P
	5.2. 2025	Galerija in Parlament RS	E. Nežmah	5 € + prevoz	Ljubljana	7 ur (7.30-14.20)
9.	Nov./dec. 2024	Gledališče	A. Stopar	8 € + prevoz	Celje	5 ur

18. 10. 2024	Rašica, Velike Lašče	T. Damjanac	9 € + prevoz	Rašica, Velike Lašče	P
5. 2. 2025	Galerija in muzeji	E. Nežmah	10 € + prevoz	Ljubljana	7 ur (7.30-14.20)

4.6.2 Naravoslovni dnevi

Učenci aktivno in sistematično dopolnjujejo in poglobljajo teoretično znanje, ki so ga pridobili med rednim poukom, in ga povezujejo v nove kombinacije. Dejavnosti jih spodbujajo k samostojnemu in kritičnemu mišljenju, omogočajo uporabo znanja ter spoznavanje novih metod in tehnik raziskovalnega dela (terensko, laboratorijsko delo itd.). Aktivno opazujejo, spoznavajo in doživljajo pokrajino kot celoto in posamezne sestavine okolja, spoznavajo in razumejo sobivanje človeka in narave.

Raz.	Datum	Naslov	Vodja	Okvirni stroški vstopnin	Prevoz	
					Da - relacija	Pol./ Cel dan
1.	Okt/feb 2024–25	Ostal bom zdrav	Razrednik	/	Kamnik	5 ur
	Maj 2025	Življenjsko okolje: Živalski vrt – ekskurzija	M. Pirc	9 € vstopnina, prevoz (subvencija)	Ljubljana	5 ur
	Junij 2025	Gozdni dan	Razrednik	/	/	5 ur
2.	Oktober 2024	Zdravstvena vzgoja – sistematski pregled	Razrednik (ZD Kamnik)	/	Kamnik	5 ur
	Maj 2025	Železniški muzej - ekskurzija	V. Bučevac	Vstopnina, prevoz bus + vlak (subvencija)	Ljubljana	7 ur
	Junij 2024	Gozdni dan	Razrednik	/	/	5 ur
3.	December 2024	Zdrav način življenja	Razrednik, ZD Kamnik	/	/	5 ur
	Maj 2025	Kekčeva dežela (ekskurzija)	P. Ravnikar	17 € + prevoz (subvencija),	Kranjska Gora	7 ur

				cca. 28€		
	Junij 2025	Gozd	Razrednik	/	/	5 ur
4.	Junij 2025	Varno v prometu	Razrednik	/	/	5 ur
	Junij 2025	Gozd	Razrednik	/	/	5 ur
	Junij 2025	Prostorska orientacija in kartografija	U. Dolenc	8 €	Šmartno (prihod podružničnih učencev)	5 ur
5.	18. 9. 2024	Življenje v vodi in na kopnem	M. Jeras	/	/	ŠVN
	November 2024	Skrb za zdravje	K. Pražnikar	/	/	5 ur
	Junij 2025	Celjska kotlina (Jama Pekel, Celjski grad)	K. Pražnikar	Cca. 12 € + prevoz *subvencija ministrstva	Šmartno - Šempeter v Savinjski dolini - Celje - Šmartno	7 ur
6.	26. 9. 2024	Energija	A. Hrovat	/	/	5 ur
	13. 9. 2024	Arboretum Volčji potok	B. Škrjanc	2 € + prevoz	Volčji Potok	6 ur
	Nov.–feb.	Skrb za zdravje	Razrednik	Prevoz	Kamnik	5 ur
7.	17.3.–21. 3. 2025	Flora in favna alpskega sveta	CŠOD	/	CŠOD Trilobit	5 ur
	17. 3.–21. 3. 2025	Kamnine in fosili	CŠOD	/	CŠOD Trilobit	5 ur
	7. 10. 2024	Ekologija in energija	B. Škrjanc	8 € + prevoz	CŠOD Terme Snovik	5 ur
8.	15. 11. 2024	Zdravo življenje	M. Brate	/	/	5 ur
	4. 12. 2024	Pogled v vesolje	J. Križnik	8,50 €	Šmartno	5 ur
	Nov.–feb.	Skrb za zdravje	Razrednik	Prevoz	Kamnik	5 ur
9.	December 2024	Odvisnosti	Anja Žavbi, Tomaž Smole	/ (dan pomaga omogočiti ZMC Kotlovnica Kamnik?)	/	5 ur
	11. 10. 2024	Muzej premogovništva	B. Škrjanc	13 € + prevoz	Velenje	5 ur
	22. 10. 2024	Trajnostna energija	A. Hrovat	Prevoz	Podgorica	4 ur

4.6.3 Tehniški dnevi

Učenci opazijo tehnični problem v svojem okolju, ga raziščejo, zanj oblikujejo rešitev in jo preverijo. Izmenjujejo izkušnje in ideje, skušajo izboljšati obstoječe tehnične rešitve ter uporabljajo nove informacijske tehnologije.

Raz.	Datum	Naslov	Vodja	Okvirni stroški vstopni n	Prevoz	
					Da - relacija	Pol./ Cel dan
1.	19. 9. 2024	Prometna vzgoja-Dan brez avtomobila	A. Skok	/	Kamnik	5 ur
	Oktober 2024	Dan požarne varnosti	V. Bučevac, M. Jeras, B. Aleš, A. Juhant	/	/	5 ur
	Marec 2025	Rokodelska delavnica	M. Jeras	Stroški materiala	/	5 ur
2.	19. 9. 2024	Prometna vzgoja-Dan brez avtomobila	A. Skok	/	Kamnik	5 ur
	Oktober 2024	Dan požarne varnosti	V. Bučevac, M. Jeras, B. Aleš, A. Juhant	/	/	5 ur
	Marec 2025	Rokodelska delavnica	M. Jeras	Stroški materiala	/	5 ur
3.	Oktober 2024	Dan požarne varnosti	V. Bučevac, M. Jeras, B. Aleš, A. Juhant	/	/	5 ur
	November 2024	Od gline do umetnine	B. Aleš	8 €	/	5 ur
	Marec 2025	Rokodelska delavnica	M. Jeras	Stroški materiala	/	5 ur
4.	Oktober 2024	Dan požarne varnosti	M. Jeras, V. Bučevac, B. Aleš, A. Juhant	/	/	5 ur
	Marec/april 2025	Elektrika	Razrednik	/	/	5 ur
	13. 2. 2025	Tehnopark Celje	E. Arh	9 € + prevoz	Celje	5 ur
	Maj 2025	Šola nekoč (šolski muzej)	P. Knez	8 € + prevoz	Ljubljana	5 ur
5.	Oktober 2024	Dan požarne varnosti	M. Jeras	/	/	5 ur
	2.12. 2024	Veseli december	K. Pražnikar	/	/	5 ur

	April 2025	Kolesarjenje	K. Pražnikar	/	/	5 ur
	Maj 2025	Od ideje do izdelka (lego robotika)	M. Jeras	12,60 eur	/	5 ur
6.	23. 10. 2024	Družabne igre iz odpadne embalaže	M. Narat	/	/	5 ur
	25. 11. 2024	Polepšajmo praznike	M. Narat A. Hrovat E. Nežmah	4 €	/	5 ur
	23. 1. 2025	Izdelki iz papirja	M. Narat	/	/	ŠVN
	4. 3. 2025	Izbirne vsebine	M. Narat M. Brate	od 4 € do 14€	/	5 ur
7.	12. 11. 2024	“Lepo je biti papirničar”	J. Križnik	10 € + prevoz	OŠ Šmartno - Ljubljana	8.10- 13.30
	25. 11. 2024	Polepšajmo praznike	M. Narat A. Hrovat E. Nežmah	4 €	/	5 ur
	4. 3. 2025	Izbirne vsebine	M. Narat M. Brate	od 4 € do 14€	/	5 ur
	20. 3. 2025	Onesnaženje (tabor)	CŠOD	/	/	5 ur
8.	13. 9. 2024	Izdelki iz umetnih mas, programiranje	M. Narat N. Ostrožnik	/	/	5 ur
	14. 10. 2024	Šolski center Škofja Loka Srednja šola za strojništvo	J. Križnik	10 € + prevoz	Šmartno - Škofja Lovka	7.45 - 13.30
	25. 11. 2024	Polepšajmo praznike	M. Narat A. Hrovat E. Nežmah	4 €	/	5.ur
	4. 3. 2025	Izbirne vsebine	M. Narat M. Brate	od 4 € do 14€	/	5 ur
9.	24. 9. 2024	3D tisk in modeliranje	M. Narat	11,9 €	/	5 ur
	25. 11. 2024	Polepšajmo praznike	M. Narat A. Hrovat E. Nežmah	4 €	/	5 ur
	4. 3. 2025	Izbirne vsebine	M. Narat M. Brate	od 4 € do 14€	/	5.ur
	28. 3. 2025	TMS Dnevi gradenj in okolja	J. Križnik	5 € + prevoz	Šmartno v Tuhinju - Bistra pri Vrhniki	7.30- 13.30

4.6.4 Športni dnevi

Učenci zadovoljujejo potrebe po gibanju, gibalnem izražanju in ustvarjalnosti, se sprostijo in razvedrijo. Razvijajo tovarištvo, medsebojno sodelovanje, spoštujejo lastne in tuje dosežke, utrjujejo samozavest in pridobivajo trajne športne navade. Seznanjajo se z različnimi športnimi dejavnostmi in s športom v prostem času, usposabljaajo se za samostojne športne dejavnosti. Ob povezavi z načeli in cilji zdravstvene vzgoje in naravoslovnimi dnevi se zavedajo pomena varovanja okolja in zdravja, oblikujejo spoštovanje do narave.

Raz .	Datum	Naslov	Vodja	Okvirni stroški vstopnin	Prevoz	
					Da - relacija	Pol./ Cel dan
1.	23./24.september 2024	Šola pleše	M. Mozetič	8 €	/	5 ur
	Oktober 2024	Jesenski pohod	Razrednik	/	/	5 ur
	Zimski meseci 2025	Zimski športni dan - drsanje	N. Žebaljec	prevoz Snovik	Snovik	5 ur
	Maj 2025	Zlati sonček	N. Žebaljec	/	/	5 ur
	Junij 2025	Spomladanski pohod	Razrednik	/	/	5 ur
2.	23./24.september 2024	Šola pleše	M. Mozetič	8 €	/	5 ur
	Oktober 2024	Jesenski pohod	Razrednik	/	/	5 ur
	Zimski meseci 2025	Zimski športni dan - drsanje	N. Žebaljec	prevoz Snovik	Snovik	5 ur
	19. 3. 2025	Igre v vodi	N. Žebaljec	6,8 € vstopnina + prevoz	Snovik	5 ur
	Junij 2025	Spomladanski pohod	Razrednik	/	/	5 ur
3.	23./24.september 2024	Šola pleše	M. Mozetič	8 €	/	5 ur
	Oktober 2024	Jesenski pohod	razrednik	/	/	5 ur
	10.3.–14.3. 2025	Plavanje in igre v vodi	Nataša Žebaljec	20 € (karte) *subv. Ministr. 16,48€	Snovik	5 dni

	Zimski meseci 2025	Zimski športni dan - drsanje	N. Žebaljec	Prevoz Snovik	Snovik	5 ur
	Junij 2025	Spomladanski pohod	Razrednik	/	/	5 ur
4.	September 2024	Jesenski pohod	Razrednik	/	/	5 ur
	23. 10. 2024	Plavanje in igre v vodi	N. Žebaljec	6,8 € + prevoz	Snovik	5 ur
	23./24. september 2024	Šola pleše	M. Mozetič	8€	/	5 ur
	Zimski meseci	Zimski športni dan - drsanje	N. Žebaljec razrednik	Prevoz Snovik	Snovik	5 ur
	Maj/junij 2025	Spomladanski pohod	Razrednik	/	/	5 ur
5.	16. 9. 2024	Pohod ob morski obali	M. Mozetič	/	/	ŠVN
	20. 9. 2024	Plavanje in igre v vodi	S. Poljanšek	/	/	ŠVN
	23. 9. 2024	Šola pleše	M. Mozetič	8€	/	5 ur
	11. 2. 2025	Zimske izbirne vsebine	M. Mozetič	0–30 €	/	P/C
	Junij 2025	Spomladanski pohod	M. Jeras	/	/	5 ur
6.	11. 9. 2024	Igre z žogo	S. Poljanšek	/	/	5 ur
	6. 9. 2024	Plavanje (preverjanje)	M. Mozetič	1,5 € + reševal ec + prevoz	Kamnik	5 ur
	20. 1. 2025	Pohod (ŠVN)	M. Mozetič	/	Rogla	ŠVN
	21. 1. 2025	Zimske izbirne vsebine (ŠVN)	M. Mozetič	/	Rogla	ŠVN
	24. 4. 2025	Atletski mnogoboj	S. Poljanšek	/	/	5 ur
7.	11. 9. 2024	Igre z žogo	S. Poljanšek	/	/	5 ur
	23. 10. 2024	Letne izbirne vsebine	M. Mozetič	Od 10 € + prevoz	Kamnik	5 ur
	11.2. 2025	Zimske izbirne vsebine	M. Mozetič	0–30 €	Kranjska Gora, okolica šole	P/C
	20. 3. 2025	Plezanje/ veslanje (tabor ČŠOD)	M. Mozetič	/	Javorniški Rovt	5 ur
	24. 4. 2025	Atletski mnogoboj	S. Poljanšek	/	/	5 ur

8.	12. 9. 2024	Igre z žogo	S. Poljanšek	/	/	5 ur
	23. 10. 2024	Letne izbirne vsebine	M. Mozetič	10 € + prevoz	Kamnik	5 ur
	11.2.2025	Zimske izbirne vsebine	M. Mozetič	0–30 €	Kranjska Gora, okolica šole	P/C
	8. 11. 2024	Pohod	M. Mozetič	/	Okolica šole	5 ur
	24. 4. 2025	Atletski mnogoboj	S. Poljanšek	/	/	5 ur
9.	12. 9. 2024	Igre z žogo	S. Poljanšek	/	/	5 ur
	11. 2. 2025	Zimske izbirne vsebine	M. Mozetič	0–30 €	Kranjska Gora, okolica šole	P/C
	23. 10. 2024	Letne izbirne vsebine	M. Mozetič	10 € + prevoz	Kamnik	5 ur
	24. 4. 2025	Atletski mnogoboj	S. Poljanšek	/	/	5 ur
	9. 6. 2025	Športni dan	S. Poljanšek	cca. 50€	Določeno naknadno	C

4.6.5 Ekskurzije

Raz.	Datum	Naslov in relacija dnevov dejavnosti oz. ur pouka	Vodja	Okvirni stroški vstopnin	Prevoz	
					Da - relacija	Pol./ Cel dan
1.	Maj 2025 (ND)	Življenjsko okolje, Živalski vrt	M. Pirc	*subvencija ministrstva (prevoz + 9 € vstop.)	Šmartno, Ljubljana, Šmartno	5 ur
2.	Maj 2025 (ND)	Železniški muzej	V. Bučevc	*subvencija ministrstva (prevoz bus in vlak, vstopnina)	Šmartno, Ljubljana, Šmartno	7 ur
3.	Maj 2025	Kekčeva dežela (ekskurzija)	P. Ravnikar	cca. 28€ *subvencija ministrstva Vstopnina, 17€ + prevoz	Šmartno, Kranjska Gora, Šmartno	7 ur

4.	Maj 2025	Mesto Ljubljana	Petra Knez	<i>*subvencija ministrstva</i>	Šmartno, Ljubljana, Šmartno	7 ur
5.	Junij 2025	Celjska koltlina (jama Pekel, Celjski grad)	Katarina Pražnikar	cca. 12 € + prevoz <i>*subvencija ministrstva</i>	Šmartno, Šempeter v Savinjski dolini, Celje, Šmartno	7 ur
6.	24. 9. 2024	Obsreozemske pokrajine Šmartno, Kobjeglav, Štanjel, Hrastovlje, Piran (2 ZGO, 2 GEO, 1 SLO, 1 NAR)	Nadja Ostrožnik	Cca. 14,5 € + prevoz* <i>*subvencija ministrstva</i>	Šmartno, Štanjel, Hrastovlje, Piran, Šmartno	Cel dan
7.	24. 9. 2024	Spoznajmo kras Šmartno, Postojnska jama ali Škocjanske jame, Pivka, Cerknica) (2 ZGO, 2 GEO, 1 ŠPO, 1 NAR)	Ema Nežmah	Cca. 28 € + prevoz* <i>*subvencija ministrstva</i>	Šmartno, Škocjanske jame, Pivka, Cerknica, Šmartno	Cel dan
8.	26. 9. 2024	Prekmurje Šmartno, Ižakovci, Dobrovnik, Filovci, Murska Sobota/Moravske Toplice, Šmartno (2 ZGO, 1 GEO, 1 SLO, 1 BIO, 1 DKE)	Ema Nežmah	Cca. 16 € + prevoz* <i>*subvencija ministrstva</i>	Šmartno, Ižakovci, Dobrovnik, Filovci, Bogojina, Murska Sobota/Moravske Toplice, Šmartno	Cel dan
9.	26. 9. 2024	Posočje in alpske pokrajine Šmartno, Zelenci, Kobarid, Kolovrat, Šmartno (2 ZGO, 2 GEO, 1 SLO, 1 BIO)	Tomaž Smole	Cca. 5 € + prevoz <i>*subvencija ministrstva</i>	Šmartno, Zelenci, Kobarid, Kolovrat, Šmartno	Cel dan

Ekskurzija za učence od 5. do 9. razreda izbirnega predmeta nemščina v tujino – nadstandardni program.

Za učence, ki obiskujejo izbirni predmet nemščina, bo v šolskem letu 2024/25 organizirana ekskurzija v tujino. Starši in učenci bodo o destinaciji, času in ceni obveščeni med šolskim letom.

Ekskurzija za učence – nadstandardni program

Za učence, ki znajo in zmorejo več, bo v šolskem letu 2024/25 organizirana (prostovoljna) ekskurzija. Starši in učenci bodo o destinaciji, času in ceni obveščeni med šolskim letom.

4.7 TABORI, ŠOLE V NARAVI

Raz .	Datum	Naslov in relacija dnevvov dejavnosti oz. ur pouka	Vodja	Okvirni stroški vstopnin	Prevoz	
					Da – relacija	Pol./ Cel dan
2.	25. 9.–27. 9. 2024	Šola v naravi	Nika Brišnik	100 €	Šmartno v Tuhinju - CŠOD Prvine	3 dni
5.	16. 9.–20. 9. 2024	Letna šola v naravi; Umag	K. Pražnikar	274 € (- 82,20 subvencije MZŠ, - sofinanciranje KS)	Šmartno, Umag, Šmartno	5 dni
6.	20. 1.–24. 1. 2025	Zimska šola v naravi; Rogla	Polona Ravnikar	350€ (subvencija 100 €; Občina Kamnik + KS)	Šmartno, Rogla, Šmartno	5 dni
7.	17.3.–21. 3. 2025	Življenje v naravi	B. Škrjanc	145 €	Javorniški Rovt	5 dni
1.–9. r	Julij 2025	Planinski tabor	E. Arh, K. Bodlaj	140 €	Šmartno v Tuhinju – planinski dom	4 dni

Šola v naravi in tabor sta posebni obliki vzgojno-izobraževalnega dela, ki potekata strnjeno več dni v času pouka. Izvajajo se v različnih krajih po Sloveniji ali v tujini. Omenjeni obliki spadata med razširjeni program, ki se ga učenci udeležijo prostovoljno.

V skladu z Zakonom o osnovni šoli in Pravilnikom o financiranju šole v naravi se učencem šolo v naravi sofinancira, lahko pa tudi subvencionira. Sofinanciranje ministrstva in subvencioniranje se nanaša na šolo v naravi, ki se izvaja v 5. razredu osnovne šole.

Šola bo izvedla zimsko in letno šolo v naravi.

Organizirali bomo tudi naravoslovni tabor v domu Trilobit (CŠOD) za učence 7. razreda.

Poleg zgoraj navedenih taborov pa šola organizira tudi planinski tabor kot nadstandardni program v mesecu juliju za učence od 1. do 9. razreda, ki bodo obiskovali planinske urice.

Sofinanciranje tabora socialno šibkim učencem na podlagi vloge ter kriterijev za dodelitev sredstva šola zagotovi iz šolskega sklada.

4.7.1 Letna šola v naravi v Umagu

Letno šolo v naravi bomo izvedli v Umagu na Hrvaškem. Nastanjeni bomo v počitniškem domu Zavoda za letovanje in rekreacijo otrok Hostel Bežigrad.

Učence na podlagi preizkusa plavalnega predznanja, ki ga preverimo v 4. razredu v Termah Snovik razdelimo v homogene skupine. Začetniki se spoznajo z osnovnimi elementi plavalnih tehnik, boljši plavalci pa svoje znanje nadgradijo. Končni cilj plavalnega tečaja je pridobitev naziva plavalec, program obsega prilagajanje na odpor vode, potapljanje glave, gledanje pod vodo, izdihovanje v vodo, plovnost, drsenje v vodi, skakanje v vodo in učenje posameznih plavalnih tehnik. Na koncu tečaja izvedemo preizkus znanja plavanja za osvojitev "delfinčkov" in podelimo diplome.

V ŠVN učenci spoznavajo posebnosti in značilnosti primorskega sveta, merijo in opazujejo vremenske pojave, izdelujejo različne izdelke, rišejo, pišejo pismo, ponovijo vsebine iz matematike, izdelujejo kipe iz mivke, ... Zabavno in družabno življenje obsega družabne večere, ogled filma, »igre brez meja«, tekmovanje za »T'hin ima talent«,...

Vsebine se izvedejo v okviru rednega pouka, saj realiziramo en naravoslovni in dva športna dneva.

4.7.2 Zimska šola v naravi na Rogli

Zimska šola v naravi je namenjena učencem 6. razreda. Že vrsto let jo izvajamo na Rogli, in sicer predzadnji ali zadnji teden v mesecu januarju, ko so snežni pogoji najbolj optimalni. Rogla nudi odlične pogoje tako za začetnike kot tudi za tiste učence, ki smučanje bolje obvladajo.

Učenci in spremljevalci smo nastanjeni v Mladinskem prenočišču "Jelka", kjer so sobe s šestimi do osmimi ležišči. Kopalnice so skupne. V letošnjem šolskem letu 2024/25 bomo zaradi večjega števila učencev uporabljali še dva dodatna bungalova blizu prenočišča "Jelka".

V okviru zimske šole v naravi izvajamo poleg učenja smučanja tudi učenje teka na smučeh, pohod, zimske izbirne vsebine, sankanje na Zlodejevem, plavanje v hotelskem bazenu in športne igre v telovadnici. Ob koncu tedna sledi tekmovanje v veleslalomu na smučišču "Mašin žaga". Učenci imajo v okviru zimske šole v naravi tudi pouk matematike, slovenščine, angleščine, geografije in športa. Izvede se tudi tehniški dan in dva športna dneva.

V okviru družabnega življenja je organiziran kino večer, zaključni večer in obisk hotelske diskoteke.

Glavni cilji zimske šole v naravi so socializacija učencev, učenje alpskega smučanja in teka na smučeh, nadgradnja smučarskega znanja, delo v skupinah, športne dejavnosti in dejavno druženje. Učenci so razdeljeni v homogene skupine in glede na napredek lahko prehajajo iz skupine v skupino.

4.7.3 Življenje v naravi – športno-naravoslovni teden za 7. razred

V šolskem letu 2024/25 bodo učenci 7. razreda preživeli športno naravoslovni teden pod Karavankami. Letošnji tabor bo organiziran v domu Trilobit, ki je eden izmed domov Centra šolskih in obšolskih dejavnosti. Dom leži v naselju Javorniški Rovt, tik ob manjšem umetnem jezeru na pobočju Karavank, zato je možnosti za učenje in spoznavanje življenja v naravi ogromno. Večina dela na taboru se odvija na prostem, v stiku z naravo ali okoljem, kjer je dom, v katerem bivamo. V tem tednu skušamo skupaj z zaposlenimi v domu doseči naslednje cilje:

- pridobivanje splošno uporabnih znanj in praktičnih veščin za življenje (veslanje, priprava ognjišča, kurjenje, prva pomoč),
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja,
- dopolnjevanje znanja in širjenje tem, ki so del učnega načrta osnovne šole,
- razvijanje pozitivnega in odgovornega odnosa do okolja,
- socializacija posameznika in skupine, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi,
- razvijanje odgovornosti za lastno varnost in zdravje,
- navajanje na samostojno učenje in samovrednotenje doseženega znanja,
- spodbujanje sproščenosti, prijateljstva in medsebojne pomoči.

4.7.4 Planinski tabor

Drugi teden poletnih počitnic se bodo učenci, ki obiskujejo planinski krožek, lahko udeležili planinskega tabora, ki vsako leto poteka v drugi planinski koči.

Tabor je temeljni program planinskega usposabljanja in je namenjen učencem, ki se zavedajo, da sta teoretično znanje in obvladovanje praktičnih veščin ključna za varno in vsestransko doživljanje planinskega sveta ter nas usmerjata k samostojnemu gibanju v planinah. Na taboru imajo otroci možnost spoznati nekaj novega, se družiti in spoznavati med seboj v drugačnem okolju ter se navajati na samostojnost. Glavni razlog za izvedbo in udeležbo na taboru pa je seveda ta, da je otrokom na takšnih taborih všeč in si želijo še iti.

4.7.5 Šola v naravi za drugošolce

Šola v naravi za drugošolce bomo izvedli v domu Prvine, ki je eden izmed domov Centra šolskih in obšolskih dejavnosti, in sicer zadnji teden v mesecu septembru. Dom Prvine je od avtoceste pod Trojanami oddaljen manj kot 10 km. V okolici so travne in gozdne površine, zato se bo večina dejavnosti izvajala na prostem in omogočila pristna doživetja v naravi. Učenci bodo v šoli v naravi spoznavali naravo, različna življenjska okolja, raziskovali, ustvarjali in utrjevali prijateljstva. V okviru tridnevne šole v naravi se bo realiziral športni in naravoslovni dan.

4.8 DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

Posebno skrb bomo namenili nadarjenim učencem, katerim so namenjene ure dodatnega pouka. Uspešni učenci se na teh urah med drugim pripravljajo tudi na različna tekmovanja in natečaje in tako zastopajo našo šolo.

Dopolnilni pouk je namenjen učencem, ki potrebujejo pomoč pri učenju.

Urniki v šolskem letu 2024/2025.

dan ura	Pon	Tor	Sre	Čet	pet
0.	DDP SLJ 6./7. r DDP TJA 7. r (A-urnik) DDP FIZ 9. r (B-urnik) DDP TJA 6. r (B-urnik)	DDP KEM 8. r (A-urnik) DDP MAT 7. r (A-urnik)	DDP KEM 9. r (B-urnik)	DDP MAT 8. r (B-urnik)	DDP MAT 9. r (A-urnik)
6.	DDP SLJ 8./9. r		DDP FIZ 8. r (B-urnik)		
7.		DDP TJA 8./9. r		DDP MAT 6.r (B-urnik)	

Od 1. do 5. razreda izvajajo učitelji 0,5 ure dopolnilnega in 0,5 ure dodatnega pouka na oddelek. Urniki dopolnilnega in dodatnega pouka so razvidni v urnikih oddelkov.

4.9 DODATNA STROKOVNA POMOČ

Dodatna strokovna pomoč se izvaja kot:

- dodatna strokovna pomoč (DSP) učencem s posebnimi potrebami z odločbo Zavoda Republike Slovenije šolstvo,
- dodatna individualna in skupinska pomoč (ISP) učencem z učnimi težavami,
- mentorstvo učencem s težavami na področju socialnega funkcioniranja.

Dodatna strokovna pomoč (DSP)

Dodatna strokovna pomoč se nudi učencem z odločbo Zavoda Republike Slovenije za šolstvo. V odločbi je opredeljen obseg, oblika in izvajalec dodatne strokovne pomoči ter pripomočki in prilagoditve prostora ter opreme.

Pri učencih obseg izvajanja dodatne strokovne pomoči zajema tudi uro svetovalne storitve. S svetovalno storitvijo se zagotavlja podporno okolje za uspešnejše

vključevanje otroka s posebnimi potrebami, zato je namenjena tako otrokom s posebnimi potrebami, kot tudi njihovim družinam, strokovnim delavcem, ki vzgajajo in poučujejo otroka s posebnimi potrebami ter drugim otrokom, učencem iz skupine oziroma oddelka, v katerega je otrok s posebnimi potrebami vključen.

V šolskem letu 2024/25 načrtujemo izvedbo delavnic za vse učence predmetne stopnje - *Najstniške debate*. V okviru DSP pa bomo izvedle tudi delavnice; tema delavnic bo določena naknadno (glede na interes in potrebo učencev).

DSP v šolskem letu 2024/25

(stanje na dan 1. 9. 2024)

Število učencev z odločbo ob začetku šolskega leta	35 (število učencev se med letom lahko spremeni zaradi pridobitve novih odločb).
Število ur DSP ob začetku šolskega leta	Skupaj 141 ur* (85 sistemiziranih ur + 21 nesistemiziranih ur + 35 ur svetovalne storitve).
Izvajalci DSP	- Za odpravljanje primanjkljajev, ovir oz. motenj (sistemizirane ure) - specialni pedagog, socialni pedagog, pedagog in logoped; - učna pomoč (nesistemizirane ure) - učitelji; - svetovalna storitev – dogovor strokovne skupine posameznega učenca.

*število ur brez upoštevanja združevanj

Priloga: Urnik izvajanja dodatne strokovne pomoči po izvajalcih.

Individualna in skupinska pomoč (ISP) ter mentorstvo učencem s težavami in področju socialnega funkcioniranja

Pomoč bodo nudili strokovni delavci šole v oddelku in izven oddelka, individualno ali v manjših skupinah v okviru 0,5 ure tedensko (oz. ura vsakih 14 dni). Nekateri učenci, ki ISP potrebujejo, bodo glede na strokovno presojo in možnosti priključeni tudi DSP uram.

Delo individualne in skupinske pomoči vključuje:

- Ugotavljanje učenčevih močnih in šibkih področij učenja in otrokovega razvoja (analiza stanja).
- Nudenje pomoči na področjih, kjer je to potrebno (korekcijski postopki poučevanja).
- Poudarjanje močnih področij (razvijanje pozitivne samopodobe).

- Pomoč pri tekoči učni snovi.
- Sprostitutvene dejavnosti.

ISP v šolskem letu 2024/25

Število učencev vključenih v ISP	26 (število učencev se med letom lahko spremeni)
Razred	1.–9.
Število sistemiziranih ur	3.5 ure

4.9.1 Nadarjeni učenci

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni OŠ temelji na definiciji, da so nadarjeni tisti otroci, ki so pokazali visoke dosežke ali potencialne na intelektualnem, ustvarjalnem, specifičnem akademskem, vodstvenem ali umetniškem področju.

V šolskem letu 2024/25 je na šoli identificiranih 11 **nadarjenih učencev**, in sicer:

- 7. razred: 2,
- 8. razred: 6,
- 9. razred: 3.

Tem učencem učitelji posvetijo posebno pozornost, saj je temeljni cilj, ki ga zasledujemo pri delu z nadarjenimi, širitev in poglobljanje temeljnega znanja, hitrejša napredovanje v procesu učenja, razvijanja ustvarjalnosti, spodbujanje samostojnosti, odgovornosti, učenčevih močnih interesov ter skrb za celostni osebni razvoj.

Nadarjenim učencem učitelji prilagodijo metode in oblike dela ter jim poleg rednega šolskega programa ponudijo še druge programe in aktivnosti:

- dodatni pouk pri različnih predmetih,
- različne izbirne predmete,
- interesne dejavnosti,
- športna tekmovanja,
- sodelovanje v šolski skupnosti učencev,
- priprave na tekmovanja iz znanja na različnih področjih,
- sodelovanje pri raziskovalnih nalogah,
- sodelovanje v projektih (Eko šola, Zdrava šola, Turizmu pomaga lastna glava, botrstvo prvošolcem, mediacija itd.),
- usposabljanje za vrstniške mediatorje,
- medgeneracijsko sodelovanje,
- sodelovanje na različnih natečajih (likovni, fotografski, literarni, ...),
- pripravo razstav likovnih izdelkov oz. drugih izdelkov učencev,
- strokovne ekskurzije,
- ogled aktualnih razstav, prireditev.

Poleg rednega šolskega programa bomo učencem ponudili še druge programe in aktivnosti v obsegu **8 ur tedensko** skozi vse šolsko leto, in sicer:

UČITELJ	TEMA	URE
mag. Irena Slapar	e- Twinning	1
Borut Škrjanc	Ekokviz, tekmovanje biologija	1
Mateja Repanšek Tkalec	Angletika	1
Maja Brate	Kulinarika v Tuhinjski dolini	1
Alenka Stopar	Ure kulture (ustvarjanje filma, obisk gledališča ...)	1
Tomaž Smole	Raziskujem zgodovino, Turizmu pomaga lastna glava	1
Marjana Jeras, Katarina Pražnikar	uM5ko um5Ko	0,5 0,5
Katja Bodlaj	Mladina in gore	0,5
Andreja Hrovat	Fizikem	0,5

4.10 JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela z učenci 1. razreda.

V šolskem letu 2024/25 je jutranje varstvo organizirano na matični šoli, na podružničnih šolah ne (ne dosega se normativ za izvajanje).

Za učence vozače bo organizirano varstvo vozačev, v katerega se bodo lahko na podlagi prošnje staršev izjemoma vključili tudi učenci od 1. do 3. razreda, če to dopuščajo normativi, prednost bodo imeli mlajši učenci.

4.11 VARSTVO VOZAČEV

Varstvo vozačev je oblika vzgojnega dela z učenci, ki pred in po pouku do prevoza domov potrebujejo varstvo. Tudi v to obliko varstva se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Varstvo vozačev izvaja strokovni delavec. V okviru splošnih ciljev varstva vozačev učencem zagotavljamo varno okolje, v katerem zjutraj počakajo na pričetek pouka in po zaključku pouka počakajo na organiziran prevoz domov.

Na matični šoli poteka varstvo vozačev v dveh oddelkih. V prvem oddelku so učenci vozači od 1. do 4. razreda, v drugem pa učenci od 5. do 9. razreda.

Na podružničnih šolah je organizirano varstvo vozačev v enem oddelku.

Varstvo učencev od 5. do 9. razreda je namenjeno izključno **učencem vozačem**.

Vozni redi avtobusov in kombijev so objavljeni na spletni strani šole in na oglasni deski.

4.11.1 Varstvo učencev, ki čakajo na nadaljevanje pouka

V vmesnem času, ko učenci od 4. do 9. razreda čakajo na nadaljevanje pouka izbirnih predmetov ali so razdeljeni v skupine, se prav tako vključijo v organizirano varstvo. V to obliko varstva so vključeni vsi učenci, ki čakajo na nadaljevanje pouka, razen če starši odločijo drugače in šoli svojo odločitev predložijo v pisni obliki. Izpolnjena prijavnica šoli omogoča pregled nad učenci, ki čakajo na dejavnosti. Učitelj, ki koordinira aktivnosti učencev, ima pregled nad tem, pri kateri dejavnosti so učenci.

4.12 PREVOZI

Šolski prevozi za OŠ Šmartno v Tuhinju potekajo z avtobusi (prevoznik Meteor d.o.o.) ter kombiji (Prevozi Miran Pestotnik in Prevozi Vrankar).

Organizacija šolskih prevozov se za vsako šolsko leto pripravi konec avgusta. V letošnjem šolskem letu je Občina Kamnik na novo izbirala izvajalce šolskih prevozov in izbrala novega izvajalca avtobusnih prevozov. O izbiri smo bili obveščeni zadnji dan počitnic. Potrebno je bilo nove izvajalce seznaniti z našimi potrebami in določiti vozni red. Starši in učenci so bili zato nekoliko pozno seznanjeni z novim voznim redom. Vozni redi se v septembru še usklajujejo in po potrebi se bo vozni red še spremenil.

Pri organizaciji prevozov s kombiji se upošteva:

- število in starost učencev, ki potrebujejo prevoz (glede starosti poskušamo upoštevati pravilo, da gredo mlajši učenci čim kasneje od doma, iz šole pa čim prej po pouku),
- relacija,
- začetek in konec pouka učencev,
- urnik obveznih predmetov (urnik interesnih dejavnosti, dodatnega in dopolnilnega pouka, ure za nadarjene učence in ure DSP se dodajo v urnike po usklajevanju učiteljev).

Vozni red kombijev se po 14 dneh pouka v septembru (A- in B-urnik) še enkrat preveri in po potrebi racionalizira oz. uskladi.

Šola prevozniku v tabeli poda vse zgoraj navedene podatke, prevoznik opredeli vozni red, potem pa se le-ta v mesecu septembru še dokončno uskladi in doda morebitne spremembe glede na urnike posameznih učencev.

Prevozi s kombiji v šolskem letu 2024/25 potekajo na naslednjih relacijah:

- Matična šola Šmartno:

Ravne, Hruševka; Rakitovec, Laseno, Gabrovnica, Pšajnovica, Sidol, Stebljevk, Kostanj, Buč, Vaseno, Potok;
Studenca, Bela Peč, Žubejevo, Podhruška;
Liplje;

- PŠ Sela: Poljana, Sovinja Peč, Trobelno, Žubejevo, Rožično, Markovo, Sela pri Kamniku;
- PŠ Zgornji Tuhinj: Sela, Laze, Zg. Tuhinj, Mali Hrib, Veliki Hrib, Liplje, Cirkuše, Golice, Okrog, Črni Vrh, Češnjice;
- PŠ Motnik: Jastroblje, Špitalič, Zg. Motnik, Bela.

Prevozi z avtobusom v šolskem letu 2024/25 potekajo na naslednjih relacijah:

- Kavran, Sela, Podhruška, Srednja vas, Loke, Potok, Snovik, Buč, Šmartno;
- Zg. Motnik, Motnik, Bela, Špitalič, Jastroblje, Vrh Kozjaka, Golice, Češnjice, Zg. Tuhinj, Laze, Šmartno;
- Stebljevek, Laze, Zg. Tuhinj, Golice, Češnjice, Zg. Tuhinj, Laze, Šmartno.

Učencev vozačev je več kot 75 %, zaradi česar je temu podrejena tudi vsa organizacija vzgojno-izobraževalnega programa.

Vozni redi so objavljeni na oglasnih deskah šole ter na šolski spletni strani. Z vsemi spremembami voznih redov so starši seznanjeni po elektronski pošti.

4.13 PODALJŠANO BIVANJE

Po končanem pouku morajo učenci oditi domov s prvim organiziranim prevozom oziroma peš, učenci od 1. do 5. razreda se lahko na podlagi prijave vključijo v podaljšano bivanje. **Za odhod učencev iz podaljšanega bivanja poskrbijo starši.** Podaljšano bivanje je oblika vzgojno-izobraževalnega procesa, ki jo na šoli organiziramo za učence od 1. do 5. razreda. V podaljšano bivanje se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev, v okviru pravil, ki jih določi šola. Cilje podaljšanega bivanja predpisuje nacionalni koncept, ki vključuje naslednje dejavnosti:

- samostojno učenje,
- sprostitevno dejavnost,
- ustvarjalno preživljanje časa in
- prehrano.

Cilji se prepletajo in nadgrajujejo z vzgojno-izobraževalnimi cilji pouka, ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev. V okviru splošnih ciljev podaljšanega bivanja učencem zagotavljamo vzpodbudno, zdravo, varno psihosocialno in fizično okolje za razvoj ter omogočamo redno, samostojno in uspešno opravljanje obveznosti za šolo. V primeru potrebe nudimo ustrezno strokovno pomoč.

V šolskem letu 2024/25 bo podaljšano bivanje organizirano za učence od 1. do 5. razreda od 11.50 (oz. po končanem dopoldanskem pouku) do 16.30. Prav tako se podaljšano bivanje izvaja tudi na PŠ Motnik, PŠ Zg. Tuhinj in na PŠ Sela.

Tabela s številom otrok v OPB:

OPB	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	DELEŽ
Šmartno	17	15	7	16	26	2,4
Sela	6	5	7	9	0	1
Motnik	6	2	6	11	25	1,04
Zg. Tuhinj	23	9	11	10	0	2,08

4.14 KOLESARSKI IZPIT

Kolesarski izpit opravljajo učenci v 5. razredu. Program usposabljanja za vožnjo kolesa predvideva tri dele:

- pridobivanje teoretičnih znanj in preizkus znanja (poteka preko SIO portala spletnih učilnic),
- spretnostna vožnja s kolesom na poligonu (spretnostnem in prometnem),
- praktična vožnja v dejanskem prometu z opravljanjem praktičnega dela kolesarskega izpita.

Po uspešno opravljenem celotnem programu otrok pridobi kolesarsko izkaznico, s katero lahko samostojno sodeluje v prometu. Seveda pa ob tem potrebuje v novih ali v zelo prometno zahtevnih situacijah še vedno pomoč odraslih.

4.15 INTERESNE DEJAVNOSTI

Za razvijanje različnih interesov učencev organiziramo več interesnih dejavnosti, v katere se učenci vključujejo prostovoljno. Glede organizacije in možnosti vključitve učence in starše seznanijo razredniki. Pri tem je potrebno omeniti, da si sodelovanja s starši želijo tudi mentorji posamezne dejavnosti.

Matična šola

INTERESNA DEJAVNOST	MENTOR	ČAS IZVAJANJA
RAZREDNA STOPNJA		

Planinski krožek	Eva Arh, Katja Bodlaj	Torek, 6. ura na vsake 14 dni, pohodi ob sobotah po dogovoru.
Športni palček	Metka Mozetič	Ponedeljek, 6. ura
Knjigoljub	Lučka Drganc, Olga Drolc	Sreda, 5. ura
Kolesarski krožek	Katarina Pražnikar, Metka Mozetič, Marija Narat, Nika Brišnik	Spomladi – tečajna oblika
Slovenska bralna značka	Lučka Drganc Judita Pavlinič Nika Brišnik Urška Dolenc Marjana Jeras Katarina Pražnikar	Po dogovoru
Ekobranje za ekoživljenje	Lučka Drganc Alenka Juhant Nika Brišnik Judita Pavlinič	Po dogovoru
Nemška bralna značka (4.r)	Katja Trogar	Po dogovoru
Angleška bralna značka (4.r.–5r.) Angleška bralna značka (1.r.–3.r.)	Boban Ilić, mag.Irena Slapar, Katja Bodlaj	Po dogovoru
Likovni krožek (4.–9. r.)	Ema Nežmah	Po dogovoru
Otroški pevski zbor (3.–5. r.)	Peter Pogačar	Ponedeljek, predura in torek, 6. uro
Vrtičkanje (1. r.)	Maja Brate	Četrtek, 5. ura
Prva pomoč (2.- 5.r)	Judita Pavlinič	Sreda, 6. ura
Logična pošast (2. - 4.r)	Judita Pavlinič	Torek, predura
Vesela šola (4.–9. r.)	Urška Dolenc	Po dogovoru
Atletika (2.-5.r)	Nataša Žebaljec	Po dogovoru
Dramski krožek (3.–5. r.)	Nika Brišnik	Četrtek, 6. in 7. ura / na 14 dni
Ritmična gimnastika (zunanji)	Tjaša Šeme	Ponedeljek, 14.15–15.30
Ples (zunanji)	Šin šin	Ponedeljek, 13.35 - 1. triada torek, 13.35 - 2. triada četrtek, 13.35 - 3. triada
Judo (zunanji)	Judo klub	Ponedeljek in petek, 15.30–16.30
Košarka (zunanji)	Košarkaški klub Kamnik	Četrtek, 16.30–17.30
Nogomet	Nogometna šola V.U.K.	Torek, 15.30–17.30
PREDMETNA STOPNJA		

Plezanje	Metka Mozetič	Sreda, 6. in 7. ura A urnik
Odbojka (dekleta 6.-9.r)	Nataša Žebaljec	Po dogovoru
Šport 6. do 9. r.	Samo Poljanšek	Sreda, 6. in 7. ura A urnik
Kaj veš o prometu?	Majda Narat, Metka Mozetič	Po dogovoru
Modeliranje z robotiko	Majda Narat	Sreda, 6.,7.ura v urniku B sreda, 7.ura v urniku A
Mladinski pevski zbor	Peter Pogačar	Ponedeljek, 6. in 7. uro Petek, 6. in 7. uro
Možgančkanje - Bober, logična pošast, razvedrilna matematika	Tina Balantič, Nadja Ostrožnik, Janja Križnik	Razvedrilna matematika - strnjene priprave na tekmovanja od oktobra do februarja. Logična pošast - strnjene priprave na tekmovanja od marca do maja. Bober - strnjene priprave novembra pred šolskim tekmovanjem in januarja pred državnim tekmovanjem.
Angleška bralna značka (6.–9. r.)	Boban Ilić mag. Irena Slapar Mateja Repanšek Tkalec	Po dogovoru
Slovenska bralna značka	Tamara Damjanac, Alenka Stopar	Po dogovoru
Literarno-novinarsko ustvarjanje	Tamara Damjanac	Strnjeno; po dogovoru; ogled predstav, priprava na prireditve, pisanje za natečaj, ... tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik
Ure kulture	Alenka Stopar	Po dogovoru
Male sive celice	Tonja Razpotnik, Gabriela Mezang Tušek	Po dogovoru
Turizmu pomaga lastna glava (8. in 9.r)	Andreja Hrovat Tomaž Smole	Po dogovoru (predvidoma ob ponedeljkih popoldne)
Mediacija	Petra Potočnik (nad. Anja Žavbi) Tomaž Smole	Po dogovoru
Sladkorna bolezen Ročna dela	Marija Frontini	Ponedeljek, 6.ura in po dogovoru
Planinski krožek	Eva Arh, Katja Bodlaj	Ponedeljek, 6. in 7. ura, pohodi ob sobotah po dogovoru.
Vesela šola (4.–9. r.)	Urška Dolenc	Po dogovoru
Stresimo stres	Alenka Stopar	Torek, a-urnik oz. v strnjeni obliki
Likovni krožek 4.–9.r	Ema Nežmah	Po dogovoru

PŠ Sela

DEJAVNOST	MENTOR	ČAS IZVAJANJA
Gledališče	Petra Knez	Sreda (predura: 7.30–8.15)
Pevski zbor	Alenka Juhant	Ponedeljek (predura: 7.30–8.15)
Ročne spretnosti	Petra Knez	Četrtek (predura: 7.30–8.15)
Kulturni krožek	Alenka Juhant	Petek (predura: 7.30–8.15)
Slovenska bralna značka	Alenka Juhant, Petra Knez	Po dogovoru
Angleška bralna značka	Boban Ilić, Petra Knez	Po dogovoru

PŠ Zg. Tuhinj

DEJAVNOST	MENTOR	ČAS IZVAJANJA
Dramski krožek	Vladimira Bučevac	Sreda, 5. ura (in po dogovoru)
Igrarije	Ivanka Bajde	Sreda, 5. ura
Pevski zbor	Peter Pogačar	Torek in četrtek (predura)
Bistroumci	Polona Ravnikar	Sreda, predura
Angleška bralna značka	Barbara Melanšek, Katja Bodlaj	Po dogovoru
Ura pravljič (1. razred)	Olga Drolc	Četrtek, predura
Mladi čebelar (3., 4. razred)	Marija Pirc	Sreda, predura na 14 dni
Slovenska bralna značka	Ivanka Bajde, Vladimira Bučevac, Polona Ravnikar, Eva Arh	Po dogovoru Petek, predura
Planinski krožek	Eva Arh, Katja Bodlaj	Torek, 6. ura na vsake 14 dni, pohodi ob sobotah po dogovoru.
Računalniški mojstri	Eva Arh	Petek, predura

PŠ Motnik

DEJAVNOST	MENTOR	ČAS IZVAJANJA
Kulturne urice	Ana Skok, Marija Pirc	Ponedeljek, 6. ura
Pevski zbor	Peter Pogačar	Četrtek, 6. ura
Slovenska bralna značka	Ana Skok, Brigita Aleš	Po dogovoru
Mladi čebelar	Marija Pirc	Ponedeljek, 7. ura
Angleška bralna značka	Mag. Irena Slapar, Katja Bodlaj	Po dogovoru

LITERARNI, LIKOVNI IN DRUGI NATEČAJI - nekateri natečaji so stalnica, nekateri pa se pojavijo na novo med šolskim letom, na njih učenci pridobivajo določena nova znanja, se primerjajo in tekmujejo s svojimi vrstniki v Sloveniji. Najboljši prejmejo priznanja.

4.16 TEKMOVANJA

	ŠOLSKO	REGIJSKO	DRŽAVNO
Male sive celice (predtekmovanje – pisni del preko spleta; predtekmovanje – ustni del – LJ in okolice na OŠ Toma Brejca)	September 2024	19. 9. 2024	
Tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni	11. 10. 2024	/	22. 11. 2024
Računam z Lili in Binetom	12. 3. 2025	/	14. 5. 2025
Znam za več z Lili In Binetom	11. 3. 2025	/	13. 5. 2025
Cici vesela šola	April 2025		
Tekmovanje za čiste zobe	Sept. 2024–junij 2025		
ŠPORT	Odvisno od športne panoge	Odvisno od športne panoge	Odvisno od športne panoge
Tekmovanje iz matematike za Vegova priznanja	20. 3. 2025	10. 4. 2025	8. 5. 2025
Tekmovanje iz matematike za Kenguru Vegova priznanja	20. 3. 2025	10. 4. 2025	8. 5. 2025
Razvedrilna matematika	10. 12. 2024		1. 2. 2025
Kaj veš o prometu?	Marec 2025	April/maj 2025	Maj 2025
Vesela šola	5. marec 2025		9. april 2025
Tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje	12. 2. 2025	3. 4. 2025	17. 5. 2025

Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje	13. 1. 2025	22. 3. 2025	10. 5. 2025
Tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje	oktober 2024	/	december 2024
Ekokviz	24. januar 2025	/	24. april 2025
Tekmovanje v znanju angleščine za učence 9. r. OŠ	19. 11. 2024	/	30. 1. 2025
Tekmovanje v znanju angleščine za učence 8.r OŠ	19. 11. 2024	/	30. 1. 2025
Tekmovanje v znanju angleščine za učence 6. r. OŠ	27. 11. 2024	/	25. 3. 2025
Turizmu pomaga lastna glava			Marec/april 2025
Tekmovanje v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje (1.–7. razred)	3. 4. 2025		
Tekmovanje v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje (8. in 9. razred)	28. 11. 2024	16. 1. 2025	16. 3. 2025
Slovenščina ima dolg jezik	30 1. 2025	20. 2. 2025	7. 4. 2025
Tekmovanje za Vodnikovo priznanje	3. 12. 2024		11. 2. 2025
Tekmovanje iz znanja zgodovine	5. 12. 2024		6. 3. 2025
Mladi Bober	11.–22. 11. 2024	/	18. 1. 2025
Logična pošast	Maj 2025	/	Maj 2025
Matemček	November 2024	/	November 2024
Mladi čebelarjev	April 2025	/	10. 5. 2025
Mladina in gore	Oktober	16. 11. 2024	18. 1. 2025
Strogo zaupno	7.marec 2025		22. marec 2025

4.17 ESTETSKI IZGLED ŠOLE

Vodja in koordinatorica skupine za estetski izgled šole je učiteljica likovne umetnosti **Ema Nežmah**.

Članice skupine so:

- učiteljice podaljšanega bivanja,
- učiteljice razrednega pouka,
- učiteljica za tehniko,
- učiteljica, ki vstopa k likovnemu pouku.

Razstave potekajo skozi vse šolsko leto (postavijo jih tudi učitelji glede na aktualno tematiko ipd.)

Dekoracija šole se zamenja 4-krat letno, glede na letni čas.

OBDOBJE	TEMA
1. 15. september–31. november	Jesenska
2. 1. december–1. marec	Zimsko-novoletna okrasitev: uskladitev okrasitve po vsej šoli, kombinacija motivov zime in novega leta. *novoletna dekoracija – smreka in novoletna dekoracija se podre <u>do 15. januarja</u>
3. obdobje: 1. marec–15. maj	Pomladna
4. obdobje: 15. maj–15. september	Poletna

RAZPORED ZADOLŽITEV

PROSTOR	ZADOLŽEN
Glavni vhod, vetrolov	V vetrolovu sta dva panoja, ki sta namenjena obvestilom. Raznih obvestil in vabil ne lepimo na steklo oken, izjema so šolska obvestila na vhodnih vratih.
Glavni vhod, vetrolov	OPB – vodja Maja Brate, sodelujejo učiteljice OPB.
Panoji pri učilnicah, telovadnici	Učitelji učilnic, telovadnice.
Panoji na steni ob stopniščih za obvestila	RS, PS, Tina Balantič, učitelji, zadolženi za določene aktivnosti, razna obvestila ipd.
Večnamenski prostor (avla)	
• Panoji na steni v avli, jedilnici	OPB in Ema Nežmah, učitelji – dogovor;

5 panojev skupaj/jedilnica	učiteljice RP (medsebojni dogovor) in OPB;
2 x 2 panoja ob stopnicah	Ema Nežmah in Katja Trogar
Samostoječi panoji	Pripravijo lahko različni učitelji glede na tematiko, zadolžitve, dogovore; - v sodelovanju z Emo Nežmah. Različne razstave, glede na aktualno tematiko (npr. spominski dnevi, Maistrova razstava, obeležitev posebnih dni, slikarske razstave ipd.). Razstave so stalne, panoji naj ne bodo nikoli prazni.
Razstava »na vrvicah«	Ema Nežmah oz. učitelji v dogovoru z njo.

Zgornje nadstropje:

PROSTOR	ZADOLŽEN
Prostor med knjižnico in zbornico	Olga Drolc
Menjalnica znanja – panoji, pano na kolesih	Petra Potočnik (nadomešča Anja Žavbi), Gabriela Mežang Tušek, Nadja Ostrožnik, Olga Drolc.

4.18 PLAVALNO OPISMENJEVANJE

Tudi v šolskem letu 2024/25 načrtujemo obvezni 20-urni plavalni tečaj v 3. razredu in dva športna dneva povezana s plavalnim opismenjevanjem v 2. in 4. razredu:

- 2. razred: 5-urno prilagajanje na vodo in igre v vodi; Snovik (19.3.2025),
- 3. razred: 20-urni plavalni tečaj (10.-14.3.2025),
- 4. razred: športni dan: Plavanje in igre v vodi (23.10.2024),
- 5. razred: 20-urni plavalni tečaj: ŠVN Umag,
- 6. razred: preverjanje znanja plavanja: september 2024 (športni dan).

V šoli v naravi lahko izvajamo nekatere napredne vsebine, pri preverjanju v 6. razredu neplavalcev skorajda ni več. Izvedba programa je izjemno pomembna za varnost, zdravje in uspešnost naših učencev.



	METODIČNA ENOTA	TRAJANJE	NAMEN	KRITERIJ OCENJEVANJA PLAVALNIH ELEMENTOV IN ZNANJA PLAVANJA	OCENA ZNANJA
<u>2. r</u>	PLAVALNA ABECEDA PRILAGAJANJE NA VODO	5 ur	Igre v plitvi in globoki vodi.	Učenec preplava 8 metrov s poljubnim načinom plavanja.	Neplavalec, stopnja prilagojenosti na vodo 2, SREBRNI MORSKI KONJIČEK
<u>3. r</u>	PLAVALNI TEČAJ	20 ur	Vaja za varnost v globoki vodi in osnovna tehnika plavanja prsno.	Učenec preplava 25 metrov s poljubnim načinom plavanja. Plavanje prične v vodi ali s skokom na noge.	Neplavalec, stopnja prilagojenosti na vodo 3, ZLATI MORSKI KONJIČEK
<u>4. r</u>	ŠPORTNI DAN PLAVANJE	5 ur	Elementarne in štafetne igre v globoki vodi. Šolski štartni skok.	Učenec preplava 35 metrov s poljubnim načinom plavanja. Plavanje prične s skokom v vodo na noge.	Neplavalec, stopnja prilagojenosti na vodo 4, DELFINČEK
<u>5. r</u>	ŠOLA V NARAVI Plavalec, stopnja znanja plavanja 5, BRONASTI DELFIN	5 dni	Letna šola v naravi s tečajem plavanja.	Učenec po skoku v vodo na noge v preprostih oblikah plavanja ali v uporabnih plavalnih tehnikah preplava 50 metrov, na polovici izvede vajo za varnost – 3 s.	Plavalec, stopnja znanja plavanja 5, BRONASTI DELFIN

6. r	PREVERJANJE ZNANJA PLAVANJA	2 uri	Ponovno preverjanje znanja plavanja vseh učencev in usmerjanje neplavalcev v dodaten tečaj.	Učenec po skoku v vodo na noge v preprostih oblikah plavanja ali v uporabnih plavalnih tehnikah preplava 50 metrov, na polovici izvede vajo za varnost - 3s.	Plavalec, stopnja znanja plavanja 5, 6 ali 7
6. – 9. r	TEČAJ ZA NEPLAVALCE (V zadnjih letih ni bilo izvedeno zaradi pomanjkanja finančnih sredstev za izvedbo)	15 ur	Osvojiti naziv plavalec.	Učenec po skoku v vodo na noge v preprostih oblikah plavanja ali v uporabnih plavalnih tehnikah preplava 50 metrov, na polovici izvede vajo za varnost - 3s.	Plavalec, stopnja znanja plavanja 5, BRONASTI DELFIN

4.19 ŠOLSKA PREHRANA

Šolska prehrana pomeni organizirano prehrano učencev v dneh, ko poteka pouk v skladu s šolskim koledarjem. Šola organizira malico za vse učence.

Vzgojno-izobraževalni vidik šolske prehrane

Prehrana in način življenja pomembno vplivata na zdravje in počutje posameznika. Zdrava prehrana je še posebej pomembna v obdobju odraščanja. Izbrana prehrana mora zagotavljati ustrezen psihofizični razvoj in zdrave prehranjevalne navade, ki jih otroci in mladostniki pridobijo v tem obdobju, hkrati pa se to odraža tudi v kasnejših življenjskih obdobjih. Ustrezna prehrana v vzgojno izobraževalnih zavodih lahko vpliva tudi na izboljšanje kognitivnih zmožnosti učencev in dijakov, kar je še zlasti pomembno za uspešno delo.

V sklopu šolske prehrane izpolnjujemo naslednje cilje:

- Vzgajati in izobraževati učence za razvoj navad zdravega življenja in navajanje na varovanje zdravja.
- Vplivati na optimalni razvoj učencev z zagotavljanjem kakovostnih obrokov šolske prehrane.
- Vzgajati in izobraževati učence o zdravi, varni in varovalni prehrani.
- Vzgajati in izobraževati učence za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja.
- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencev za odgovorno ravnanje s hrano.

- Vzgajati, izobraževati ter razvijati zavest učencev o kulturi prehranjevanja.

Šola dodatno ponuja tudi:

- zajtrk (ob 7.30)
- kosilo (od 12.30 do 14. ure),
- popoldansko malico (ob 15.00) in
- dietne obroke.

Cenik šolske prehrane

Obrok	Cena
Zajtrk	1,20 €
Dopoldanska malica	1,10 €
Kosilo (malo)	3,60 €
Kosilo (veliko)	3,90 €
Popoldanska malica	1,20 €

Starši imajo pri plačilu položnic naslednje možnosti:

- zbirna položnica za več otrok,
- posredovanje položnice preko elektronske pošte,
- plačilo preko direktne obremenitve (trajnik).

Ceno malice določi minister, pristojen za izobraževanje s svojim sklepom. Ceno ostalih obrokov določi šola sama.

Šola pri organizaciji šolske prehrane upošteva smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih, ki jih je 11. 8. 2010 sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

1. 9. 2014 je stopil v veljavo Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o šolski prehrani – ZŠolPre-1A (Uradni list RS, št. 4/2014).

Vsa kosila (tudi dietna) na matično in podružnične šole od 1. 3. 2016 dostavljajo iz kuhinje Gimnazije in srednje šole Rudolfa Maistra v Kamniku.

POSTOPEK PRIJAVE NA ŠOLSKO PREHRANO

Prijavo na šolsko prehrano oddajo starši elektronsko prek e-asistenta. Prijava se praviloma odda v mesecu juniju za prihodnje šolsko leto. Obrazec vključuje možnost prijave na posamezne obroke.

Dodatno se lahko učenci prijavijo na kosilo po tem, ko je znan urnik.

Prijava se lahko odda tudi kadarkoli med šolskim letom. Starši podpišejo tudi pogodbo o šolski prehrani, s čimer se strinjajo s pravili šolske prehrane in se obvežejo, da bodo poravnali vse obveznosti.

Prijava na vse obroke razen malice se lahko kadarkoli prekliče. Preklic velja dan po njegovem prejemu.

OBVEZNOSTI

S prijavo na šolsko prehrano nastopi dolžnost učenca oziroma staršev, da bo:

spoštoval pravila šolske prehrane,
pravočasno odjavil posamezni obrok skladno s pravili šolske prehrane,
šoli plačal prevzete in nepravočasno odjavljene obroke.

ODJAVA POSAMEZNIH SUBVENCIONIRANIH OBROKOV

Posamezni obrok je pravočasno odjavljen, če se ga odjavi isti dan do 8.00 ure zjutraj (kosilo), oz. en dan prej (malica, pop. malica). Če zaradi bolezni ali drugih izrednih okoliščin ni pravočasne odjave, ministrstvo plača 1,10 € za prvi dan (v primeru, da je obrok financiran s strani ministrstva). Za ostale dneve, ki niso odjavljeni, plačajo starši 1,10 €.

Pri odjavi, morajo starši obvezno navesti, za kateri dan odjavljajo obroke, oz. do katerega datuma, v primeru večdnevne odsotnosti.

Odjavo ali prijavo posameznih obrokov lahko starši sporočijo:

- na elektronski naslov: prehrana@ossmartno-tuhinj.si
- na telefonsko številko v tajništvo šole: 01/ 834 72 00
- odjavo/prijavo lahko opravijo tudi v e-asistentu

Posamezni obrok za učenca, ki je odsoten od pouka zaradi sodelovanja pri športnih, kulturnih in drugih tekmovanjih ter srečanjih, na katerih sodeluje v imenu šole, odjavi razrednik ali strokovni delavec, ki je zadolžen za izvedbo dejavnosti.

SUBVENCIJA MALICE IN KOSILA

Iz državnega proračuna se zagotavljajo sredstva za subvencioniranje malice ali kosila za učence iz socialno manj vzpodbudnega okolja. Upravičenci do subvencije za malico in kosilo so tisti učenci, ki jim je po zakonu, ki ureja uveljavljanje pravic iz javnih sredstev, ta pravica priznana. Omenjeni učenci imajo pravico do subvencije za malico oziroma kosilo za vsak dan prisotnosti pri pouku in drugih dejavnostih obveznega programa v skladu s šolskim koledarjem.

Subvencijo malice in kosila ureja Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev. **Subvencija malice** pripada tistim učencem, ki se redno izobražujejo, so prijavljeni na malico in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo v družini, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji povezane osebe, ne presega 679,51 evrov*. Subvencija pripada v višini cene malice.

Subvencija kosila pripada učencem, ki se redno šolajo, so prijavljeni na kosilo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na osebo v družini, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku ali državni štipendiji povezane osebe, ne presega 538,46 evrov*. Učencem pripada subvencija za kosilo v višini cene kosila.

**Opomba: veljaven cenaz na dan 28. 6. 2024. Cenaz se lahko med šolskim letom spremni.*

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino in učenci, ki so prosilci za azil. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

DIETE

V kolikor otrok v šoli potrebuje zdravniško predpisano dieto, morajo starši do začetka šolskega leta dostaviti zdravniško potrdilo (ki ga izda specialist, ne otrokov izbrani zdravnik) z vsemi potrebnimi napotki.

V kolikor se potreba po dieti pojavi med šolskim letom, se dieta odobri šele po prejemu zdravniškega potrdila z napotki.

Vsako šolsko leto je potrebno dostaviti novo potrdilo, razen za trajne diete (npr. celiakija). V primeru opustitve diete ali sprememb starši o tem prav tako obvestijo z zdravniškim potrdilom.

OZNAČEVANJE SNOVI, KI POVZROČAJO ALERGIJE ALI PREOBČUTLJIVOST

Na podlagi Uredbe o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom št. 1169/2011 in Uredbe o izvajanju uredbe (EU) o zagotavljanju informacij o živilih potrošnikom (Uradni list RS, št. 6/14) Osnovna šola Šmartno v Tuhinju obvešča javnost o zagotavljanju varnosti živil, ki se uporabljajo v zavodu.

Jedilniki so objavljeni v elektronski obliki (na spletni strani šole) in v pisni obliki (pred kuhinjo in na oglasni deski razredne stopnje).

Pravila šolske prehrane so objavljena na šolski oglasni deski in spletni strani.

4.20 ŠOLSKI SKLAD

Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev iz sponzorstev, prispevkov staršev, občanov, zapuščin in iz drugih virov. Namen sklada je pomoč socialno šibkim učencem in financiranje dejavnosti in potreb posameznega razreda, ki niso sestavina izobraževalnega programa oz. se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardne opreme, zvišanje standarda pouka in s tem kakovostnejše delo šole. Vodi ga upravni odbor, ki ga sestavlja 7 članov. Za vsako leto upravni odbor sprejme program dela.

Sredstva iz šolskega sklada se lahko namenijo tudi za udeležbo učencev iz socialno manj vzpodbudnih okolij na dejavnostih, ki so povezane z izvajanjem javno veljavnega programa, vendar se ne financirajo v celoti iz javnih sredstev, če se na ta način zagotavljajo enake možnosti.

Sklad bo zbiral sredstva na transakcijski račun Osnovne šole Šmartno v Tuhinju: SI56 0110 0600 0058 029 – namensko za šolski sklad oz. posamezne projekte šolskega sklada.

S spremembo 135. člena ZOFVI-M imajo starši kot davčni zavezanci možnost, da do največ 0,3 % dohodnine namenijo za donacijo **šolskim skladom**.

Del dohodnine se lahko šolskemu skladu nameni na različne načine:

- Preko storitev elektronskega poslovanja FURS eDavki oddate obrazec »Zahteva za namenitev dela dohodnine za donacije«, v katerem pod davčno številko upravičenca navedete **47328304** in vpišete odstotek 0,3.
- Preko obrazca »Zahteva za namenitev dela dohodnine za donacije« s svojimi podatki, ki ga natisnete in podpišete ter prinesete v tajništvo šole ali ga učenec odda učiteljici. V kolikor nimate možnosti obrazca natisniti, lahko zanj zaprosite v tajništvu šole.

4.21 PROMETNA VARNOST

Šola ima izdelan Načrt šolskih poti, ki je dostopen na spletni strani šole in na portalu SPV.

Ob začetku šolskega leta razredniki z njim seznani učence in starše. Predstavi se tudi šolski skupnosti, svetu staršev, SPVCP Občine Kamnik in Policijski postaji Kamnik. Dokument vključuje tudi navodila za pešce, kolesarje in vozače ter opredeljuje njihovo varno pot v šolo.

Za večjo prometno varnost otrok je pomembna tudi njihova aktivna vloga pri učenju, ki jo uresničujemo tudi z vključevanjem v različne projekte s prometno vsebino.

Učenci, ki se vozijo v šolo in iz nje z organiziranim šolskim prevozom, so po Zakonu o varnosti v cestnem prometu, dolžni upoštevati navodila voznika, sedeti na sedežih in biti pripeti z varnostnim pasom. Učence prvih razredov v šolo pospremi starši, in sicer do glavnega vhoda v šolo. Starši so dolžni otroka vedno znova poučevati o nevarnostih v cestnem prometu. Pokažejo naj mu, kje in kako varno prečka cesto. Učenci v 1. in 2. razredu so dolžni prihajati v šolo z rumenimi opozorilnimi ruticami, ki so jih prejeli ob začetku šolanja.

4.22 IZVAJANJE POUKA IZVEN ŠOLSKEGA PROSTORA

V skladu z 8. alinejo 13. člena Pravilnika o dokumentaciji v devetletni osnovni šoli (Uradni list RS, št.64/99) starše vsako leto z obvestilom seznanim, da pri posameznih predmetih nekatere učne enote (ure pouka) izpeljemo izven šolskega prostora. V skladu s cilji učnih načrtov, ki jih učenci usvajajo pri posameznem predmetu, učitelji v svojih letnih pripravah za pouk načrtujejo takšne didaktične in metodične pristope, ki učence in učenke motivirajo k aktivnostim in s tem zagotavljajo možnost za učenje učencev in učenk, ki imajo pri le-teh aktivno in odgovorno vlogo:

- raziskovalno učenje,
- reševanje problemov,
- terensko delo,
- učni sprehodi,
- športne aktivnosti,
- ogledi krajevnih razstav, znamenitosti, posebnosti ...

Učitelj za pouk izven šolskih prostorov pripravi varnostni načrt. Starši so dolžni poskrbeti, da bo njihov otrok vremenu in vsebini primerno obut in oblečen.

4.23 STATUS UČENCA

Učencu, ki izpolnjuje vse pogoje, določene z zakonom in Pravili o prilagajanju šolskih obveznosti za perspektivnega športnika oz. mladega umetnika, šola dodeli status. Pravila so objavljena na spletni strani šole.

Učenec lahko pridobi status:

- perspektivnega športnika,
- vrhunškega športnika,
- perspektivnega mladega umetnika,
- vrhunškega mladega umetnika.

Predlog za pridobitev statusa podajo učenčevi starši ali zakoniti zastopniki. Pisni predlog za dodelitev statusa z dokazili o izpolnjevanju pogojev oddajo:

- razredniku,
- v tajništvo šole.

Starši lahko vložijo predlog kadarkoli med šolskim letom, če učenec izpolnjuje predpisane pogoje. Pri vlogi morajo upoštevati naslednje:

- Vlogi za pridobitev statusa perspektivnega in vrhunškega športnika ni potrebno priložiti nobenih dokazil. Utemeljenost pridobitve statusa perspektivnega in vrhunškega športnika šola preveri v javnih evidencah registriranih in kategoriziranih športnikov, ki se vodijo po zakonu, ki ureja šport.
- Vlogi za status perspektivnega mladega umetnika se priloži potrdilo o udeleževanju na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.
- Vlogi za status vrhunškega mladega umetnika se priloži potrdilo o doseganju najvišjih mest oz. nagrad na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

O dodelitvi statusa odloči ravnatelj z odločbo v skladu z določili Zakona o splošnem upravnem postopku in temi pravili.

4.24 KARIERNA ORIENTACIJA

Namen karierne orientacije je pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti.

Obsega:

- informiranje učencev o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja,
- izvedbo predavanj oziroma delavnic (razredne ure, predstavitev srednjih šol in njihovih programov),
- možnost vključitve učencev s posebnimi potrebami v projekt Prehod mladih,
- individualno poklicno svetovanje za učence in starše,
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami (Zavodom RS za zaposlovanje, MVI, srednjimi šolami, ...),
- sodelovanje z razredniki in učitelji,
- pripravo učencev na obisk informativnih dni na srednjih šolah,

- izvedbo vpisnega postopka (pregled razpisa za vpis v srednje šole z učenci in starši, pomoč pri izpolnjevanju prijav, pregled in posredovanje prijav na srednje šole, spremljanje stanja prijav na srednjih šolah in informiranje učencev in staršev).

Predvidene aktivnosti šolske svetovalne službe po mesecih:

KDAJ	AKTIVNOST
November	Karierni sejem v Kamniku (8. in 9.r)
November/ december	Tržnica poklicev (organizirana v šoli)
Januar/ februar	Vpis v srednje šole (rod. sestanek za 9. r.)
Januar–marec	Vpisni postopek (razpis, informativni dan, vpis)
Maj	Pred poklicno odločitvijo (rod. sestanek za 8. r)
September–junij	Poklicno svetovanje in informiranje učencev (individualni razgovori, razredne ure, oglasna deska, šolska spletna stran) ter staršev
September–junij	Sodelovanje z razredniki in učitelji, sodelovanje z zunanjimi institucijami (Zavod RS za zaposlovanje, MVI, srednje šole, ...)

4.25 ORGANIZIRANOST UČENCEV

Oddelčna skupnost

Doseganju ciljev oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti so namenjene tudi ure oddelčne skupnosti, ki po Zakonu o osnovni šoli (15. člen) sodijo v obvezni program šole, obseg ur oddelčne skupnosti pa je določen s predmetnikom. Ure oddelčne skupnosti predstavljajo možnost za oblikovanje dobrih medosebnih odnosov (med učenci ter med učenci in razrednikom), krepitvi empatije, sprejemanja drugačnosti in različnosti, sodelovanja in aktivne udeležnosti pri oblikovanju življenja in dela oddelka.

Pri urah oddelčne skupnosti učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev:

- oblikovanje pozitivne klime v razredu in krepitev posameznikove pozitivne samopodobe (bonton, prijateljstvo, strpno reševanje sporov, življenje v skupnosti ...);
- poudarjanje strpnega vedenja in spoštljivega odnosa do sovrstnikov, učiteljev, drugih delavcev šole, staršev;

- spodbujanje pomoči sovrstnikom, mlajšim in starejšim (učna pomoč, botrstvo prvošolcem, prostovoljstvo ...);
- opravljanje drugih nalog, za katere se dogovori posamezna oddelčna skupnost;
- obravnavanje aktualnih dogodkov (tekmovanja, dosežki, ...) in težav v razredu (uspeh, vedenjska problematika, ...);
- obravnavanje pravil šolskega reda in hišnega reda, usmerjanje iskanja pomoči v stiski in informacij v zvezi z nadaljnjim šolanjem;
- obravnava različnih tem v okviru razrednih ur (npr. domače naloge, kako se učiti, varna raba interneta, karierna orientacija, zasvojenost, spolnost, ...);
- sistematično razvijanje socialnih veščin (socialne igre, komunikacija, empatija, konstruktivno reševanje konfliktov,...). Posebno pozornost bomo namenili oblikovanju pozitivne klime in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov v oddelkih razredov, saj je oddelek osnovna socialna skupina v šoli; učenci lahko sami pripravijo teme za RU, ki jih zanimajo.

Temeljne vrednote skupnega življenja v oddelku/ na šoli:

- medsebojna učna pomoč (skrb za učence, ki so odsotni),
- skupni razredni dogovori,
- učenje veščin konstruktivnega reševanja konfliktov ter kulturne komunikacije,
- nična toleranca do nasilja (verbalnega in fizičnega).

Vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje dela v oddelku:

- spodbujanje sodelovanja in udeležbe učencev na različnih dejavnostih,
- pohvala, spodbuda, nagrada za kakovostne dosežke, ki so zgled posamezniku in skupnosti,
- vključevanje pobud učencev.

Skrb za socialni razvoj:

- dejavnosti za razvijanje občutka pripadnosti,
- organiziranje medsebojne pomoči,
- organiziranje prostovoljnega dela starejših vrstnikov (pomoč učenca učencu), medgeneracijsko sodelovanje.

Šolska skupnost

Za uveljavljanje svojih interesov se učenci šole povezujejo v šolsko skupnost učencev (ŠSU) ter šolski parlament. ŠSU sestavljajo učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti (2 predstavnika iz vsakega oddelka). Mentorica ŠSU je svetovalna delavka.

Na začetku šolskega leta ŠSU izvoli predsednika in podpredsednika. Sprejme tudi okvirni program dela, ki obsega različne naloge in aktivnosti:

- zbiranje pripomb in predlogov oddelčnih skupnosti v zvezi z aktualnim dogajanjem na šoli, s programom pouka, z dnevi dejavnosti, ekskurzijami, interesnimi dejavnostmi, prireditvami oz. z vsemi dejavnostmi, ki jih organizira šola,
- spremljanje uresničevanja pravic in dolžnosti učencev ter opozarjanje ravnatelja na morebitne kršitve pravic učencev,
- sodelovanje pri izvedbi in organiziranju šolskih prireditev,
- informiranje učencev o svoji dejavnosti,
- načrtovanje in organiziranje skupnih akcij (zbiralne akcije, humanitarne akcije,

- medsebojna pomoč ipd.),
- predlogi za izboljšave bivalnega okolja,
- opravljanje drugih nalog, za katere se dogovorijo učenci,
- sodelovanje na otroškem parlamentu.

Šolska skupnost učencev se sestane najmanj trikrat letno, posebej pa organiziramo tudi šolski parlament. Predstavniki šolskega parlamenta se udeležijo tudi občinskega otroškega parlamenta (če bo organiziran).

5 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

Starši so najpomembnejši partnerji v šoli, zato je pomembno, da razvijamo vzajemno sodelovalen odnos, saj imamo skupni cilj, in sicer omogočiti, da bo otrok uspešen in zadovoljen. Šola in družina imata številne priložnosti, da razvijeta dobro partnerstvo, ki naj se izraža v ustvarjanju medsebojnega zaupanja in sodelovanja. Redno in kakovostno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole, zato bomo spodbujali prizadevanja za različne načine in oblike vključevanja staršev v delo šole, kar je zapisano tudi v Vzgojnem načrtu (svet staršev in svet zavoda, govorilne ure, roditeljski sestanki, predavanja in delavnice za starše, dnevi odprtih vrat, prireditve, ...).

Potreben je dialog med tremi partnerji, ki soustvarjajo podobo šole, to so učitelji, učenci in starši, vloga razrednika pa je, da jih medsebojno povezuje.

S starši želimo sodelovati pri doseganju učno-vzgojnih ciljev njihovih otrok in tudi pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupine otrok. Šola posredno prispeva tudi h kakovostnejši vzgoji v družinah, in sicer s svojimi načini vzgoje oz. vrednotami, načeli, dejavnostmi, s kakovostjo odnosov do učencev in staršev, modeliranjem pričakovanega vedenja in s posredovanjem novih znanj staršem.

Staršem nudimo in bomo nudili svetovalno pomoč pri vzgojnih dilemah in jih redno obveščamo o napredku njihovih otrok. V posameznih primerih starše usmerimo v ustrezne svetovalne institucije (npr. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše, zdravstveni dom, klinična psihologinja, center za socialno delo ipd.). Za starše bomo organizirali najmanj eno predavanje na šoli, povezano z aktualnimi, preventivnimi vsebinami, in jih spodbujali k obisku strokovnih predavanj zunaj šole.

Redno in kakovostno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno delovanje šole, zato si bomo prizadevali za različne načine in oblike vključevanja staršev v delo šole:

- sodelovanje v svetu staršev in svetu zavoda šole,
- popoldanske govorilne ure učiteljev (enkrat mesečno),
- dopoldanske govorilne ure učiteljev (tedensko),
- individualni svetovalni razgovori s svetovalno službo,
- roditeljski sestanki,
- predavanja in delavnice za starše, otroke in učitelje,
- praznovanja,
- dnevi odprtih vrat,
- šolske in razredne prireditve,
- sodelovanje pri pridobivanju sredstev za šolski sklad.

Šola starše obvešča na različne načine: ustno, pisno ali v določenih primerih po telefonu. V primeru, ko je potreben daljši pogovor, se starše osebno povabi v šolo.

Starše vabimo tudi na predavanja izven šole v organizaciji:

- Mladinskega centra Kotlovnica – Vzgoja za ne-odvisnost:

Predavanje za starše in učitelje Dr. Albert in Lea Mrgole, 6. 2. 2025 ob 17.00 uri v avli šole, tema: "Pretekli vzgojni modeli ne delujejo".

VARNOST IN ZDRAVJE

5.1 VARNOST OTROK V ŠOLI

V šoli skrbimo za varnost učencev z različnimi aktivnostmi, ki vključujejo zdravstveno varstvo, prometno varnost, varnost pri delu v učilnicah in izven njih. Pri tem dosledno izvršujemo Pravilnik o varstvu pri delu. Učitelji smo odgovorni za varnost otrok v učilnicah in znotraj prostorov šole.

Za vsako vzgojno-izobraževalno dejavnost, ki jo organiziramo zunaj prostorov šole, izdelamo varnostni načrt in zagotovimo ustrezno število spremljevalcev. Otroško igrišče je ograjeno, s čimer smo še povečali varnost otrok, ki se zadržujejo na njem.

Šola:

- izvaja dežurstvo strokovnih delavcev pred poukom in v času odmorov,
- izvaja dežurstvo pred šolo ob odhodu šolskih avtobusov po 5. in po 6. šolski uri,
- skrbi za ustrezno pohištvo in opremo učilnic (zamenjava poškodovanih lesenih delov miz in stolov),
- zagotavlja varnostne preglede opreme v telovadnici in na igriščih,
- vzdržuje in obnavlja šolske prostore,
- izvaja kolesarske izpite,
- organizira varstvo vozačev za vse učence pred poukom, med in po njem,
- zahteva upoštevanje šolskih pravil,
- spremlja prvošolčke s postaje v šolo in nazaj na postajo.

Z ustrezno organizacijo spremstva, dežurstva in nadzora si prizadevamo tudi za preprečevanje medvrstniškega nasilja.

Načrt šolskih poti je objavljen na spletni strani šole. Starše bo z njim seznanil razrednik na 1. roditeljskem sestanku, učence pa prvi dan pouka. Učenci so o posebnostih na šolskih poteh seznanjeni tudi z obvestili na za to določenih razstavnih mestih.

Pri zagotavljanju varnosti šola sodeluje s policijo (udeležba pri organiziranih prometnih aktivnostih) in SPV (prostovoljci na cesti ob začetku šolskega leta, tekmovanje Kaj veš o prometu?).

Občina Kamnik je poskrbela, da so na cesti ob matični šoli narisane vidne oznake, ovira na cesti ter postavljeni prometni znaki, kar vse opozarja udeležence v prometu, da gre za šolsko pot. Poleg tega so ob pločniku postavljeni pisani količki, ki zavarujejo pešce ter voznike opozarjajo na prisotnost učencev v prometu.

Dežurstvo

Da bi vzgojno-izobraževalno delo potekalo nemoteno in da bi se zagotavljala varnost, učenci in učitelji opravljajo dnevna dežurstva v posameznih šolskih prostorih.

Strokovni delavci (učitelji) opravljajo naloge dežurstva skladno z razporedom, ki ga pripravi pomočnica ravnateljice in se izvaja pred začetkom pouka, med odmori, med kosilom in na postajah za avtobus po 5., 6. in 7. šolski uri.

Naloge dežurnih učiteljev so:

- skrbijo za red in disciplino učencev ter za njihovo varnost,
- nadzorujejo gibanje učencev,
- opravljajo preglede prostorov, kjer se zadržujejo učenci ali drugi delavci šole in opozarjajo na pomanjkljivosti,
- kontrolirajo garderobe učencev.

Varstvo pred požarom, elementarnimi nesrečami

Da bi se učenci in zaposleni kar najbolje pripravili na morebitne nesreče, bomo med šolskim letom izvedli evakuacijsko vajo.

Evakuacija iz prostorov šole je potrebna predvsem, ko pride do nepredvidenih situacij, ki lahko vplivajo na varnost zaposlenih in učencev ter obiskovalcev šole. To je lahko požar, potres, eksplozije itd.

Namen vaje evakuacije je:

- naučiti učence in delavce, kako je potrebno opraviti zapustitev šolske zgradbe (evakuacijo šole);
- preizkusiti organizacijsko in tehnično pripravljenost za varno in hitro zapustitev zgradbe ob morebitnih izrednih razmerah;
- ugotoviti, kaj je še potrebno izboljšati, da bi bila morebitna evakuacija šole čim bolj varna in učinkovita.

5.2 ZDRAVSTVENO VARSTVO UČENCEV

Šola v sodelovanju z zdravstveno službo organizira izvedbo programa obveznega preventivnega zdravstvenega varstva vseh učencev. Šolski zdravnik je Blaž Dolenc. Vsi pregledi bodo opravljeni v Zdravstvenem domu Kamnik. Namen pregledov je aktivni zdravstveni nadzor, odkrivanje zdravstvene problematike ter svetovanje šolskim otrokom in mladini. Opravljeni bodo sistematski preventivni pregledi za šolske novince in učence 2., 4., 6. in 8. razreda.

Medicinske sestre ZD Kamnik bodo v okviru primarnega zdravstvenega varstva izvedle vsaj dve uri zdravstvene vzgoje v vsakem oddelku. Vzgoja za zdravje bo potekala v obliki delavnic za vsako starostno skupino oz. razred. V njih bodo učenci spoznavali ključne teme zdravega načina življenja:

RAZRED	VSEBINA
1.	Osebna higiena
2.	Zdrave navade
3.	Zdrav način življenja
4.	Preprečevanje poškodb
5.	Zasvojenost
6.	Odraščanje
7.	Duševno zdravje (pozitivna samopodoba in stres)
8.	Medsebojni odnosi
9.	Vzgoja za zdravo spolnost

Izvedli bomo še naslednje naloge s področja zdravstvenega varstva učencev:

- seznanjali učence o pomenu zdravja,
- privzgajali skrb za telesno nego in čistočo,
- poudarjali pomen zdrave prehrane,
- seznanjali učence s škodljivimi vplivi pitja alkohola, kajenja, uživanja mamil,
- učence vključevali v vzdrževanje higiene v šolskih prostorih,
- učence vključevali v varstvo šolskega okolja,
- učence vključevali v tečaj plavanja in smučanja,
- skrbeli za težo šolskih torb (učenci 1. triade puščajo večino šolskih potrebščin v šoli; v 2. in 3. triadi pa imajo veliko učbenikov na razpolago v šoli, tako da svoje uporabljajo doma pri domačem delu),
- privzgajali skrb za zdravo pitno vodo in dostopnost vseh učencev do vode.

Skladno s 3. členom Pravilnika o organizaciji, materialu in opremi za prvo pomoč na delovnem mestu (Ur. l. RS, št. 9136/06) so za zagotavljanje prve pomoči na delovnem mestu usposobljeni:

Matična šola:

Ema Pavlič, Metka Mozetič, Samo Poljanšek, Katarina Pražnikar, Andreja Hrovat, Janja Križnik

PŠ Zgornji Tuhinj:

Eva Arh, Vladimira Bučevac

PŠ Sela

Nataša Žebaljec, Alenka Juhant

PŠ Motnik

Brigita Aleš, Ana Skok

5.2.1 Zobozdravstveno varstvo

Naši učenci bodo ob sistematskem pregledu opravili tudi zobozdravstveni pregled pri dr. Trškan.

5.2.2 Akcija za čiste zobe

V preventivno in zdravstveno-vzgojno akcijo za čiste zobe, ki jo izvaja ga. Kešpert iz Zdravstvenega doma Kamnik, so vključeni vsi učenci razredne stopnje. Namen akcije je skupna skrb za zdravje in čistost zob.

5.2.3 Sanitarno-higienski nadzor

Na šoli sanitarno higienski nadzor opravlja Zavod za socialno medicino in higieno ter Republiška uprava za inšpekcijske službe.

5.2.4 Pomen prehrane za zdravo življenje

Na šoli učence spodbujamo k uživanju sadja in zelenjave, k uživanju mleka in mlečnih izdelkov brez dodatka sladkorja ali sladil in drugih dodatkov. Želimo, da bi učenci uživali hrano, ki vsebuje manj maščob in soli ter zajtrkovali, kar je nujno potrebno, da se šolski dan začne čim bolj uspešno.

Pri sestavljanju jedilnika se držimo Prehranskih smernic, tako da je hrana pestra, v jedilnike vključujemo sveže sadje in zelenjavo, petki so postali brezmesni, otroci zaužijejo dovolj tekočine – predvsem vode. Pri uvajanju novih jedi jih spodbujamo z različnimi aktivnostmi in degustacijami, na voljo pa imajo tudi dovolj časa, da se na novo jed privadijo. Učence učimo, da hrane ne zavrnejo takoj, sploh pa, da je ne zavržejo, s pomočjo dejavnosti jim poskušamo pojasniti, da to, kar dobijo na krožnikih, ni nekaj samoumevnega.

Šola se skupaj s strokovnimi delavci na prehranskem področju zelo trudi, da bi otroci sprejeli zdrav način prehranjevanja. Zdravega pripravljanja in pravilnega uživanja hrane se učenci učijo tudi pri pouku gospodinjstva.

Učitelji učence pri malici in kosilu učijo kulturnega uživanja hrane, spodbujajo jih k zdravemu načinu življenja, sprejemanju drugačne vrste hrane, usvajanju zdravega načina prehranjevanja in s tem izoblikovanju svojega zdravega življenjskega sloga. Izvajali bomo naslednje aktivnosti:

Aktivnost		Razred	Opis	Učitelj
Šolski ekovrt		1, 2., 3.r.	Stik učencev z naravo, pozitiven odnos do zdrave, lokalno pridelane hrane, gospodarjenje z vodo, samooskrba, kompostiranje, varovanje okolja, sodelovanje, solidarnost učencev.	Maja Brate
Zdravo življenje		1.–9. r.	Ločevanje odpadkov, pomen vode, prehrana; okolje in prehrana; spopadanje učencev s stresom.	Razredni ki
Tradicionalni slovenski zajtrk		1.–9. r.	Pomen zajtrka v prehrani, pomen in prednosti lokalno pridelanih živil, pomen kmetijske dejavnosti za okolje, pomen čebelarstva za kmetijsko pridelavo, gospodarstvo in širše okolje, pomen zdravega življenja in gibanja.	Maja Brate
Simbioza giba		1.–9. r.	Širjenje zavesti o zdravem načinu življenja in pomenu gibanja za zdravje človeka; spodbujanje pogostejšega ukvarjanja z gibanjem ter	Metka Mozetič

			medgeneracijskega sodelovanja in prostovoljstva med mladimi.	
Razredne ure in v okviru ciljev pouka		4.–9. r.	Spoznavanje tem, ki zadevajo področje hrane in prehranjevanja; razgovori o pomenu uživanja živil iz vseh skupin prehranske piramide, o pomenu vključevanja zajtrka v prehrano za dobro počutje in uspešnost pri pouku v dopoldanskem času, o razdelitvi celodnevne obroka na 4–5 obrokov hrane dnevno, o dnevnem in tedenskem jedilniku in pomenu posameznih jedi (energetski vnos, zdravje), o pomenu v lokalnem okolju pridelane hrane za ohranjanje zdravja.	Razredni ki in učitelji
Podaljšano bivanje		1.–5. r.	Kulturno uživanje šolskih obrokov, higiena (umivanje rok), bonton, počasno uživanje hrane, pospravljanje za seboj.	Učitelji OPB
Roditeljski sestanki, pedagoške konference			Seznanjanje s šolsko prehrano, novostmi, spremembami, predlogi.	Razredni ki

5.2.5 Naglavne uši in podančice

Ko nas starši opozorijo na pojav naglavnih uši in podančic, vedno takoj pisno obvestimo ostale starše in objavimo obvestilo na spletni strani šole. Prosimo jih za takojšnje ukrepanje. Spodbudimo jih, da obiščejo spletno stran NIJZ: <https://www.nijz.si/sl/usi-naglavne-usi> in <https://www.nijz.si/sl/podancice>, kjer najdejo strokovno gradivo.

6.3. Povezovanje šole z okoljem

KS	Prireditve, prevozi, sofinanciranje, varovanje otrok na cesti v prvih tednih šole.
OŠ 27. julij	Dopolnjevanje učne obveznosti učiteljev.
Center za socialno delo	Strokovno sodelovanje pri reševanju družinskih težav.

Centri šolskih in obšolskih dejavnosti	Izvajanje šol v naravi, taborov, dni dejavnosti.
Fakultete	Študentska praksa, izobraževanje, strokovno sodelovanje.
Glasbena šola	Prireditve, oddajanje prostorov, vpisi, izvajanje glasbene pripravnice, poučevanje instrumentov.
Gledališča	Gledališka vzgoja.
Knjižnica Franceta Balantiča Kamnik	Knjižnična vzgoja, izvedba srečanj s knjigo.
Občina Kamnik	Financiranje, sodelovanje v občinskih dejavnostih, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu, Lokalna akcijska skupina za boj proti zasvojenosti z drogami, projekti, nadstandardni program.
Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje	Financiranje, strokovna pomoč.
Muzeji	Ogledi, vzgoja.
Osnovne šole	Strokovno sodelovanje, prireditve.
Planinsko društvo Kamnik	Urejanje članarine, pridobitev dnevnikov (tajnica), sodelovanje na pohodih (vodnik), sodelovanje z mladinskim odsekom
Društvo GRS Kamnik	Predstavitev varne hoje v gorah.
Strokovni center Logatec	Strokovna pomoč pri individualnih obravnavah učencev.
Policijska postaja Kamnik	Preventivno delo na področju prometne in druge varnosti z učenci in starši, kolesarski izpiti, Policist Leon svetuje.
Republiški izpitni center (RIC)	Nacionalni preizkusi znanja.
Republiški zavod za zaposlovanje Urad za delo Kamnik	Nove in nadomestne zaposlitve.
SPV občine Kamnik	Prometna problematika.
Srednje šole	Poklicno svetovanje, vpis učencev, projekti, strokovni aktivni.
Šola za ravnatelje	Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, projekti.
Športni klubi	Tekmovanja učencev, zunanji mentorji.
Ustanove za nadaljnje izpopolnjevanje	Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje zaposlenih.
Vrtec Antona Medveda	Strokovno sodelovanje, prireditve, prostori.
Zavod RS za šolstvo	Strokovna pomoč, projekti in razvojne naloge, izobraževanje, usmerjanje učencev s posebnimi potrebami.
Športna zveza Kamnik	Športna tekmovanja, uporaba športnih objektov.
Zavod za turizem šport in kulturo Kamnik	Izvedba občinskega prvenstva v mali odbojki za dečke, ki poteka na naši šoli, sodelovanje na šolskih športnih tekmovanjih v kamniški občini.
Ekošola	Tekmovanje Ekokviz, zelena zastava, projekti.
Zdravstveni dom Kamnik	Preventivni zdravstveni in zobozdravstveni pregledi, zdravstvena vzgoja, predavanja za starše, sodelovanje s Centrom za krepitev zdravja.

Zunanji strokovnjaki	Predavanja za starše, učitelje, učence, timske obravnave...
Druga društva, organizacije ...	Dopolnjevanje in širitev naše dejavnosti (TD Tuhinjska dolina, Aktiv kmečkih žena Tuhinjske doline, Društvo upokojencev, Zveza borcev, PGD ...).
DUPŠ	Udeležba učiteljic PŠ na strokovnih srečanjih.
NIJZ	Predavanje Lokalne skupine za krepitev zdravja.
Lions klub Kamnik	Plakat miru.
Terme Snovik	Plavalni tečaj, ŠD, razstave, prireditve.
Čebelarska zveza Slovenije	Strokovno sodelovanje, izobraževanja, pripomočki za šolski krožek, sodelovanje pri državnem tekmovanju...
PeF Lj	Strokovno sodelovanje, izobraževanje.

6 ORGANI UPRAVLJANJA

Organi upravljanja so:

- svet zavoda,
- ravnatelj,
- svet staršev.

6.1 SVET ZAVODA

Svet zavoda upravlja zavod in je sestavljen iz predstavnikov delavcev šole, ustanovitelja in staršev. Svet odloča z večino glasov vseh članov.

Seje potekajo po potrebi, vendar najmanj dvakrat letno. Svet zavoda šteje 11 članov.

Predstavniki ustanovitelja:

- Nataša Pivec
- Barbara Štupar
- Bojana Pančur

Predstavniki staršev:

- Anže Bajde
- Lidija Mali
- Anja Žavbi

Predstavniki delavcev:

- Vladimira Bučevac
- Katja Bodlaj
- Lučka Drganc
- Majda Narat
- Erika Klemenc

6.2 RAVNATELJICA

Osnovno šolo zastopa in predstavlja ravnatelj. Odgovoren je za zakonitost njenega dela. Je pedagoški in poslovodni organ šole. Naloge, ki jih mora opravljati, podrobneje določa 49. člen ZOPI.

6.3 SVET STARŠEV

Svet staršev razpravlja o vseh vprašanjih iz življenja in dela zavoda ter preko predstavnikov posreduje svoja mnenja in predloge članom Sveta zavoda.

Svet staršev je posvetovalni organ, ki spremlja in vrednoti delo v oddelkih in na šoli, ter vključuje starše v vse aktivnosti vzgojno-izobraževalnega dela. Svet staršev sestavljajo predstavniki staršev posameznih oddelčnih skupnosti. Svet staršev bo

deloval v skladu s Poslovníkom o delovanju Sveta staršev OŠ Šmartno v Tuhinju in z Zakonom o osnovni šoli.

V skladu z zakonodajo bo svet staršev:

- predlagal in razpravljaj o nadstandardnih programih,
- razpravljaj o letnem delovnem načrtu,
- razpravljaj o poročilih ravnateljice o vzgojno-izobraževalnih problemih,
- dal soglasje za seznam delovnih zvezkov,
- obravnaval pobude in pripombe staršev o vzgojno-izobraževalnem delu,
- opravljal druge naloge v skladu s predpisi.

Predstavniki sveta staršev v šolskem letu 2024/25:

RAZRED	IME IN PRIIMEK
1.R	Sašo Vrankar
2.R	Janja Štritof
3.R	Milenca Berlec
4.R	Nina Kregar
5.A	Andreja Medved Poljanšek
5.B	Petra Vrankar
6.A	Marinka Pančur
6.B	Dejan Hribar
7.A	Mojca Grobelnik
7.B	Mojca Pestotnik
7.C	Maja Osolnik
8.A	Šuštar Aleksander
8.B	Lidija Mali
9.A	Mateja Bajde Dimec
9.B	Dušan Razdevšek
PŠ ZG. TUHINJ	
1.T	Ana Hribar
2.R	Katarina Pirš
3.R	Marta Berlec
4.R	Saša Dacar
PŠ MOTNIK	
1. in 2.	Tjaša Korošec
3. in 4.	Martina Piskar
PŠ SELA	
1. in 2.	Martina Kokalj
3. in 4.	Luka Berčič

7 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Strokovni organi so:

- učiteljski zbor,
- oddelčni učiteljski zbor,
- strokovni aktiv,
- razredniki.

7.1 UČITELJSKI ZBOR

Sestavljajo ga vsi strokovni delavci šole. Učiteljski zbor šole razpravlja o problematiki na pedagoških konferencah, ki jih sklicuje ravnateljica.

Učiteljski zbor:

- obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom,
- poda mnenje o letnem delovnem načrtu,
- predlaga uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
- odloča o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja in njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
- poda mnenje o predlogu za imenovanje ravnatelja,
- poda pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
- odloča o vzgojnih ukrepih in
- opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

Sklic učiteljskega zbora opravi ravnatelj, lahko tudi na pobudo učiteljev.

Teme, ki jih obravnava:

- formativno spremljanje,
- izobraževanje na daljavo – v kolikor bo potrebno,
- pridobivanje digitalnih kompetenc,
- preprečevanje vrstniškega nasilja,
- vzgojno delovanje šole, vzgojni ukrepi,
- mediacija,
- samoevalvacija,
- domače naloge,
- delo strokovnih aktivov,
- delo z učenci s posebnimi potrebami,
- učne težave,
- nadarjeni,
- analiza učno-vzgojnega dela,
- IKT – beleženje delovne obveznosti,
- letni delovni načrt šole – priprava in evalvacija,
- načrt nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja,
- zdravje na delovnem mestu,
- sodelovanje s starši, krajem,
- aktualne strokovne novosti,
- projekti, ipd.

7.2 ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR

Sestavljajo ga učitelji/-ce, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v oddelku. Člani oddelčnega učiteljskega zbora:

- obravnavajo vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku,
- oblikujejo program dela z nadarjenimi učenci in s tistimi, ki teže napredujejo,
- odločajo o vzgojnih ukrepih,
- opravljajo druge naloge v skladu z zakonom.

7.3 ŠOLSKI STROKOVNI AKTIVI

Strokovni aktivni obravnavajo problematiko predmetnega področja, usklajujejo merila za ocenjevanje, podajo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavajo pripombe staršev in učencev ter opravljajo druge strokovne naloge določene v LDN.

Vodja strokovnega aktivnega je odgovoren za vsebinski načrt dela aktivnega. Strokovni aktivni se sklicujejo najmanj enkrat v ocenjevalnem obdobju. Ravnateljica najmanj 2 x letno skliče sestanek vodij strokovnih aktivnih.

Naloge:

- izmenjujejo izkušnje in mnenja o strokovnem delu,
- izberejo učbenike in delovne zvezke,
- izdelajo akcijske načrte za projekte – prednostne naloge,
- skrbijo za medpredmetno sodelovanje,
- obravnavajo problematiko predmeta oziroma predmetnega področja,
- proučujejo sodobne oblike in metode poučevanja,
- usklajujejo kriterije in merila za preverjanje in ocenjevanje znanja,
- dajejo učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- seznanjajo se s strokovnimi novostmi in novostmi v zakonodaji,
- se strokovno izpopolnjujejo,
- sodelujejo s strokovnimi aktivni gimnazije in vrtca,
- obravnavajo pripombe staršev in učencev,
- usklajujejo delo z drugimi dejavnostmi na šoli,
- evalvirajo delo projektov,
- evalvirajo delo aktivnih,
- sodelujejo pri pripravi in evalvaciji letnega delovnega načrta šole,
- obravnavajo drugo aktualno strokovno problematiko.

Obveznosti vodje aktivnega:

- odda letni načrt dela aktivnega v e-zbornico,
- sklicuje sestanke aktivnega,
- vabilo na aktivni posreduje ravnatelju šole,
- zapisnike aktivnega odda v e-zbornico in obvešča ravnatelja o sklepih aktivnega,

7.4 RAZREDNIKI

Razrednik usklajuje delo v oddelčni skupnosti, sodeluje z vsemi strokovnimi delavci, starši in drugimi.

V svojem letnem delovnem načrtu načrtuje spremljanje pouka in drugega dela z učenci v oddelku. Načrtuje, vodi in usmerja razredne ure, skupne in individualne razgovore s starši in učenci, oddelčne ali razredne roditeljske sestanke in spremlja realizacijo sprejetih sklepov. Pri načrtovanju upošteva posebnosti razvoja in kolektivnega dela učencev in učenk. Usklajuje vzgojne usmeritve z vzgojnim načrtom šole.

Naloge razrednika:

- sodeluje pri konstituiranju oddelčne skupnosti,
- ureja pedagoško dokumentacijo in jo vestno, sproti ter pravilno izpolnjuje – matična knjiga, matični listi, ...
- upošteva dogovorjene roke za izdelavo poročil, programov,
- izdelava in realizira vzgojni načrt oddelka,
- spremlja učence na ekskurzije, delovne akcije, dneve dejavnosti ter realizira naloge, za katere je zadolžen,
- analizira učni uspeh v oddelku in predlaga ukrepe za izboljšanje,
- rešuje učno in vzgojno problematiko oddelka,
- vzpodbuja in usmerja učence, da se udeležujejo tekmovanj in različnih akcij,
- sodeluje in pripravlja individualne programe za učence s posebnimi potrebami, skupaj s strokovnim timom,
- izvaja druge naloge v skladu z LDN.

8 PEDAGOŠKO VODENJE

Kot pedagoški vodja bom skrbela za dobro organizacijo dela ter kakovostno izvajanje pedagoškega procesa, za primerno kulturno in strokovno klimo na šoli, za dobre in odkrite odnose ter za zavedanje skupne odgovornosti za ugled šole.

Učenje je temeljni proces, ki poteka na šoli, in sicer na vseh ravneh in za vse udeležence. Ravnateljeva vloga je torej zagotavljanje vseh pogojev, ki učenje omogočajo in ga spodbujajo.

Razvojno načrtovanje pomaga šoli pridobiti praktične odgovore na vprašanja: kje smo, kaj delamo dobro in kaj moramo spremeniti, v kolikšnem času in kako bomo vedeli, ali smo pri tem uspešni. Namen razvojnega načrtovanja je sistematično razvijati pristope, ki vodijo k dvigu kakovosti vzgajanja in poučevanja učencev, kar bomo dosegli s strokovnim sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole, z upoštevanjem učenčeve osebnosti ter s tesnim sodelovanjem s starši, z lokalnim in s širšim okoljem.

Razvojni cilji so nadgradnja dosedanjih aktivnosti šole in so opredeljeni v nalogah in strategijah na naslednjih področjih:

- izobraževalni proces,
- vzgojno delovanje,
- sodelovanje s starši in okoljem,
- šolska prehrana,
- kadri,
- finance in investicije.

Pomembno je, da se cilji in razvojne naloge, opredeljene v razvojnem načrtu šole, odražajo v letnih delovnih načrtih in letnih pripravah dela učiteljev.

Kot ravnateljica bom za uspešno razvojno načrtovanje in kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela zavoda upoštevala:

- zakonske predpise, ki zadevajo osnovno šolo,
- vizijo in poslanstvo šole,
- specifične pogoje šole,
- sodelovanje šole z okoljem ter
- sodobne koncepte vzgoje in izobraževanja.

Vodenje in načrtovanje bom usmerjala k dvigu ravni izobraževanja, kar vključuje pridobivanje kakovostnega znanja učencev, razvoj ustvarjalnosti, kritičnosti, samostojnosti in solidarnosti ter doseganje temeljnih načel in ciljev osnovne šole:

- Skrb za uresničevanje temeljnih človekovih pravic: pravica do svobode in enakosti, spoštovanje dostojanstvenosti vsakega posameznika, pravica do zdravega naravnega in spodbudnega družbenega okolja. Človekove pravice so hkrati tudi dolžnost vsakega posameznika, saj ga zavezujejo k spoštovanju dostojanstva drugih, razumevanja in sprejemanja drugačnosti, strpnosti in prijateljstva.
- Skrb za oblikovanje samostojnega, razmišljujočega in odgovornega posameznika, ki se opira na kakovostno pridobljeno znanje in socialne ter druge spretnosti.
- Zavzemanje za socialno pravičnost.

- Upoštevanje temeljne pravice vsakega učenca do kakovostne vzgoje in izobraževanja.
- Zagotavljanje pridobivanja čim več znanj in spretnosti za nadaljnje izobraževanje.
- Omogočanje osebnostnega razvoja vsakega učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi.
- Razvijanje in ohranjanje lastne tradicije in kulturne dediščine s poudarkom na domovinski vzgoji.
- Spodbujanje učencev k zdravemu načinu življenja in usmerjanje k odgovornemu odnosu do naravnega okolja.
- Vzgajanje učencev za življenje v demokratični družbi z navajanjem na odgovornost do soljudi.
- Avtonomnost šole v razmerju do države, lokalne skupnosti in staršev, ki jo zagotavljamo z načinom financiranja, zagotavljanjem strokovne avtonomije učiteljev, načinom zaposlovanja pedagoškega in tehničnega kadra ter spoštovanjem zakonskih in drugih predpisov.

8.1 STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Profesionalni razvoj zaposlenih ima osrednjo vlogo pri zagotavljanju kakovosti v izobraževanju. Stalno strokovno izobraževanje je temeljna predpostavka pedagoškega poklica, saj pomeni ne le razvijanje lastne profesionalne poti, ampak tudi odzivanje na razvojne zahteve in spremembe družbe, v kateri živimo. Prepričana sem, da mora šola delovati kot »učeča se organizacija«, vzpostavljanje spodbudnega učnega okolja pa bo učencem in učiteljem omogočilo nadaljnji razvoj.

Organizirano izobraževanje učiteljev mora izhajati iz potreb pouka in sprememb v družbi in biti usmerjeno v pridobivanje aplikativnih znanj in kompetenc. Usklajeno pa mora biti s cilji šole ter razvojnim načrtom šole.

Izobraževanja za celoten učiteljski zbor bomo organizirali v skladu s prioritetami dela in prednostnimi cilji šole, in sicer na naslednjih področjih:

- Izvajanje kolegialnih hospitacij in izmenjava dobre prakse,
- zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja,
- pridobivanje digitalnih kompetenc,
- novosti in aktualne teme, novi strokovni pristopi v poučevanju,
- delo z učenci z vedenjskimi težavami,
- vodenje razreda,
- preprečevanje medvrstniškega nasilja,
- aktualne tematike.

Učitelji in drugi strokovni delavci se bodo izobraževali tudi individualno, vsak na svojem strokovnem področju.

Ob tem moram poudariti tudi **vlogo razrednika**, ki povezuje učitelje, starše in učence ter krepí in skrbi za sodelovanje in dobre odnose. Zavedam se, da je pomembno, da pouk temelji na sodobnih izhodiščih, pri čemer je temeljno pri učencih razvijati samoiniciativnost, samozavest, samostojnost in odgovornost. Za izboljšanje učnih

dosežkov vseh učencev je potrebno vso pozornost nameniti kakovostnim procesom poučevanja učiteljev in učenja učencev.

Vloga učitelja je v procesu vzgoje in izobraževanja izredno pomembna. **Avtonomija učiteljev** temelji na strokovnosti, ob tem pa je zelo pomembna kritična evalvacija opravljenega dela, ki omogoča razvoj, kreativnost in motivacijo za delo.

Šola nudi vsem učencem možnost, da izkoristijo svoj potencial, zato je učencem potrebno postavljati dovolj visoke cilje in jih motivirati, da jih dosežejo (FS). Delo z učenci, tako z nadarjenimi kot tistimi s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, je izziv za vse strokovne delavce in je povezano s pridobivanjem specialnih didaktičnih znanj, opremljenostjo šole in motiviranostjo zaposlenih za sprejemanje.

Strokovni delavci se bodo seznanjali z izobraževalnimi programi, ponujenimi v Katalogu izobraževanj, ter glede na potrebe in lastni interes obiskali tudi predavanja in delavnice, ki se bodo izvajale v različnih institucijah in zavodih. V skladu z dogovorom bodo udeleženci izobraževanj vsem strokovnim delavcem v okviru strokovnega aktiva predstavili glavne poudarke in novosti, ki bi jih lahko vsi uporabili pri svojem delu. Potreba po izobraževanju, izpopolnjevanju in usposabljanju vseh strokovnih delavcev pa tudi drugih je zelo velika, finančna sredstva pa so žal omejena. Načrt izobraževanja je oblikovan v skladu s prioriteta del, in sicer:

Za vse strokovne delavce:

TEMA/NOSILEC	IZVAJALEC	ČAS
Varno in spodbudno učno okolje (ZRSŠ)	Razvojni tim, ZRSŠ	Po akcijskem načrtu
Vključujoča šola, vključujoč fizični prostor (ZRSŠ)	Razvojni tim, ZRSS	Po akcijskem načrtu
Ponavljajoče se kršenje šolskih pravil učencev, ki že meji na nasilje	Dr. Jernej Šoštar, Modra akademija	26. 8. 2024
Medvrstniško nasilje, ukrepanje šole, AMOK situacije	Mirela Čorič, policija	27. 8. 2024
Pretekli vzgojni modeli ne delujejo	Dr. Albert in Lea Mrgole	6. 2. 2025
Krepitev zdravja zaposlenih (ZD Kamnik)	Center za krepitev zdravja ZD Kamnik – različne teme	Po dogovoru
Varna in odgovorna raba interneta in mobilnih naprav		Po dogovoru

Pomemben del izobraževanja so medsebojne hospitacije in evalvacije le-teh ter udeležba na študijskih skupinah za posamezno predmetno področje, ki jih organizira Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Pridržujemo si pravico, da teme izobraževanj med šolskim letom tudi spremenimo glede na aktualno situacijo in potrebe.

8.2 SPREMLJANJE POUKA

Spremljava pouka (hospitacije) bo potekala skozi vse šolsko leto, pri čemer bom posebno pozornost namenila prioritetnim nalogam. Hospitacije bodo kolegialne, kar pomeni, da bodo tudi ostali učitelji prisotni pri izvedbi pouka kolega. Hospitacije bodo pogostejše pri učiteljih začetnikih in pri pripravnikih ter učiteljih, pri katerih bi se pojavile morebitne težave.

Pri spremljavi pouka bo poudarek namenjen uvajanju **elementov formativnega spremljanja pouka, diferenciaciji in individualizaciji, vključevanju sodobnih, predvsem aktivnih oblik in metod dela pri pouku ter problemsko naravnane pouku**. S kolegialnimi hospitacijami že imamo izkušnje in bomo z njimi nadaljevali, saj so jih učitelji v anketi, ki smo jo opravili v juniju 2024, prepoznali kot koristne.

Učitelji bodo opazovali prakso svojih kolegov ter ob tem razmišljali o svoji praksi (kritični prijatelj). Veliko pozornosti bo potem namenjene analizi učne ure ter strokovni razpravi. Na nekatere hospitacije bomo povabili tudi svetovalko Zavoda za šolstvo.

8.3 PRIPRAVNIKI, ZAČETNIKI NA ŠOLI

V skladu s predpisi, ki urejajo delovna razmerja, pripravništvo ni obvezno, vendar ga je na področju vzgoje in izobraževanja mogoče opravljati.

V šolskem letu 2024/25 imamo na šoli pripravnico, mag. matematike in fizike, ki bo opravljala pripravništvo pod mentorstvom učiteljice Janje Križnik 10 mesecev.

9 SPREMLJANJE IN URESNIČEVANJE LDN

Za realizacijo letnega delovnega načrta so odgovorni vsi delavci šole. Uresničevanje Letnega delovnega načrta OŠ Šmartno v Tuhinju bomo spremljali:

- na konferencah učiteljskega zbora,
- na sestankih strokovnih aktivov,
- na sestankih timov,
- na roditeljskih sestankih,
- na sejah Sveta staršev,
- na sejah Sveta šole.

Nosilci posameznih zadolžitev

SVET ŠOLE: sprejme letni delovni načrt in spremlja njegovo realizacijo.

UČITELJSKI ZBOR: opravlja vzgojno-izobraževalni proces, oblikuje analize in smernice za nadaljnje delo.

RAZREDNIKI: so odgovorni za vzgojno-izobraževalno in ostalo delo v oddelku.

UČITELJSKI ZBOR ODDELKOV: je odgovoren za realizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in drugih aktivnosti v oddelkih.

RAVNATELJICA: je odgovorna za pedagoško delo in organizacijo dela šole, ekonomsko poslovanje ter drugo delo v zvezi z veljavno zakonodajo.

POMOČNICA RAVNATELJICE: je odgovorna za pedagoško delo in organizacijo dela šole ter gospodarnost.

VODJA PODRUŽNIČNE ŠOLE: je odgovoren za vodenje in organiziranje dela v podružnici.

ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE: so odgovorne za pedagoško, psihološko-socialno pomoč na šoli.

KNJIŽNIČARKA: je odgovorna za vključevanje knjižnice v vzgojno-izobraževalno delo in učbeniški sklad.

POSLOVNA SEKRETARKA: je odgovorna za kadrovske zadeve, zadolžitve v zvezi z veljavno zakonodajo, natančno administrativno delo.

RAČUNOVODKINJA: je odgovorna za natančno in sprotno vodenje vseh finančnih zadev.

TEHNIČNO OSEBJE: je odgovorno za gospodarnost in vzdrževanje vseh šolskih prostorov.

Uspešnost dela bomo ugotavljali glede na predhodno šolsko leto, ob čemer bomo upoštevali naslednje kazalce:

- napredovanje učencev,

- število popravnih izpitov,
- rezultate nacionalnega preizkusa znanja,
- število priznanj na tekmovanjih v znanju in športnih tekmovanjih,
- število izposojenih knjig,
- število učencev v šoli v naravi,
- število učencev vključenih v interesne dejavnosti,
- število vzgojnih opominov,
- število pritožb oziroma pohval staršev,
- obiskanost roditeljskih sestankov in govorilnih ur in drugih oblik sodelovanja s starši,
- samoevalvacijo,
- vzdušje na šoli,
- uporabo znanja, ki so ga delavci pridobili s strokovnim izpopolnjevanjem, v praksi,

Izvajanje letnega delovnega načrta bodo spremljali: ravnateljica šole, vodje strokovnih aktivov, razredniki, vodje projektov in timov ter ostali strokovni delavci. O odstopanjih LDN bodo poročali (dnevno, mesečno, ob zaključkih ocenjevalnih obdobj in na koncu šolskega ter koledarskega leta).

Podatke bomo pridobili z izvedbo anket in intervjujev staršev, učencev, učiteljev, upoštevali bomo statistične podatke, analize, poročila.

Predlog LDN so obravnavali strokovni delavci na pedagoški konferenci 25. 9. 2024 in Svet staršev 26. 9. 2024.

Svet šole je obravnaval in sprejel LDN na seji, dne 30. 9. 2024.

10 PRILOGE

Seznam prilog:

- razvojni načrt,
- vzgojni načrt,
- razpored ur učiteljev,
- letne priprave na pouk – eAsistent
- urniki
- letni delovni načrti podružničnih šol.

Letne priprave v e-Zbornici:

- letne priprave na pouk,
- letne priprave interesnih dejavnosti,
- letne priprave dopolnilnega in dodatnega pouka,
- letna priprava jutranjega varstva,
- letna priprava dela v OPB,
- letna priprava šolske svetovalne službe,
- letna priprava dela šolskega knjižničarja,
- letna priprava dela defektologov,
- letna priprava dela šolskih strokovnih aktivov,
- letna priprava dela računalnikarja,
- letna priprava dela in zapisniki aktivov (hrani 5 let).