



OŠ Šmartno v Tuhinju

20 let
t'hin'ske šole
v Šmartnem





20 let

t'hin'ske šole v Šmartnem

Zbornik ob 20-letnici Osnovne šole Šmartno v Tuhinju

Osnovna šola Šmartno v Tuhinju

Zbornik ob 20-letnici šole

Uredniški odbor: • Tamara Damjanac, Olga Drolc, Jožica Hribar, Milena Kunej

Glavni in odgovorni urednici: • Milena Kunej, Olga Drolc

Jezikovni pregled: • Tamara Damjanac

Fotografije: • šolski arhiv

Oblikovanje: • Joja Flis Jurko

Izdajatelj: • Osnovna šola Šmartno v Tuhinju, maj 2016

Dostopno na: • <http://www.ossmartno-tuhinj.si>

E-oblika: • pdf

CIP – Kataložni zapis o publikaciji

Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

373.3(497.4Šmartno v Tuhinju)(091)(0.034.2)

OSNOVNA šola (Šmartno v Tuhinju)

[Dvajset]

20 let t'hin'ske šole v Šmartnem [Elektronski vir] : zbornik ob 20-letnici Osnovne šole Šmartno v Tuhinju / [glavni urednici Milena Kunej, Olga Drolc ; fotografije šolski arhiv]. El. knjiga. - Šmartno v Tuhinju : Osnovna šola, 2016

Način dostopa (URL): <http://www.ossmartno-tuhinj.si>

ISBN 978-961-285-245-0 (pdf)

1. Kunej, Milena

284713728

1996 - 2016

Ob jubileju

2. 9. 1996 – dan, ki je nedvomno pomenil pomembno prelomnico za celotno Tuhinjsko dolino, saj so otroci iz Tuhinjske doline dobili svojo šolo, v katero so skupaj z vsemi zaposlenimi vstopili z velikim ponosom, pričakovanji in navdušenjem.

V teh 20 letih sem kot ravnateljica lahko spremljala izmenjujoče se generacije učencev, jih opazovala in na različne načine spodbujala razvoj njihovih močnih področij in njihove osebnosti. Njihova prizadevnost, dosežki, vsakdanji drobnj, a zanje pomembni dogodki dokazujejo, da so ob doseganju postavljenih izobraževalnih in vzgojnih ciljev oblikovali tudi naklonjen odnos do šole, kar dokazuje tudi njihovo skrbno ravnanje s šolsko opremo in prostori.

V času delovanja šole so se izmenjale generacije učencev pa tudi veliko strokovnih delavcev je na svoj način pustilo pečat v življenju otrok. Kot je nekoč modro dejala ena naših učiteljic: » Če ti ne uspe pustiti pečata v življenju in razmišljanju otrok in se dotakniti njihovega srca, potem si izbral napačen poklic.« Prepričana sem,

da je vsakdo med učitelji pustil sled, ki bo učencem na svojstven način v pomoč v nadaljnjem življenju.

Tudi sodelovanje s starši je ves čas potekalo v smeri vzajemne pomoči pri izobraževanju in vzgajanju otrok. Delovati povezano zagotavlja, da je na naši šoli trikotnik učenci-učitelji-starši trden.

Seveda šola ni osamelec, ampak je trdno vpeta v lokalno okolje in sodeluje z Občino Kamnik, ki prisluhne izraženim potrebam in na ta način pripomore k uspešnosti in prepoznavnosti šole.

Naj zaključim z besedami Toneta Pavčka, ki velja za pretekli, sedanji in prihodnji trenutek naše šole: »A glejte, prav to je najbolj važno: da ste! Da veste poglobitno: Zdaj je naš čas. Naša priložnost. Ne bomo je zamudili. Izkoristili jo bomo.«

Jožica Hribar

ravnateljica

20 let t'hin'ske šole v Šmartnem



Pred 20 leti smo z odprtjem celovite osemletne osnovne šole začeli novo pot, ki je bila uspešna. Naš osrednji skupen cilj je: Naša šola predstavlja pot do znanja, skupnega uspeha in medsebojnega spoštovanja.

Kot boste lahko prebrali v zborniku, ki je pred vami, je za šolo 20 bogatih let, v katerih se je zvrstilo ogromno dogajanja. Na šoli smo se lahko razveselili novih pridobitev, uspehov naših učencev, se preizkusili kot organizatorji tekmovanj. Ob pomembnih dogodkih smo pripravili prireditve. Z nizom različnih dejavnosti smo poskrbeli, da je naša šola postala prepoznavna ne le v svoji občini, ampak v celotnem slovenskem prostoru.

Šola si vse od svoje ustanovitve prizadeva, da bi bila sodobno opremljena in bi na ta način omogočala kakovosten vzgojno-izobraževalni proces. Seveda je ob tem nujno izpostaviti in se zahvaliti ustanoviteljici Občini Kamnik, ki podpira izražena prizadevanja. Ves čas sledimo trendom v opremljenosti učilnic, pri čemer je največji mejnik pomenila uvedba devetletke, ko smo pridobili tudi nove učilnice. Posledica prizadevanj vodstva šole je zelo bogata opremljenost šolskih prostorov z informacijsko komunikacijsko tehnologijo, kar seveda omogoča učencem, da pridobivajo znanje tudi na tem sodobnem področju.

Kot ravnateljica se zavedam, kako pomembno je skrbeti za permanentno izobraževanje strokovnih delavcev, saj le na ta način lahko zagotovim, da bodo učitelji lahko svoje znanje bogatili, širili in prenašali v svoje neposredno

delo z učenci. S ponosom lahko poudarim, da je naša šola na mnogih področjih, če se izrazim nekoliko metaforično, zorala ledino, saj smo strokovni delavci z veliko skrbnostjo in entuziazmom pristopili k različnim izobraževalnim možnostim.

Velika mera prizadevanj je usmerjena tudi v učenje tujih jezikov, in sicer prvega in drugega tujega jezika. Velikokrat pa s sodelovanjem v mednarodnih projektih učencem omogočimo, da svoje znanje tujih jezikov preizkusijo v neposrednem stiku z govorniki tega jezika.

Seveda pa izpostavljamo tudi razvijanje odgovornosti za skrb zase, drugih in okolja, saj jih ozaveščamo o pomenu zdravega načina življenja, pri čemer izpostavljamo zdravo prehrano in gibanje. Vzgajamo jih tudi k strpnemu reševanju konfliktov. Skrb šole za ohranjanje okolja pa dokazuje tudi podelitev eko zastave, skrb za zdravje pa naziv Zdrava šola.

Znamo sprejemati izzive časa, smo ponosni na 20-letno prehojeno pot, ponosni pa smo tudi na smelo odpiranje današnje generacije učiteljev in učencev v slovenski prostor in svet. Mnoga priznanja, ki jih je šola dobila za svoje delo, dokazujejo, da dobro opravljamo svoje osnovno poslanstvo: vzgojo in izobraževanje mladega rodu. Vsako leto je dodalo svojo barvitost, ki je kažipot ustvarjanju novih priložnosti.

Jožica Hribar
ravnateljica

1996 - 2016

Nagovor župana Marjana Šarca ob 20-letnici Osnovne šole Šmartno v Tuhinju



Jubileji so tisti mejniki v življenju, v sedanjosti, ki nam ponujajo priložnost, da se spominjamo preteklosti in najdemo navdih za ustvarjanje skupne prihodnosti. Tudi Vaša šola je naš navdih.

Mnoge generacije so v prostorih šole pridobivale znanje za življenje. Mnogi učitelji so v izobraževalnem procesu delili svoje izkušnje in se trudili po najboljših močeh, da bi učenke in učence čim bolj pripravili za prihodnost. Vodstvo šole pa jim je ob tem vseskozi stalo ob strani ter tako strokovnem kadru kot tudi učencem kamniške šole nudilo čim boljše pogoje za delo in učenje.

Prilagajanje potrebam časa je dandanes neizbežno. Starši ali skrbniki od izobraževalnega sistema veliko pričakujejo, včasih morda celo preveč, saj se njihove vzgoje ne da povsem nadomestiti. Pričakovanja so vse večja, zato je tudi odgovornost za kakovostno izobraževanje in vzgojo mladega človeka nam vsem skupna. Skupna je torej odgovornost, da jih temeljito in vsestransko pripravimo za življenje in prepričan sem, da Vam je to v minulih letih uspelo opraviti več kot uspešno.

Vse najboljše »t'hin'ska« šola in vse najboljše vsem njenim naslednjim generacijam.

Marjan Šarc
župan Občine Kamnik

1 Šolska zgradba in materialni pogoji

1.1 Kratek pregled razvoja šolstva na področju Tuhinjske doline do ustanovitve popolne osemletne osnovne šole v Šmartnem v Tuhinju

Pisni viri kot začetnika spodbujanja izobraževanja na področju Tuhinjske doline omenjajo župnika Franca Paglovca, ki je ustanovil privatno šolo za nadarjene kmečke dečke. Fante je učil branja, pisanja, glasbe ter nemščine in latinščine, da bi lahko šolanje nadaljevali v Ljubljani, kasneje pa je bila na področju današnjega Šmartnega v Tuhinju organizirana nedeljska šola, v kateri so se mladi lahko ob nedeljah učili brati in pisati. Duhovni pomočnik Luka Dolenc je vpeljal šolo za silo, v kateri so se učenci prav tako učili branja, pisanja in računstva.

Prva redna šola, ki je bila enorazrednica, in so jo obiskovali otroci stari od 6 do 14 let, je začela delovati leta 1857, z leti pa se je število razredov povečevalo in hkrati s tem se je pojavila potreba po večji šolski stavbi.

Prva šolska stavba v Šmartnem je bila zgrajena leta 1891, in sicer je to stavba, v kateri je danes kulturni dom.

Leta 1964 je šola v Šmartnem postala podružnična šola Osnovne šole Toma Brejca v Kamniku in 10 let kasneje so za potrebe šole zgradili večjo šolsko stavbo, ki je delovala v prostorih današnjega vrtca, v njej pa je potekal pouk 4 razredov.

1.2 Šolska zgradba od leta 1996 do 2016



Temeljni kamen za šolo v Šmartnem

Temeljni kamen za popolno osemletno osnovno šolo v Šmartnem v Tuhinju sta 21. maja 1994 položila tedanji minister za šolstvo in šport dr. Slavko Gaber in predsednik IS Mihael Novak. Otroci, ki so živeli v Tuhinjski dolini, so se do ustanovitve Osnovne šole Šmartno v Tuhinju namreč vozili v, za nekatere precej oddaljeni, Kamnik. Ob tej priložnosti je bila pripravljena tudi prireditev.

Ministrstvo za šolstvo in šport je sofinanciralo 50 % potrebne naložbe, in sicer v okviru programa za odpravo dvoizemskega pouka, preostali delež pa Občina Kamnik, ki je že 25. maja 1994 na seji določila okvirni program vrstnega reda naložb v šole. Gradnja popolne osnovne šole v Šmartnem je bila vključena tudi v program razvoja Tuhinjske doline.



Gradnja nove šole

Gradnja šolske stavbe se je začela septembra 1994, celoten potek gradnje je potekal v skladu z načrti, in šolska zgradba je bila zgrajena v obdobju 2 let.

Ustanovitelj Osnovne šole Šmartno v Tuhinju je Občina Kamnik. Ustanovila jo je z Odlokom o ustanovitvi javnega

1996 - 2016

vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Šmartno v Tuhinju, dne 27. 03. 1996.



Uresničile so se dolgoletne sanje



Župan Tone Smolnikar s predstavniki občine



Minister, župan in v. d. ravnateljice ob otvoritvi šole

Leta 1996 je v Šmartnem v Tuhinju stala nova, moderna šolska stavba, ki je omogočala celovit pouk v skladu z učnim programom osemletne osnovne šole, in je hkrati predstavljala pomembno pridobitev za kraj na kulturnem in

izobraževalnem področju, seveda ne le za kraj, ampak za celotno Tuhinjsko dolino, ki je na ta način prvič dobila na svojem območju celovito osnovno šolo. Osnovna šola Šmartno v Tuhinju je tako postala matična šola trem podružničnim šolam, in sicer so bile to Podružnična šola Zgornji Tuhinj, Podružnična šola Motnik in Podružnična šola Sela pri Kamniku.

2. 9. 1996 velja za prvi šolski dan, ko se je pouk odvijal na popolni osemletni Osnovni šoli Šmartno v Tuhinju, uradno odprtje pa je bilo 14. septembra 1996, ko je ob 16. uri potekala pestra prireditev, ki se je je udeležilo veliko gostov in na kateri so

svoj ponos zaradi nove pridobitve izrazili tudi prebivalci Tuhinjske doline, trak pa je skupaj z županom Občine Kamnik gospodom Antonom Smolnikarjem, ministrom za šolstvo in šport dr. Slavkom Gabrom prerezala vršilka dolžnosti ravnateljice Jožica Hribar.



Učenci prvega razreda z razredničarko



Učilnica pouka zgodovine v mansardi

V novi šolski stavbi je bilo 13 učilnic in telovadnica v skupni izmeri 3300 m², in sicer so bile razredni stopnji namenjene 4 učilnice, predmetni pa 9. Telovadnica je že ob odprtju merila 500 m² in imela poseben vhod. Predvideno je bilo, da se bodo za potrebe izvajanja devetletne

osnovne šole uredili prostori na podstrešju.

Vse od začetka delovanja šole so se pojavljale težave z zamakanjem strehe nad šolsko stavbo in nad telovadnico, saj je strešnik bobrovec razpadal, se plastil. Leta 1999 je bila

podana reklamacija in v času šolskih počitnic se je izvedla sanacija strehe

nad šolsko stavbo. Hkrati s popravilom strehe je potekala tudi ureditev učilnic v prostorih mansarde, s čimer se je omogočila izvedba programa 9-letne osnovne šole. Kljub gradbenim posegom je pouk normalno potekal, prostori so bili ustrezno ločeni s protiprašno zaporo. Dela so bila končana do konca koledarskega leta 2000, tako je potekalo 22. decembra 2000 slavnostno odprtje 6 učilnic s spremljajočimi prostori in od 1. 1. 2001 je potekal pouk tudi v novih učilnicah.

1.2.1 Telovadnica in zunanje površine



Telovadnica

Šola ob ustanovitvi ni imela uporabnega dovoljenja za telovadnico, in sicer zaradi heraklit plošč. Sprejeta je bila odločitev, da se plošče do višine 2.5 m prekrijejo z oblogami, kar se je tudi izvedlo. Leta 2005 so bile poškodovane obloge zamenjane z novimi.

Finančni načrt za leto 2003 je predvideval sanacijo strehe nad telovadnico in le-ta se je v poletnih mesecih tudi izvedla. V šolskem letu 2004/05 se je izvedla zamrežitev galerije, kar je preprečilo padanje žog na galerijo in nevarno plezanje učencev.



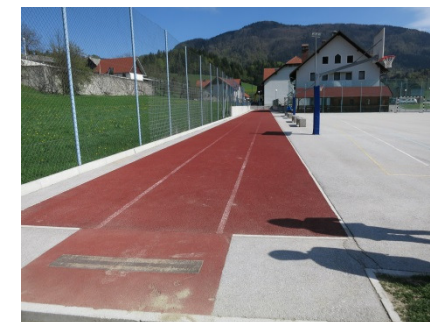
Otroško igrišče

Ob ustanovitvi je šola razpolagala z enim samim zunanjim igriščem, zaradi česar je leta 1999 na podlagi navodil za gradnjo osnovnih šol ustanovitelju podala predlog za osnutek sprememb in dopolnitev prostorskih sestavin dolgoročnega plana Občine Kamnik.

V sodelovanju z ustanoviteljem so bile predvidene tri variante širitve oz. pridobitve ustreznih površin. Izbrana varianta je obsegala, kar je zapisano v nadaljevanju.

V šolskem letu 2007/08 je bilo pridobljeno parkirišče in otroško igrišče.

Šola se je aktivno vključila v zagotavljanje sredstev za zamenjavo ograje na športnem igrišču v Šmartnem, ki jo je izvedlo športno in gasilsko društvo. To igrišče je bilo v šolskem letu 2010/11 obnovljeno (preplastitev asfalta), hkrati pa se je v tem letu pridobila peščena atletska steza iz tartana in jama za skok v daljino.



Atletska steza

1.2.2 Šolska kuhinja

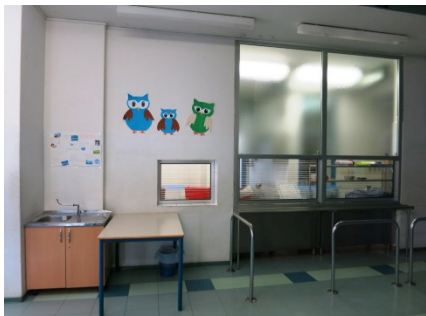
Ob ustanovitvi je šola zagotavljala pogoje za delovanje razdelilne kuhinje, kosila pa je dobavljal Šolski center Rudolfa Maistra. Dodatna prizadevanja šole so leto kasneje pripeljala do ureditve pripravljalne kuhinje, za katero so obstajale omejitve glede grobe priprave hrane.

Prvo leto delovanja je bila kuhinja prostor, ki se je odpiral v šolsko avlo. Leta 1997 se je uredila alu predelna stena, s katero se je zagotovila protiprašna zapora. V šolskem letu 2004/05 so za potrebe šolske kuhinje zgradili in opremili prostor za grobo pripravo hrane v delu prvotne kurilnice, ki je bil do tedaj namenjen delavnici hišnika. Novo pridobljen prostor pa je pomenil, da šola izpolnjuje vse pogoje za pripravo hrane.

Število kosil se je povečevalo, zato se je leta 2003/04 namestil konvektomat.

V šolskem letu 2003/04 je morala šola vzpostaviti HACCP sistem v šolski kuhinji na matični šoli in podružničnih šolah. Dotrajana oprema v jedilnici je bila v šolskem letu 2005/06 zamenjana z novo.

1996 - 2016



Protiprašna zaščita – alu predelna stena

Z odpiranjem oddelkov podaljšanega bivanja na podružničnih šolah, in sicer leta 2009/10 v Zg. Tuhinju, leta 2014/15 na Selih in leta 2015/16 v Motniku, se je ponovno dodatno povečalo število kosil, zaradi česar je šola postopoma kupovala termos kovčke, v katerih je dostavlja hrano na podružnice. Večina učencev vključenih v podaljšano bivanje je naročenih na kosilo, kar pomeni res

veliko število kosil, zato so bili v oktobru 2015 predstavniki Občine Kamnik seznanjeni glede problematike šolske kuhinje (neustrezna površina, neustrezna oprema, zagotavljanje HACCP-a) in podan je bil predlog za razširitev kuhinje. Sprejet je bil sklep, da šola od 1. 3. 2016 do 31. 8. 2017 prehaja iz pripravljalne na razdelilno kuhinjo, ustanovitelj pa bo pristopil k razširitvi kuhinje.

1.2.3 Opremljenost učilnic

V okviru investicije je šola prejela del učnih pripomočkov, drugi del sredstev za nakup učnih pripomočkov pa je prejela leta 1997. Izbor pripomočkov je bil zaupan vodstvu šole in učiteljem, s čimer so bili vzpostavljeni pogoji za uspešno izvajanje pouka.

Opremljanje učilnic s sodobnimi učnimi sredstvi je seveda permanentna naloga šole, ki v skladu z načrtovanimi sredstvi v okviru finančnih načrtov skrbi za sodobno opremljenost učilnic, kar omogoča kakovosten pouk. Že v začetku delovanja je šola kupila precej sodobnih pripomočkov, ki so vključevali komponente posameznega predmetnega področja: multimedija za

geografijo, mobilno ozvočenje, orffov instrumentarij za glasbo, športni rekviziti, didaktični kompleti za skupinsko delo pri naravoslovju in tehniki.



Učilnica 1. razreda devetletke s kotički

Osnovna šola Šmartno v Tuhinju je bila prva v Občini Kamnik, ki se je vključila v postopno uvajanje devetletke v šolskem letu 2002/03. Ustanovitelj je zagotovil namenska sredstva za opremljanje učilnic, namenjenih pouku učencev prve triade, ki so morale biti prilagojene zgodnejšemu vstopu otrok v šolo. Drugi del izbora opremljanja je

bil zaupan vodstvu šole. Didaktična priporočila posameznih učnih načrtov različnih predmetov v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju so zahtevala premišljeno opremo učilnic. Kakovostno opremljena učilnica omogoča, da se pohištvo premika, sestavlja in sproti prilagaja učni situaciji. Učilnice so bile opremljene z didaktičnimi sredstvi, učnimi pripomočki, razredno knjižnico in didaktičnimi igračami.

Učilnici za naravoslovje sta 2, in sicer je ena namenjena predvsem pouku fizike, saj je ustrezno opremljena, druga pouku ostalih naravoslovnih predmetov.

Šola je sodobno opremljena, zagotavlja dinamičen pouk v skladu s sodobnimi didaktičnimi priporočili. Šolski prostori so svetli, zračni in vse pohištvo je lepo ohranjeno tudi še po 20 letih, kar je mogoče pripisati skrbni uporabi.

1.2.4 Opremljenost na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije

Ob odprtju so bili na šoli trije računalniki. Leta 1997 je bila urejena prva računalniška učilnica z osmimi računalniki v manjši učilnici. Šola je ves čas sledila smernicam vključevanja in pridobivanja IKT za namene pouka, se vsa leta prijavljala na razpise Ministrstva za šolstvo za računalniško opremo in tako postopoma pridobivala računalniško opremo namenjeno učiteljem in učencem. Matična šola se je že v šolskem letu 1997/98 priključila v internetno omrežje.

V šolskem letu 1998/99 je bila obstoječa računalniška strojna in programska oprema na šoli zadovoljiva in vsi strokovni delavci so se vključili v temeljno računalniško izobraževanje, ki je vključevalo osnove rokovanja z računalniško opremo, delo z urejevalniki besedil, preglednicami in predstavitvami. Vse to se je izvajalo z namenom, da bi v čim večji meri uporabljali sodobno IKT pri pouku.



Delo v računalniški učilnici

V šolskem letu 2000/01 si je šola postavila cilj postati računalniško opismenjena šola. Učitelji predmetne stopnje so uspešno vključevali računalnik v učni proces, postopoma so ga začeli vključevati tudi razredni učitelji. To je bilo v skladu s smernicami novega devetletnega programa, ki je šolam zagotovil računalnik v prvem

razredu. Letne priprave in letni delovni načrti učiteljev so bili zapisani v elektronski obliki.

V naslednjih treh, štirih letih je bila kot cilj opredeljena opremljenost vseh učilnic na matični in podružničnih šolah z računalniki. Razvoj IKT je bil hiter in na šoli je bila ves čas prisotna težnja, da se zagotovijo pogoji, da bo lahko sledila novostim na tem področju.

V šol. letu 2004/05 se je izvedla posodobitev računalniške učilnice in internetne povezave iz ISDN na ADSL.

Tako sta bili v šolskem letu 2006/07 že dve učilnici opremljeni z LCD projektorjem. Zaradi zagotavljanja kakovostnejšega pouka je šola iskala možnosti, da bi z novo tehnologijo opremila še več učilnic. Poleg računalniške učilnice, ki je bila zelo zasedena, je šola začasno za potrebe pouka uredila še en prostor, t. i. medioteko, in sicer z dvema računalnikoma, LCD projektorjem in DVD enoto. Prostor je bil namenjen učencem razredne stopnje, podaljšanega bivanja, učencem, vključenim v program individualne pomoči in delu z nadarjenimi učenci. Šola je oblikovala tudi svojo spletno stran, ki je delovala preko šolskega strežnika, ki je bil v uporabi do leta 2009.

V šolskem letu 2007/08 je šola pridobila pet LCD projektorjev in prenosni računalnik za potrebe IKT. V šolskem letu 2008/09 sta LCD projektor dobili tudi PŠ Sela in Motnik, matična šola pa štiri interaktivne table. To je bila velika pridobitev za šolo. Šola je uvedla mrežno arhiviranje.

Potrebe učiteljev po IKT znanjih so postajale vedno večje, zato se je šola vključila v projekt eŠolstvo. V okviru le-tega je izvedla analizo obstoječega IKT stanja na šoli in na podlagi ugotovitev je bil pripravljen načrt informatizacije zavoda. Na takrat zelo aktualni platformi Joomla je bila postavljena nova šolska spletna stran, na platformi Moodle pa prve spletne učilnice. Učitelji so se udeleževali izobraževanj za uporabo interaktivnih tabel in e-gradiv. V šolskem letu 2010/11 je bilo na šoli že 9 interaktivnih tabel in z LCD projektorji so bile opremljene vse učilnice na matični in podružničnih šolah,

1996 - 2016

vzpostavilo se je tudi prvo brezžično omrežje. V tem letu so učitelji v okviru projekta Samoevalvacija izdelali po vertikali razporejene IKT cilje od 1.–9. razreda, ki naj bi jih učenci usvojili z izvedbo določenega števila ur rednega pouka v računalniški učilnici. Sodelovanje v projektu eŠolstvo se je nadaljevalo. Pričela se je promocija in uporaba spletnih učilnic po predmetih, uporabljati se je pričela prva eZbornica. Šola je organizirala izobraževanje za uporabo spletnih učilnic in e-gradiv. Učitelji so začeli pri svojem delu intenzivno uporabljati oblačne storitve (Google Docs).

V šolskem letu 2011/12 so se dejavnosti v projektu eŠolstvo nadaljevale, učitelji so v pouk vključevali spletne učilnice in interaktivne table. Na šoli so se izvajala razna svetovanja in izobraževanja v povezavi s to temo. Šola je nadaljevala s izvajanjem samoevalvacije in doseganjem IKT učnih ciljev.

V šolskem letu 2012/13 je šola s prenovo omrežja uredila brezžično omrežje Eduroam. Začela se je uporaba prvih tabličnih računalnikov. Vsa pedagoška dokumentacija se je začela voditi elektronsko – šola je pridobila dostop do eAsistenta in eRedovalnice.



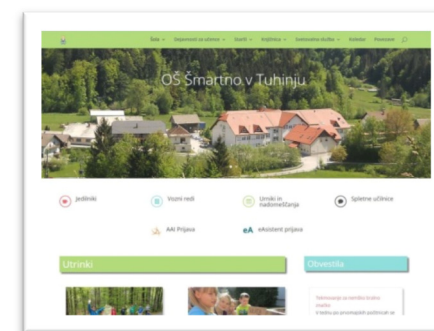
Pri pouku uporabljamo tablične računalnike

V šolskem letu 2013/14 je šola pričela s pilotnim projektom uporabe in uvajanja e-vsebin in e-storitev v vzgojno-izobraževalni proces. Z omenjenim projektom je želela s podporo nove tehnologije razviti novo kulturo učenja in pri učencih osmisliti uporabnost mobilnih naprav na različnih področjih. Tablični računalniki, ki jih

učenci in učitelji uporabljajo pri pouku, služijo kot podpora učnemu procesu, učiteljem so v izziv, učencem pa še eno od sredstev motivacije.

V šolskem letu 2014/15 se je uporaba nove IKT nadaljevala, tablične računalnike in brezžična omrežja so pridobile tudi podružnične šole. Elektronsko vodenje dokumentacije se je razširilo tudi na poslovni del, uporabljati se je pričel eDelovodnik in eHramba za elektronsko arhiviranje dokumentacije.

V šolskem letu 2015/16 je bila prenovljena računalniška učilnica, ki je pridobila 15 novih računalnikov, spletne učilnice so bile nadgrajene in posodobljene, urejena je bila nova eZbornica ter nova, sodobnejša in aktualnejša spletna stran, ki teče na platformi Wordpress.



Šolska spletna stran

1.2.5 Knjižnica

Za knjižnico in medioteko je bil sprva predviden kar obsežen prostor, vendar se je kasneje del prostora, ki je bil prvotno namenjen knjižnici, namenil zbornici. Medioteka je bila zato razporejena v manjši nadomestni prostor.

Ob ustanovitvi so bile knjižne police večinoma prazne, zato je šola prvih pet let namenjala precej sredstev vzpostavitvi knjižničnega fonda. Ta fond je leta 1997 obsegal že 3381 enot, hkrati pa je bilo v tem letu v knjižnici tudi kar 43 revij. Ob koncu leta 2015 je imela knjižnica 12280 enot knjižničnega gradiva.

V vsem tem času se je v knjižnici poleg knjižničnega fonda izboljševala tudi opremljenost knjižnice, tako je v knjižnici najti omaro za periodiko in urejen bralni kotiček za učence, v katerem je tudi sedežna garnitura. Hkrati pa se je razvijala tudi računalniška opremljenost knjižnice, saj je šola za avtomatizacijo knjižnice pridobila strojno in programsko opremo – program Šolska knjižnica že 1996 leta. Ves začetni fond knjižnice je bil takoj računalniško obdelan, prav tako izposoja. Decembra 1996 je šola postala pridružen član sistema COBISS. Leta 2007 pa je knjižnica prešla na novo programsko opremo Šolska knjižnica za Win okolje, ki se uporablja še danes.



Igor Karlovšek na obisku v šoli

2 Zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela

2.1 Permanentno izobraževanje strokovnih delavcev za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela

Osrednji cilj uvajanja sprememb v šolski prostor je izboljšanje dela in posledično povečanje učinkovitosti šole. Vodstvo šole je posvečalo veliko pozornosti izobraževanju, namenjenemu celotnemu učiteljskemu zboru, ki je bilo vedno usklajeno s prednostnimi nalogami.

Usposabljanje učiteljskega zbora oziroma izobraževanje vseh strokovnih delavcev se je pričelo že v šolskem letu 1996/97. Tridnevni seminar Uvajanje sprememb za večjo učinkovitost šole, ki ga je izvajala Šola za ravnatelje (v nadaljevanju ŠR), je potekal na šoli. Na izobraževanju so bili predstavljeni različni dejavniki in faze, ki so spodbujali uvajanje sprememb, pristope k dvigu učinkovitosti šole ter opredeljevali različne kazalce učinkovitosti. Izobraževanje je spodbudilo kritično presojo ključnih področij in razmislek o tem, kako učinkovita je šola. Skupno razmišljanje o prednostih, slabostih, izzivih in priložnostih je spodbudilo skupno učenje, omogočilo razvijanje skupnih pogledov in stališč ter krepilo odgovornost za uresničevanje skupnih ciljev, kar je bila odlična popotnica vsem nadaljnjim izobraževanjem.

2.1.1 Mreže učečih se šol – Mreža 1

Dobra sodelovalna kultura in pripravljenost učiteljev za uvajanje sprememb je bila odločilna, da je ŠR šolo v šolskem letu 1997/98 povabila v krog osmih slovenskih šol Mreže učečih se šol. Pod mentorstvom ŠR je šola skupaj z ostalimi sodelujočimi šolami skušala najti model, kako uvajati spremembe za večjo učinkovitost in uspešnost ter na kakšen način spodbuditi proces nenehnih izboljšav. Projekt se je imenoval Modeli vpeljevanja izboljšav. V okviru projekta je potekalo usposabljanje strokovnih delavcev za uvajanje nenehnih izboljšav, ki je predstavljalo enega od pristopov ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Program je pomembno prispeval tudi k profesionalnemu razvoju, saj so se na delavnicah v šolah skupaj usposabljali vsi strokovni delavci, preko mrež pa so se povezovali tudi z drugimi šolami. Pomemben del usposabljanja v mrežah so predstavljale strokovne razprave med sodelavci, izmenjava znanja in izkušenj ter timsko reševanje skupnih problemov.

Šola je skupaj z ostalimi sodelujočimi šolami skušala najti model, kako uvajati spremembe za večjo učinkovitost in uspešnost ter na kakšen način vzpodbuditi proces nenehnih izboljšav. Za dobro šolo je značilno, da je učeča se organizacija, kar vključuje dobro sodelovanje med učitelji in drugimi delavci, reševanje resničnih problemov, uvajanje novosti, učenje iz izkušenj drugih, izboljšave. Uvodnemu srečanju je sledilo dodatno izobraževanje in oblikovanje posebnega strokovnega tima na šoli, katerega naloga je bila spodbujanje in sodelovanje med učitelji. Tim je bil pred tem deležen posebnega programa usposabljanja za to precej zahtevno nalogo.

Temeljitemu dodatnemu izobraževanju je sledila samostojna izvedba akcije za vse strokovne delavce. Po oblikovani metodologiji, ki je veljala za vse šole, je šola maja 1999 izpeljala prvo akcijo, ki je vključevala ugotavljanje in izbor

prednostnega področja izboljšav. Izbrana so bila tri področja izboljšav: motivacija, vzgojna in učna problematika. Analiza treh izbranih dejavnosti je kot ključni opredelila naslednji vprašanji: Kaj učitelji delajo dobro? S čim niso zadovoljni? Izkazalo se je, da je bil najbolj pereč problem učna problematika, in sicer slaba koncentracija, nepoznavanje učnih strategij, preverjanje in ocenjevanje znanja, pomanjkanje časa, neredno učenje. Po temeljiti analizi in izmenjavi mnenj je med številnimi potrebnimi nalogami prvo mesto zasedlo preverjanje in ocenjevanje (uvajanje sodobnih načinov). V tistem šolskem letu je bil cilj pristopiti in izpeljati izboljšavo pri izbrani nalogi. Šola je iz učnih načrtov izločila nekatere vsebine – približno 5 %. Pridobljene ure so bile namenjene učenju učenja in preverjanju in ocenjevanju. Pripravil se je operativni načrt zadolžitev in oblikovali so se kriteriji, s pomočjo katerih je šola lahko izmerila uspešnost zastavljenih nalog. Pri tem je bilo potrebno paziti, da so bili izbrani kriteriji res merljivi. Na začetku se je za posamezne tematske sklope določilo kriterije, ki jim je moral zadostiti učenec za posamezno oceno. Kriteriji so bili v pisni obliki na vpogled tudi staršem. To so bili začetki uvajanja novih modelov preverjanja in ocenjevanja. Šola je k sodelovanju povabila tudi Ddr. Barico Marentič Požarnik in dr. Zoro Rutar Ilc, ki sta se ukvarjali s sodobno kulturo preverjanja znanja. Leta 2000 se je dvoletni projekt Mreže učečih se šol zaključil. Ožja skupina tima pa je sodelovala pri pripravi priročnika vseh sodelujočih šol v projektu. Tako je leta 2000 izšel priročnik z naslovom S sodelovanjem do kakovosti, v katerem je bil predstavljen tudi model izboljšave na šoli, in sicer v prispevku z naslovom Uvajanje izboljšave pri preverjanju in ocenjevanju znanja na OŠ Šmartno v Tuhinju.

Kljub prenehanju projekta je šola še vedno spremljala ŠR. Strokovni delavci so nadaljevali z aktivnostmi, ki so bile povezane z izpeljavo projekta: izdelava opisnih kriterijev pri posameznem predmetu, učitelji so začeli z načrtnimi urami Učim se učiti in začeli izvajati prečiščen učni načrt. Skrb za dvig

kakovosti pouka je bila podkrepljena tudi s strokovnim predavanjem Nova kultura preverjanja in ocenjevanja (avgusta 2000). Hkrati pa so se začele aktivnosti za nadaljevanje dela Mreže 1 v Mrežah 2.

V šolskem letu 2001/02 je šola na natečaj Zavoda RS za šolstvo prijavila projekt z naslovom Z novimi pristopi k večji kakovosti poučevanja, učenja in



Projekt Arion – obisk PŠ Sela

preverjanja znanja in izdelavo opisnih kriterijev, ki je pomenil nadaljevanje in poglobljanje projekta Mreža učečih se šol 1. Ob strokovni podpori pedagoških svetovalcev zavoda se je projekt izvajal kot inovacijski projekt. Učitelji so izpili opisne kriterije in jih kot avtorsko delo odstopili zavodu.



Gostji iz Velike Britanije in Portugalske in predstavnica šole

Šola je ŠR v šolskem letu 2001/02 prepoznala kot kakovostno šolo, zaradi česar ji je bilo omogočeno sodelovati na študijskem obisku v projektu Arion. To je bil program Evropske unije, s katerim se je širilo poznavanje evropskih izobraževalnih sistemov in izobraževalnih politik med državami. V okviru obiska je šola

gostila strokovnjakinji s področja šolstva iz Velike Britanije in Portugalske. Ogleдали sta si šolo in njene podružnice. Šola je prikazala utrip dela šole in tako sta gostji dobili potrditev tistega, kar je bilo udeležencem projekta

predstavljeno na predavanju ŠR, ki je ves čas usmerjala in spremljala delo na šolah v okviru mrež. Šoli je to predstavljalo veliko priznanje za opravljeno delo, obenem pa je omogočalo navezovanje stikov, ki so vodili k večji odprtosti in prepoznavnosti.

2.1.2 Mreža učečih se šol – Mreža 2

V šolskem letu 2002/03 je šola vstopila v nov projekt Mreža učečih se šol 2, ki je predstavljal nadgradnjo Mrež 1. Od Mrež 1 se je ločila po tem, da je v Mrežah 1 vsaka šola delala na svojem izbranem področju, v Mrežah 2 pa vse sodelujoče šole na isti temi oz. področju, ki je bilo že vnaprej znano. Projekt je nosil naslov Izvedba izboljšave, v učenca usmerjeno poučevanje po metodi sodelovalnega učenja med učitelji. S projektom so želeli učencem pomagati razviti strategije učinkovitega učenja, kar je vključevalo razvoj višjih ravni bralne pismenosti, preseganje mehničnega učenja, učinkovito rabo učbenikov ter prevzemanje odgovornosti za učni proces. Učitelji so se odločili za uspešnejše izvajanje učne diferenciacije (diferenciran pristop pri pouku v

vseh fazah učnega procesa) in znotraj tega so bile sestavljene in preizkušene diferencirane naloge za utrjevanje znanja na treh zahtevnostnih nivojih za eno učno temo, pri čemer je bil poudarek na akcijskem raziskovanju. Nivoje so učenci izbirali prostovoljno, lahko jih je usmeril učitelj ali pa so kombinirali obe možnosti. Ključno je bilo aktivno sodelovanje vseh učiteljev v vseh fazah projekta. Sodelovalno učenje med učitelji je povečalo skupno odgovornost glede postavljenih ciljev in usmerjenost k učencem. Učitelji so z



Recenzije prof. Ddr. Barice Marentič Požarnik

1996 - 2016

uvajanjem izboljšav na različnih področjih veliko pridobili tudi pri timskem delu, ki je z devetletko postalo nujnost. Vključenost v projekt je bila zato dobra priprava nanjo in na novosti, ki jih je prinašala. Recenzentsko vlogo pri omenjenem projektu je opravila prof. ddr. Barica Marentič Požarnik s Filozofske fakultete. Zapisala je, da je bila posebna odlika projekta aktivno sodelovanje vseh učiteljev tako pri natančni opredelitvi problema kot v posameznih fazah njegovega reševanja ter pri spremljanju uspešnosti.

Leta 2004/05 so učitelji nadaljevali z delom v Mrežah 2, in sicer je bila izbrana tema Klima za uspešno delo. Na šoli je bilo izbrano področje izboljšanja klime v zbornici. Ta cilj je bil posledica ugotovitve, da razumevanje in pomen teme celovito vpliva na delovanje šole. Ugotoviti je bilo potrebno, kaj se na tem področju že dela dobro in kaj bi bilo potrebno še izboljšati: pravočasno načrtovanje, dogovarjanje in obveščanje. Ob spoznanju, da je komunikacija

pot do dobrih odnosov v kolektivu in ključ do kvalitetnega dela vsakega posameznika, je med sodelavci rasla pozitivna klima. Avgusta 2005 je bilo organizirano predavanje z naslovom Klima za uspešno delo: sem takšen, kot hočem biti, ne pa, sem takšen, kot sem.



Delovno vzdušje na mrežah

V šolskem letu 2005/06 se je šola glede na raziskavo, ki jo je opravila prejšnje leto, opredelila za Izboljšanje klime v razredu, saj so večjo pozornost poleg izobraževalnega dela namenili tudi vzgojnemu delu. Več pogovora je bilo namenjenega disciplini in pozitivni samopodobi. Svoje znanje in dobre izkušnje so učitelji prenašali v razrede.



Še zadnji posvet...

Razvojni tim je v šolskem letu 2006/07 vodil delavnice za učiteljski zbor, ki so sistematično vodile do izboljšanja klime v razredu. Najprej je bil opredeljen pomen razumevanja problema glede na celovito delovanje šole, pripravljen je bil pristop k problemu, predviden načrt izboljšave, načrt za rešitev problema in izpeljane akcije izboljšave. V šolskem letu 2006/07 se je projekt razširil v razred kot inovacijski projekt Učenje za življenje. Cilj projekta je bil pomagati vsem učencem pri pridobivanju samozaupanja na vseh področjih šolskega življenja. V šolskem letu 2007/08 sta potekala še dva inovacijska projekta, ki sta prav tako vodila k izboljšanju klime v razredu, in sicer Bonton in Z dobro pripravo do boljše prakse.

V šolskem letu 2008/09 je šola tretjič vstopila v Mreže 2 – Sodelovanje s starši. Cilj je bil najti lasten, inovativen pristop pri sodelovanju s starši, ki bi omogočal, da bi vsi vpleteni z medsebojnim sodelovanjem maksimalno pridobili. Zavedali so se, da starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je dobro sodelovanje še kako pomembno. Šola je k sodelovanju povabila mag. Franca Prosnika, direktorja Svetovalnega centra Maribor, ki je na podlagi izpostavljenih učiteljevih problemov vodil predavanje in problemsko diskusijo z učitelji. Diskusija je bila usmerjena v večšine primerne komunikiranja s starši in vodenje pogovora. V šolskem letu 2009/10 se je projekt nadaljeval s spremljavo in analizo dela na področju sodelovanja s starši in poudarkom na izmenjavi dobre prakse med učitelji. Čeprav se je delo v Mrežah končalo, so strokovni delavci znanja in izkušnje nadgrajevali z vključevanjem v inovacijske projekte.

2.1.3 Inovacijski projekti

Inovacijski projekti (IP) so se na šoli izvajali v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Ministrstvom za šolstvo in šport. Idejo za delo in akcijsko raziskovanje, ki ga kot temeljno obliko dela opredeljujejo inovacijski projekti, je podala šola, Zavod RS za šolstvo pa je nudil strokovno podporo v obliki svetovalnih storitev in skupnih srečanj. Težnja IP je, da se najdejo odgovori na raziskovalno vprašanje.

Besedilo je moje in tvoje

Projekt se je izvajal v šolskem letu 2012/13. Namen projekta je bil dvigniti bralno pismenost pri učencih od 5. do 9. razreda. Z izvajanimi aktivnostmi se je povečala motiviranost učencev za branje, razvijala in krepila se je zmožnost presojanja pomembnosti in iskanja posameznih podatkov v besedilu ter zmožnost povzemanja prebranega. Izboljšala se je tudi motivacija učencev za delo, saj so smeli besedilo raziskovati na povsem njim lasten način, hkrati pa so sprejemali tudi učiteljevo pomoč in nasvete.

Bonton

Šola je tudi vzgojna ustanova, zato so v šolskem letu 2007/08 na podružnični šoli Zgornji Tuhinj pristopili k izvajanju projekta Bonton. Vanj so bili vključeni vsi učenci. K sodelovanju so povabili tudi starše, kajti le tako je bilo mogoče doseči cilj, ki so si ga zadali na začetku: oblikovati bonton, ki bo postal sestavni del dobrega počutja v razredu in družbi. Ob koncu so izdali tudi glasilo. Po dveh letih je bil projekt uradno zaključen, vendar so se učiteljice odločile, da dobro prakso ohranijo ter neformalno nadaljujejo z bantom tudi v prihodnje. Tako še danes veliko vlogo namenjajo omikanemu vedenju

na vseh področjih. Dobra praksa je bila v naslednjem šolskem letu razširjena tudi na matično šolo in ostale podružnične šole.

Bralno učne strategije po meri učenca

Projekt se je izvajal v šolskem letu 2014/15. Cilj projekta je bil opredeliti, kako učencem z učnimi težavami prilagoditi, modificirati klasične bralno učne strategije, da bodo pri razumevanju besedil uspešnejši in na kak način jih motivirati, da bodo prebrali vsaj dve knjigi letno. Učenci so v svoje delo vključevali IKT in imeli možnost, da so zapiske organizirali na svoj lasten način. Delo je potekalo po metodi odprtega kroga, ki je omogočala sodelovanje in zaupanje.

Domače naloge

Domača naloga je oblika učenčevega dela, ki mu jo posreduje učitelj, in je neposredno povezana s poukom. Združuje izobraževalno in vzgojno vlogo. Ena izmed prioritiet razvojnega in vzgojnega načrta šole je razvijati občutek odgovornosti pri učencih in prav zaradi tega se je šola v letu 2008/09 odločila za izvedbo IP z naslovom Domače naloge – odgovornost in izziv. Cilj projekta je bil povečati kakovost domačega dela, kar bi posledično pripomoglo k izboljšanju znanja in učnega uspeha. Težnja prizadevanj je bila navajati učence na samostojnost pri opravljanju domačih nalog.

V zadnjih letih je šola posebno skrb namenila zagotavljanju kakovosti na različnih področjih. Zato je v šolskem letu 2015/16 ponovno pristopila k projektu Odgovorno izpolnjevanje dogovorjenih obveznosti (s poudarkom na domačih nalogah). Stališča strokovnih delavcev in vodstva šole o načinih, kako spodbuditi učence k opravljanju domačih nalog, so bila predstavljena tudi staršem, ki so predlog podprli. Z ozaveščanjem, motiviranjem, nadzorom in medvrstniško pomočjo želimo doseči, da učenci s pomočjo utrjevanja,

1996 - 2016

poglobljanja, razširjanja in uporabe znanj razumejo izobraževalni vidik domačih nalog ter razvijejo delovne navade, samokontrolo, odgovornost, vztrajnost, kar predstavlja vzgojni vidik domačih nalog. Od staršev se pričakuje podpora in aktivna vloga ter nadzor nad opravljanjem domačih nalog. Šola želi in upa, da se bo z opravljanjem domačih nalog uspešnost učencev izboljšala, prav tako pa tudi trajnost usvojenega znanja.

Družimo se na odru



Boj v omari

Projekt se je na šoli odvijal v šolskem letu 2013/14. Mentorice interesnih dejavnosti, namenjenih uprizarjanju, so raziskovale različne pristope k dramski igri in pri tem ugotavljale, kateri pristopi so učencem bližji in katere imajo rajši, seveda ob upoštevanju njihove starosti. Razvijale so kritičen in samokritičen odnos do gledališča, igre vlog, zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških in lutkovnih predstav. Trudile so se motivirati za igro manj nadarjene in sramežljive učence. Kljub izbiri istega besedila so fleksibilno priredile dramsko besedilo glede na zmožnosti učencev. Raziskovale so, kakšne ideje pridejo na plan pri različnih otrocih, v različnih in istih starostnih skupinah in ob upoštevanju njihovih zmožnosti. Učenci matične šole in podružnic so se med seboj prijateljsko povezali.

Gibanje je jezik otrok

Projekt se je na šoli začel izvajati v šolskem letu 2010/11. To je bila tudi tema 11. strokovnega posveta Društva učiteljev podružničnih šol, ki se je aprila 2011 odvijal na matični in podružnični šoli Motnik.



11. strokovni posvet Društva učiteljev podružničnih šol



Učenci predstavijo program

Prvo leto je šola z načrtnim delom na področju športa želela pri učencih vzbuditi veselje do gibanja in okrepiti ozaveščenost o pozitivnem vplivu redne vadbe na telo pri učencih 1. in 2. razreda. Med urami športne vzgoje so učitelji skušali ustvariti spodbudno učno okolje, poskrbeti za ustrezno motivacijo in s pomočjo individualnega športnega kartona pri učencih dvigniti raven telesnih in gibalnih sposobnosti. Projekt se je nadaljeval tudi v šolskem letu 2011/12, ko so v projektu sodelovali vsi razredni učitelji in učitelji športne vzgoje. Z načrtnim delom, povečanjem določenih športnih aktivnosti in motivacijo so dosegli velik napredek. Tudi učenci so bili zaradi izboljšanja svojih rezultatov zadovoljni in veseli.

Celoten proces projekta od priprave do izvedbe in analize je terjal veliko časa in truda. Vendar je glede na negativne posledice, ki jih prinaša sodobni življenjski slog, zelo pomembno, da se učenci zavedajo in spoznajo pozitivne učinke konstantne športne vadbe. Po zaključku inovacijskega projekta so se dejavnosti nadaljevale na ravni šole.

Povabilo v gozd



Učilnica v naravi



Matematika je lahko tudi zabavna

Projekt se je izvajal v šolskem letu 2012/13 v I. triadi. Posamezne vsebine učnega načrta različnih šolskih predmetov so se izvajale v naravi, v učilnici na prostem, vsaj enkrat mesečno. Motivacija učencev je bila visoka, izboljšala se je njihova aktivna vključenost in krepile so se socialne veščine, izkustveno znanje je učence spodbujalo k razumevanju naravnega okolja in hkrati krepilo njihovo samozaupanje. Učenci so postajali bolj ekološko osveščeni, odgovorni do sebe, drugih in okolja, razvijali so tudi pozitivno naravnost do narave.

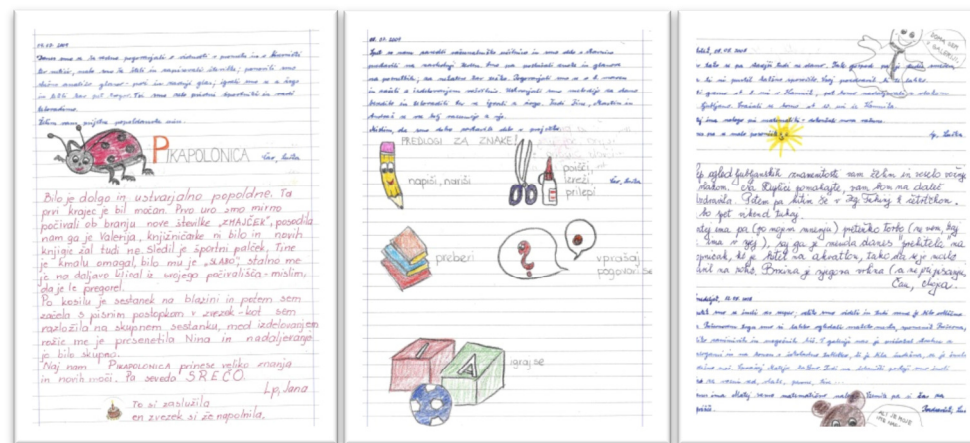
Učenje za življenje – klima v razredu



Delavnica – Klima v razredu

Prehod v devetletno izobraževanje je pomenil širok nabor sprememb v organizaciji dela, zaradi česar so bili kot izjemno pomemben dejavnik opredeljeni odnosi, in sicer odnosi med zaposlenimi ter njimi in učenci in kakšna je bila klima. Učitelji so v letu 2004/05 sodelovali v projektu Mreža 2 – Klima za uspešno delo, v okviru katerega so skušali ugotavljati in po potrebi izboljšati klimo v zbornici.

V šolskem letu 2006/07 se je projekt razširil v razrede med učence kot projekt Učenje za življenje - klima v razredu. Začetne ugotovitve so pokazale, da so v razredu uspešnejši učenci, ki obvladajo socialne veščine. Cilj projekta je bil pomagati učencem pri pridobivanju samozaupanja na vseh področjih šolskega življenja. V ta namen so se izvajale dejavnosti, ki so omogočile krepitev samozavesti učencev na podlagi primernih izkušenj.



Zvezek dopisovanja učiteljic

Z dobro pripravo do dobre prakse

Projekt se je odvijal v podaljšanem bivanju v šolskem letu 2007/08. Vsebine podaljšanega bivanja izhajajo iz vzgojno-izobraževalnih ciljev pouka ob upoštevanju interesov, potreb in želja učencev in njihovih staršev. Za uspešno delo v oddelku podaljšanega bivanja je zaradi njegove specifikke dobra priprava še toliko bolj nepogrešljiva. Vključevati mora tudi samostojno učenje, torej pisanje domačih nalog in učenje. Cilj projekta je bil raziskati obstoječo prakso in poiskati načine za izboljšanje, zato so v projektu sodelovale vse učiteljice podaljšanega bivanja, učiteljice, ki so učence

1996 - 2016

poučevale v razredu in vodje aktivov od prvega do šestega razreda. Potekala je dnevna izmenjava pomembnih informacij, kar je pripomoglo k boljšemu odnosu med učitelji in učenci, tako na izobraževalnem kot na vzgojnem področju.

2.1.4 Samoevalvacija

V šolskem letu 2008/09 se je šola vključila v prvi krog projekta Usposabljanje za uvedbo sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno izobraževalnih organizacij – Usposabljanje za samoevalvacijo. To je bil projekt Evropskega socialnega sklada, sofinanciralo ga je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, izvajala ga je ŠR, in je potekal v obdobju od 2008–2014.

Protokol uvajanja izboljšav je predvideval 3-letni cikel izboljšav, ki je opisoval in predlagal, katere korake naj šola izvede v enem šolskem letu, kdaj in kako. Šoli je prinašal potrebna »orodja« (primere, usmeritve, obrazce itd.) in tudi pojasnila, kako naj vse poveže z obstoječo dokumentacijo.

V usposabljanje so bili vključeni člani tima za samoevalvacijo (ravnateljica in trije strokovni delavci), ki so obravnavane vsebine z delavnicami in vmesnimi aktivnostmi skupaj z učitelji prenašali v prakso in tako izvajali samoevalvacijo.

Izvedene delavnice so okvirno sledile usmeritvam in jih dopolnjevale z medsebojnim sodelovanjem, izmenjavo primerov dobre prakse. Izobraževanje je potekalo tri leta (2008/09–2010/11). Na začetku je tim seznanil vse učitelje z vsebino in namenom projekta ter predstavil predviden načrt dela. Poudaril je pomembnost samoevalvacije pri šolskem delu, predvsem v smislu izboljšav na področju učenja in poučevanja. Delo se je

pričelo s prepoznavanjem, ugotavljanjem in razvrščanjem prioritet oz. prednostnih področij ter določanjem ciljev, povezanih z dosežki učencev. Kot prednostni področji sta bili izbrani: funkcionalna pismenost in odgovornost do sebe, drugih in okolja. Izbrana področja izboljšav so bila povezana tudi z uresničevanjem dolgoročnih ciljev šole, ki so opredeljeni v Razvojnem načrtu šole. Leta 2009/10 je bila določena strategija in merila za doseganje posameznih ciljev ter določen način in rok za pripravo akcijskih načrtov na ravni šole, aktiva in učitelja.

V šolskem letu 2010/11 je bil izdelan triletni načrt izboljšav. Ta pa je predstavljal izhodišče za pripravo letnih načrtov izboljšav na nivoju šole, aktivov oziroma učitelja.

Funkcionalna pismenost



Ddr. Barica Marentič Požarnik na hospitacijah

Pri izboljšanju funkcionalne pismenosti: iskanje ključnih podatkov v besedilih je bil cilj z izboljšanjem komunikacijskih spretnosti nadgraditi zmožnost izražanja, iskanja, kritične presoje in predstavitve podatkov. Koordinatorji dejavnosti so bile učiteljice slovenščine, vendar so aktivnost izvajali vsi učitelji

predmetne stopnje. Pri vseh učencih od 6. do 9. razreda, ki so sodelovali v načrtu izboljšave, se je najprej ugotovilo začetno stanje pri posameznih predmetih glede razumevanja prebranih in poslušanih besedil, pri čemer so morali prepoznati bistvene podatke. Nato so se izvajale dejavnosti v skladu s strategijo in cilj je bil doseči zeleno stanje, da učenci v prebranih/poslušanih besedilih prepoznajo bistvene podatke.

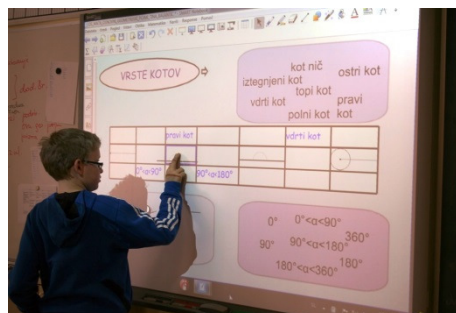
Delo se je nadaljevalo tudi v šolskem letu 2011/12. Ponovno se je opredelilo začetno stanje na začetku šolskega leta in nadgrajevanje ciljev po vertikali. Osrednje merilo za spremljanje doseganja cilja je bilo, da učenec kritično presoja podatke in jih zna razvrstiti po pomembnosti ter uporabiti. V šolskem letu 2012/13 se je cilj izvajal v okviru samoevalvacije in inovacijskega projekta Besedilo je moje in tvoje.

Učenci so samostojno izbirali besedila o posamezni temi, ki so jih iskali v različnih virih in tudi tako krepili funkcionalno pismenost. Učenci naj bi vedeli, kako v posameznem besedilu poiskati bistvo in kako s pomočjo ključnih podatkov napisati besedilo, ki bo smiselno in celovito. Učencem naj bi se po izkustveni poti dokazalo, da je prepoznavanje bistvenega vodilo pri učenju posamezne učne vsebine in da je na ta način osvojeno znanje kakovostno in se bo le-to dolgotrajno ohranilo.

V šolskem letu 2013/14 in 2014/15 si je šola prizadevala nadgraditi prizadevanja glede izboljšanja bralne pismenosti pri učencih. V zadnjih letih je bilo mogoče zaznati upadanje motivacije učencev za branje, zato je bila razumljiva odločitev, da se izvedejo dejavnosti, ki bodo učence spodbudile k temu, da bodo raje posegali po knjigi. Opredeljena sta bila dva cilja: izboljšati motivacijo učencev za branje in izboljšati bralno pismenost s pomočjo bralno-učnih strategij. Tim učiteljev različnih predmetnih področij je pripravil akcijski načrt vnašanja izboljšav in novosti v pouk. Strokovno delo tima je usmerjal Zavod RS za šolstvo. Dela so se lotili sistematično in načrtno, zato so se v prizadevanja za doseg tega cilja vključili vsi učitelji. Namen je bil povečati zapomnitev določene snovi, povezovanje z znanjem usvojenim pri drugih predmetih oz. znanje prenesti v vsakdanje življenje. Učenci so bili seznanjeni z različnimi bralno učnimi strategijami, in sicer so jim bila predstavljena ključna teoretična izhodišča in pa preizkus posamezne strategije na konkretnem primeru. O pomenu bralno učnih strategij je šola ves čas

obveščala tudi starše. Šola z aktivnostmi za dvig bralne pismenosti nadaljuje tudi v šolskem letu 2015/16.

Uporaba IKT



Uporaba interaktivnih tabel

Ena izmed dejavnosti samoevalvacije je bila izboljšanje funkcionalne pismenosti z uporabo IKT. Šola želi z izvajanjem IKT dejavnosti pri učencih razviti osnovne digitalne kompetence, ki jih bodo potrebovali v vsakdanjem življenju. V šolskem letu 2010/11 je bil izdelan načrt izboljšav uporabe

IKT za triletno obdobje na ravni šole. V letu 2011/12 pa akcijski načrt dejavnosti na ravni aktiva oziroma posameznega učitelja. V dejavnost so bili vključeni vsi učenci. Z določitvijo ciljev po razredih in triadah so razvili vertikalo IKT ciljev od 1. do 9. razreda, ki so jo potem vsako leto prilagodili in nadgradili glede na znanje in potrebe učencev. Cilj je bil povečati delež uporabnikov IKT za samostojno učenje.

Odgovornost do sebe, drugih in okolja

Samoevalvacija se je izvajala tudi pri športni vzgoji. Dejavnosti, ki so se izvajale, so potekale v okviru individualnega športnega kartona. Na področju funkcionalne pismenosti so izvajali IKT dejavnosti v povezavi z uporabo tabel in grafikonov. Na področju odgovornosti do sebe, drugih in okolja je bilo delovanje usmerjeno le na funkcionalne sposobnosti oz. povečanje vzdržljivosti in moči ter izboljšanje osebnih dosežkov pri različnih gibalnih nalogah. Pri urah športne vzgoje je bilo izvedenih veliko več vsebin v različnih oblikah neprekinjenega napora. V šolskem letu 2011/12 so z dejavnostmi

1996 - 2016

nadaljevali, saj so želeli povečati funkcionalno sposobnost z načrtno vadbo. Dejavnosti so potekale tudi v letu 2012/13. Delovanje se je nadaljevalo po vertikali od 1. do 9. razreda, kar je zahtevalo veliko medsebojnega usklajevanja pri določanju ciljev in izvedbi sami, učenci pa so glede postavljenih ciljev vse bolj napredovali: izboljšali svoje osebne dosežke, povečali vzdržljivost in moč. Aktivnosti, ki so jih v času izvajanja projekta namensko izvajali pri športni vzgoji, so postale sestavni del pouka in z njimi je šola nadaljevala tudi po koncu projekta.

Zaključna misel

Sodelovanje šole v mrežah je postala stalnica šole, način strokovnega izpopolnjevanja, profesionalne rasti ter zagotavljanja kakovosti dela.

Sodelovanje v projektih mrež in samoevalvaciji je strokovne delavce motiviralo za uvajanje izboljšav, spodbudilo razprave o naših ciljih, prioritetah in merilih kakovosti na vseh ravneh šole, usmerjalo v razmišljanje o prednostnih področjih in usmerjalo naša prizadevanja za kakovost v dosežke učencev oz. učenje in poučevanje, spodbujalo izmenjavo primerov dobre prakse učenja in poučevanja in navajalo k sistematičnemu spremljanju in vrednotenju lastnega dela.

Največji učinek so dosegle tiste izboljšave, ki so bile usmerjene v procese učenja in poučevanja, v dejavnike v razredu, ki so tako ali drugače povezani z napredkom učencev. Prvi pogoj za razvoj je zaveza profesionalnemu razvoju, prepričanje, da je sodelovanje koristno in celo nujno. V razvojnem načrtu šole je opredeljeno tisto, kar je bilo vredno vzdrževati in kamor so usmerjana prizadevanja za vnaprej.

Kar je dobro, naj se ohranja in razvija še naprej, naj se podeli z drugimi in na ta način prispeva k profesionalizaciji. Pomanjkljivosti in vrzeli pa spodbujajo k

izboljšavam, tudi s pomočjo izkušenj, pridobljenih s sodelovanjem v številnih projektih.

2.2 Uvedba devetletne osnovne šole

2.2.1 Postopno uvajanje devetletnega programa



1. razred devetletke z razredničarko (matična šola)

Državni zbor Republike Slovenije je leta 1996 sprejel Zakon o osnovni šoli, katerega osrednja novost je bila uvedba devetletne osnovne šole. S postopnim uvajanjem devetletne osnovne šole so prvič začeli v šolskem letu 1999/2000. Naša šola je vstopila v postopno uvajanje v četrtem krogu in prva v občini Kamnik, naslednje leto pa so začele izvajati devetletni program vse preostale šole v Sloveniji.

Na šoli so več let potekale intenzivne, poglobljene priprave na uvajanje novega programa. Šola je za vključitev v 4. krog postopnega uvajanja prenovljenega programa potrebovala posebno dovoljenje ministrstva, ki ga je pridobila ob izpolnjevanju naslednjih pogojev:

- šolski okoliš določen v skladu z uredbo o merilih za oblikovanje javne mreže osnovnih šol,
- soglasja staršev,
- ustrezno izobražen kader (učitelj in vzgojitelj v 1. razredu devetletne osnovne šole z opravljenim ustreznim programom izpopolnjevanja za poučevanje približno leto dni mlajših otrok),

- ustrezna prostorska oprema.

Z dovoljenjem ministrstva se je šola v šolskem letu 2002/03 pridružila številnim šolam po Sloveniji, ki so že izvajale prenovljeni devetletni program.

Program se je izvajal v 4 oddelkih na štirih lokacijah. Na matični šoli je bilo v 1. razredu 17 učencev, na PŠ Motnik 2, PŠ Zg. Tuhinj 15 in PŠ Sela 1 učenka. V tem šolskem letu sta na šoli vzporedno potekala oba programa za prvošolce: devetletni in osemletni. Spremljanje uvajanja novega programa je izvajal tudi Zavod RS za šolstvo.

V šolskem letu 2003/04 se je začel izvajati prenovljeni program v vseh šolah za vse učence, ki so tedaj vstopili v 1. razred in za tiste, ki so bili v tistem šolskem letu v 7. razredu. Na naši šoli se je nadaljevalo postopno uvajanje novega programa, tako sta bila v šolskem letu 2003/04 v devetletni program vključena 2. in 7. razred. Ena najpomembnejših aktivnosti, ki je potekala na šoli v tem šolskem letu, je bilo sodelovanje s starši otrok, ki so obiskovali 7. razred devetletnega programa, saj je program prinašal številne novosti (izbirni predmeti, nivojski pouk, nacionalno preverjanje znanja, številne ocene pri vseh predmetih). Program devetletke se je na šoli prvič izvajal v vseh razredih v šolskem letu 2006/07.

2.3 Razširjeni program šole

V okviru razširjenega programa šola izvaja podaljšano bivanje, jutranje varstvo, interesne dejavnosti, dodatni in dopolnilni pouk ter šolo v naravi. V zborniku so izpostavljene le tiste dejavnosti, ki so specifične oziroma pri katerih je bila šola še posebej uspešna.

2.3.1 Podaljšano bivanje

Učitelji podružničnih šol Šmartno, Loke in Zg. Tuhinj so že pred ustanovitvijo šole ugotavljali potrebo po organiziranju podaljšanega bivanja, zato je bila ta oblika dela predstavljena vsem staršem omenjenih podružničnih šol. Tako je bil že ob začetku delovanja šole, v šolskem letu 1996/97, na matični šoli en oddelek podaljšanega bivanja.

Na podlagi ugotovljenih potreb je bilo pridobljeno soglasje za še en oddelek v šolskem letu 1997/98. Oddelka sta bila kombinirana, in sicer sta združevala učence 1. in 2. razreda ter 3. in 4. razreda. Podaljšano bivanje je potekalo do 16. ure. Zaradi naraščanja potreb po podaljšanem bivanju za učence 1. razreda devetletnega programa je šola v šolskem letu 2002/03 oblikovala tretji oddelek. V šolskem letu 2003/04 je bilo zaradi nenehnega naraščanja prijav organizirano podaljšano bivanje v štirih skupinah, odobrena pa je bila sistematizacija za 3,5 oddelka. V podaljšano bivanje na matični šoli so se vključevali tudi učenci podružničnih šol.

Šolsko leto 2009/10 je prineslo spremembe. Delo v oddelku se je podaljšalo za pol ure, tako da je podaljšano bivanje trajalo do 16.30 ure, organizirano je bilo tudi podaljšano bivanje na PŠ Zg. Tuhinj. V šolskem letu 2010/11 sta bili na matični šoli organizirani dve skupini od 1. do 5. razreda in ena skupina na PŠ Zg. Tuhinj (pred tem so učence vozili na matično šolo). Na matični šoli je bilo leta 2011/12 sistematizirano 2,8 oddelka, na PŠ Zg. Tuhinj pa 1,72 oddelka. Tako je bilo do šolskega leta 2014/15, ko se je oblikoval oddelek podaljšanega bivanja tudi na PŠ Sela. Leto kasneje v šolskem letu 2015/16 se je oblikoval oddelek podaljšanega bivanja tudi na PŠ Motnik. Potrebe po podaljšanem bivanju so pripomogle k temu, da je danes podaljšano varstvo organizirano na matični šoli in vseh podružnicah.

1996 - 2016

2.3.2 Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira z namenom, da bi bilo omogočeno odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov, hkrati pa se učence praktično uvaja v življenje in se jih na ta način usposablja za koristno in zdravo preživljanje prostega časa. Določi jih z letnim delovnim načrtom. Za posamezni razred sta za izvajanje interesnih dejavnosti v predmetniku določeni dve uri tedensko. Šola je vse od začetka delovanja nudila pester izbor interesnih dejavnosti, ki so se izvajale za različna področja: literarno, likovno, foto, gledališko, lutkovno, turistično, jezikovno, računalniško, plesno, glasbeno, športno, planinsko, modelarsko, kolesarsko, prometno, novinarsko, pevsko- zborovsko, okoljsko, matematično, pravljичno, ustvarjalno, tehnično ... Znanja in vedenja so služila kot izhodišče za nadaljnje izobraževanje, nekateri pa so delo nadgradili na različnih natečajih in tekmovanjih.

Slovenska bralna značka

Branje za osvojitev slovenske bralne značke na šoli poteka vse od začetka. Ob zaključku vsakega bralnega leta šola pripravi zaključno prireditev. Tako so na šoli gostovali različni ustvarjalci.



Zaključna prireditev za bralno značko

Šolsko leto	Gost na šoli	
	1.–5. razred	6.–9. razred
1997/98	Čarodej Rom Pom Pom	ogled filma
1998/99	Mojca Cerjak	ogled filma
1999/2000	Tone Pavček	Tone Pavček
2000/01	lutkovna predstava	Dim Zupan
2001/02	Primož Suhodolčan	Primož Suhodolčan
2002/03	Andrej Rozman-Roza	Andrej Rozman-Roza
2003/04	Uroš Hrovat	Uroš Hrovat
2004/05	Desa Muck	Desa Muck
2005/06	Andreja Rustja	Andreja Rustja
2006/07	Andreja Peklar	Andreja Peklar
2007/08	Gledališka predstava	Nejka Omahen
2008/09	Ida Mlakar	Ivo Svetina
2009/10	Damjana Golavšek	Trkaj
2010/11	B. Gregorič Gorenc	B. Gregorič Gorenc
2011/12	Gledališka predstava	Gledališka predstava
2012/13	Nataša Konc Lorenzutti	Duo Vroča župa
2013/14	Gledališka predstava (lastna produkcija)	Potopisno predavanje (Petra Potočnik, Dejan Pevčević)
2014/15	Gledališka predstava Zajček Srečko pri zobozdravnici	Ivan Mitrevski

2.3.3 Kulturna šola



Sodelovanje na festivalu Turizmu pomaga lastna glava

Javni sklad RS za kulturne dejavnosti je v sodelovanju z Zvezo kulturnih društev Slovenije ter društvom Geoss oktobra 2011 objavil Javni poziv k oddaji vlog za dodelitev naziva »Kulturna šola 2012«. Javni poziv je bil namenjen osnovnim šolam, ki glede številčnosti ter kakovosti

izkazujejo nadpovprečno aktivno kulturno udejstvovanje učencev in

mentorjev v zadnjih treh letih v sklopu občolskih dejavnosti oz. razširjenega programa. Šola se je prijavila na javni poziv in v skladu z razpisnimi kriteriji izpolnjevala vse kvantitativne in kvalitativne pogoje, zato se ji je za obdobje 2012 -2015 podelil naziv »kulturna šola«.

Maja 2015 se je šola odzvala na javni poziv za obnovitev naziva. Na podlagi izkazanih kulturnih udejstvanj učencev in učiteljev šole v preteklih treh letih je šola uspešno prestala postopek obnovitve naziva. Naziv bo šola lahko uporabljala še naslednjih pet let, do 31. 8. 2020.

2.3.4 Jutranje varstvo in varstvo vozačev

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela, ki ga šola organizira za učence 1. razreda. Učenci se v varstvo vključujejo prostovoljno s prijavo staršev v okviru pravil, ki jih določi šola. Varstvo izvajajo učitelji in vzgojitelji, financira ga ministrstvo. Šola učencem v okviru varstva zagotavlja varno in spodbudno okolje, organizira počitek in dejavnosti, ki učence veselijo, sprostijo in

aktivirajo za pouk. V okviru možnosti glede na postavljene normative in potrebe staršev se lahko v varstvo vključi posamezne učence 2. ali 3. razreda. Po potrebi, če je prijav premalo, se težave rešujejo v sodelovanju z vrtcem Antona Medveda.

Več kot 80 % učencev se v šolo pripelje z avtobusom ali kombijem, kar je potrebno upoštevati pri organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela. Šola organizira šolske prevoze za vse učence, ki imajo pravico do brezplačnega prevoza. To so učenci, katerih prebivališče je več kot 4 kilometre oddaljeno od šole. Ne glede na oddaljenost imajo brezplačen prevoz učenci prvih razredov. Do prevoza so upravičeni tudi učenci, za katere komisija za preventivo v cestnem prometu ugotovi, da je njihova varnost na poti v in iz šole ogrožena.

Na relaciji Kavran—Podhruška—Sela—Srednja vas—Loke—Potok—Snovik—Buč Hruševka—Buč—Šmartno vozijo trije avtobusi, na relaciji Motnik—Špitalič—Kozjak—Golice—Laze—Šmartno dva in na relaciji Stebljevek—Laze—Mlinar—Češnjice—Zg. Tuhinj—Šmartno en avtobus.

Šolski kombiji vozijo učence iz vasi Laseno, Gabrovica, Pšajnovica, Veliki in Mali Rakitovec, Sidol, Gradišče, Ravne, Stebljevek, Loke, Pirševo, Potok, Snovik, Vaseno, Srednja vas, Hruševka, Podbreg, Praproče, Žubejevo, Studenca in Bela Peč. Za nadzor in zagotavljanje varnosti ob odhodu iz šole poskrbijo dežurni učitelji.

Za vse učence vozače, tako na matični šoli kot tudi na podružnicah, šola izvaja varstvo vozačev, in sicer dve uri pred poukom in dve uri po pouku. Varstvo se izvaja v dveh skupinah, in sicer za učence od 1.–3. razreda ter učence od 4.–9. razreda. Učenci so v varstvu pod nadzorom, čas pa si zapolnijo s pisanjem domačih nalog, učenjem ob medvrstniški pomoči, branjem ter raznimi

1996 - 2016

družabnimi igrami. Prav tako je varstvo organizirano med poukom tudi za skupine učencev od 6. –9. razreda, ki čakajo na nadaljevanje pouka.

2.3.5 Šola v naravi

Šola je vsako leto organizirala letno in zimsko šolo v naravi.



Letna ŠVN v Piranu

Letna šola v naravi je namenjena petošolcem. Vsa leta se izvaja ob pričetku šolskega leta, in sicer v septembru. Od šolskega leta 1996/97 do 2012/13 se je izvajala na različnih lokacijah na slovenski obali (Ankaran, Fiesa, Piran), od šolskega leta 2013/14 pa se izvaja v Umagu. Poleg učenja plavanja učenci spoznavajo značilnosti obmorske in primorske pokrajine. Del sredstev za izvedbo programa plača ministrstvo, del krajevne skupnosti, preostanek pa starši.



Zimska ŠVN na Rogli

Zimska šola v naravi je namenjena šestošolcem in se vsa leta izvaja v januarju ali februarju na Rogli. Učenci so vključeni v program učenja ali izpopolnjevanja znanja smučanja, hkrati spoznavajo tudi značilnosti pokrajine. Zimsko šolo v naravi sofinancira občina, delno pa tudi krajevne skupnosti, preostali del pa starši.

2.4 Nadstandardni program

2.4.1 Spodbujanje učenja tujih jezikov

Prvi tuji jezik - angleščina

Na šoli je od vsega začetka obstajala podpora poučevanja jezikov v otroški dobi. Zavzemalo se ni le za razvoj jezikovne zmožnosti, temveč si je prizadevala ustvariti tudi trdno empatijo do kulture, v katero je jezik vgrajen.

Že v šolskem letu 1996/97 so se pojavila prizadevanja, da bi učencem ponudili čim več temeljev za tista znanja, ki so pomembna za uspeh v poklicu in življenju nasploh. Predmetnik osemletnega programa je predvideval učenje prvega tujega jezika za učence od 5. razreda naprej. Šola je v okviru nadstandardnega programa učencem ponudila zgodnje poučevanje tujega jezika oz. fakultativni pouk angleščine v 4. razredu na matični šoli in podružnicah. Poučevanju tujega jezika sta bili namenjeni dve uri tedensko. Finančna sredstva je v ta namen zagotovila ustanoviteljica Občina Kamnik. Takšno obliko poučevanja je šola izvajala vse do uvedbe devetletnega programa.

Na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI) je Ministrstvo za šolstvo in šport leta 1998 priporočilo ustanovitev šolskih skladov. Še istega leta je šola ustanovila šolski sklad z namenom omogočiti učencem pridobiti še več znanj in doseči, da bi bili učenci ob zaključku osnovne šole široko razgledani. Prednostna dejavnost sklada je bila organizacija in izvedba tečajev, ki so zajemali področje nemščine, angleščine in računalništva. Tečaji so potekali v manjših skupinah, finančni prispevek

staršev je bil minimalen, za socialno šibke učence je bil tečaj brezplačen. Prvo leto je šola izvajala tečaj nemščine v treh skupinah in angleščine v eni skupini.

Šola je od šolskega leta 2006/07 do 2008/09 izvajala tudi športno-jezikovne tabore za učence sedmih razredov, v okviru CŠOD. Na taborih so učenci usvajali znanja tujega jezika v skladu z učnim načrtom, vendar v neposrednem stiku z naravo.

Socrates je program Evropske skupnosti na področju izobraževanja in usposabljanja mladine. Ta program vsebuje številne podprograme. Eden izmed njih je tudi **Comenius**. Priprave za vključitev šole v triletni projekt so stekle že v šolskem letu 2005/06, saj so se na šoli zavedali pomembnosti vključevanja otrok in učiteljev v širšo mrežo mednarodnega sodelovanja na področju izobraževanja. Obstajala je težnja ozavestiti pomembnost poznavanja in razumevanja evropske kulturne in jezikovne raznolikosti ter mladim pomagati v pridobivanju osnovnih življenjskih spretnosti. Tako je šola v šolskem letu 2006/07 sodelovala v **Comeniusovem projektu** z naslovom *Okolje, v katerem živimo, nas oblikuje*. Temeljni cilj projekta je bil usmerjati učence v iskanje kulturnih, socialno-ekonomskih in zgodovinsko pogojenih razlik in podobnosti v načinu življenja sodelujočih držav (Ciper, Portugalska, Nemčija, Španija, Italija in Slovenija). Učence so mentorji spodbujali k izmenjavi idej, znanja in običajev, tako da so aktivno ustvarjali na področju slikanja, fotografiranja, glasbe, poezije. Spodbujalo se je zavedanje o vplivu okolja na način življenja in na ta način se je izboljšala tudi stopnja spoštovanja drugačnosti in različnosti. V šolskem letu 2007/08 je šola gostila mentorje in učence sodelujočih držav. Izmenjava je potekala od 13. do 20. aprila. Gostujoči učenci so bili nastanjeni pri družinah učencev. Dopoldneve so učenci preživljali v šoli, kjer so spoznavali pouk in dejavnosti po pouku. Popoldneve in konec tedna so preživeli pri gostujočih družinah. Naslednje, tretje, leto so se učenci pri dodatnem pouku angleščine in slovenščine

posvetili zgodovini in njenemu vplivu na sedanj način življenja v okolju. Raziskovali so, si dopisovali, se pogovarjali, pošiljali novoletna voščila, snemali filme, fotografije in izdali zgibanke s svojimi izdelki. Mednarodno sodelovanje se je zaključilo z obiskom Španije, kamor so odšle štiri devetošolke in mentorji.



Gostovanje učencev in mentorjev Comeniusovega projekta

Izkušnje iz prvega **Comeniusovega projekta** so učenci leta 2009 poglobili s projektom Slovita, tokrat v podprogramu **E-Twinning**.



Učenci na izmenjavi pri pouku



Tako je 21 učencev v novembru 2009 teden dni preživel v Italiji. Učenci so širili znanje tujega jezika, spoznavali navade ljudi, načine življenja, si ogledali mesto Rim in njihovo šolo. Svojim vrstnikom iz Italije pa so vse to omogočili v mesecu maju v okviru izmenjave. Preko spoznavanja naše



Učenke naše šole v Rimu

1996 - 2016

dežele so se prijateljske vezi še poglobljale, učenci pa so pridobili medkulturne izkušnje in znanja.

V letu 2011 je šola prvič sodelovala v projektu Akademija srednjeevropskih šol (**Aces**). Učenci so s srbsko šolo iz mesteca Đurđevo razvijali medkulturni dialog. Tema projekta je bila Najbolj pereče težave na šoli in v njeni okolici ter možnosti za reševanje le-teh. Po opredelitvi problema se je pripravil načrt za predstavitev le-tega partnerski šoli iz srbskega mesteca Đurđevo. Učenci so spoznavali novo kulturo in njihovo zgodovino, predvsem pa krepili znanje angleškega jezika in na različne sodobne načine vzpostavili komunikacijo z vrstniki in razvijali medkulturni dialog.



Dobrodošlica

V šolskem letu 2011/12 je šola nadaljevala sodelovanje v projektu **Aces**, katerega tokratna tema je bila Prostovoljstvo. Partnerski šoli sta bili iz Romunije in Makedonije. Cilji projekta so bili povezani s temo, hkrati pa so imeli učenci tudi priložnost spoznavati novo kulturo in zgodovino, razvijati zmožnost sporazumevanja v tujem jeziku in na različne načine vzpostaviti komunikacijo z vrstniki ter razmišljati o prostovoljstvu.

Hkrati se je v šolskem letu 2011/12 na šoli odvijal **Comeniusov projekt Aquamobility**. Osrednja tema je bila voda. Projekt je šola izvajala v sodelovanju s šolami iz Nizozemske, Norveške, Nemčije, Francije in Litve.



Učenci na izmenjavi v Đurđevu

Združili so svoja razmišljanja o vodi in vodnih virih, saj so se zavedali, da je voda globalni vir, ki potrebuje zaščito na lokalnem nivoju. Oblikovala se je Aquamobility skupina, v katero so bili vključeni učenci 6. in 7. razredov. Od 16. do 21. oktobra 2012 je potekala izmenjava. **Comeniusov projekt Aquamobility** se je od predhodnih projektov razlikoval po tem, da je oblikovanje projektne skupine, ciljev, zamisli in idej potekalo v Sloveniji, in sicer na kontaktnem seminarju v Portorožu.



Obisk partnerskih šol na naši šoli

Spodbujanje učenja angleščine je potekalo tudi pri najmlajših učencih. V sklopu inovacijskega projekta S pravljico v čarobni svet angleščine, ki se je izvajal v šolskih letih 2013/14 in 2014/15, so učenci višjih razredov brali angleške pravljice učencem 1. in 2. razreda. Starejši učenci so pravljico prebrali in ob branju kazali ilustracije, da so mlajši lažje sledili zgodbi. Po prebrani zgodbi so se ob sličicah pogovorili o vsebini, junakih in doživljanju pravljice.

Šola je v šolskem letu 2014/15 kot prednostno nalogo opredelila, da bo vsem učencem zagotovila učenje prvega tujega jezika. Najmlajšim učencem je želela ponuditi učenje tujega jezika na zanimiv in prijazen način, zato so v I. triadi potekale angleške urice.



S pravljico v čarobni svet angleščine

V šolskem letu 2015/16 je šola za učence 1. razreda začela izvajati neobvezni izbirni predmet (NIP) angleščina, za učence 2. in 3. razreda še vedno potekajo angleške urice. Tako šola v šolskem letu 2015/16 vsem učencem od 1. do 9. razreda zagotavlja učenje prvega tujega jezika.



Prvi tuji jezik v prvem razredu



Od šolskega leta 2001/02 pa vse do danes poteka na šoli tudi angleška bralna značka za učence od 4. do 9. razreda.

Drugi tuji jezik – nemščina

S tečajno obliko poučevanja nemščine je šola pričela že v šolskem letu 1998/99. Poučevanje se je nadaljevalo v okviru izbirnih predmetov v novem devetletnem programu. V šolskem letu 2008/09 je šola v prvem krogu v državi pristopila k projektu Uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta. Gospa ravnateljica Jožica Hribar, ki je ves čas odločno spodbujala in podpirala učenje tujih jezikov, je bila v tistem času članica državne projektne skupine za koordiniranje postopnega uvajanja drugega tujega jezika v osnovne šole. Šola je pridobila tudi 100 % soglasje staršev, kar je bil pogoj za izvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta za učence 7. razreda. Pouk nemščine je bil tako umeščen v urnik. Ugotovitve anket so

pokazale, da so bili učenci pogosto bolj motivirani za drugi tuji jezik, ker so prepoznali novo priložnost in tudi uporabnost jezika.

V šolskem letu 2009/10 je bila šola drugo leto vključena v projekt Uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta Nemščina je bila tako obvezna za osmošolce, uvajala pa se je tudi v sedmem razredu, vsi učenci so jo imeli vključeno v urnik. Projekt se je izvajal postopoma.



Izmenjava

V šolskem letu 2014/15 je ministrstvo ukinilo uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta, šola pa je pričela z uvajanjem neobveznih izbirnih predmetov (NIP). Izbirni predmet je neobvezen. Ko pa se učenec za predmet odloči, ga mora obvezno obiskovati do konca šolskega leta.

Pouk NIP se je začel izvajati postopoma, in sicer za učence 4. in 7. razreda. Pri tem je morala šola obvezno ponuditi drugi tuji jezik. Šola je pričela izvajati nemščino tako za četrtošolce kot tudi sedmošolce. PŠ Motnik in Sela glede na normative nista imeli dovolj učencev za oblikovanje skupine. Da bi šola vsem četrtošolcem omogočila učenje drugega tujega jezika, je za vse učence podružničnih šol organizirala prevoz na matično šolo. Tako se je pouk izvajal v dveh skupinah, kar je pomembno tudi za delo v petem razredu. V šolskem letu 2015/16 je šola zagotavljala učenje drugega tujega jezika učencem 4. in 5. razreda ter učencem od 7. do 9. razreda.

1996 - 2016



Ogled rudnika soli

V šolskem letu 2014/15 in 2015/16 je bila v okviru učenja in izpopolnjevanja znanja drugega tujega jezika (nemščine) organizirana enodnevna ekskurzija v eno od nemško govorečih dežel. Ekskurzija je bila izbirna in je bila namenjena predvsem učencem 9. razreda. Organiziral jo je občinski aktivni učitelj nemškega jezika. Glavni

namen omenjene ekskurzije je bilo spoznavanje nemške kulture, dežel in nemškega jezika.

Od šolskega leta 2006/07 na šoli poteka tudi nemška bralna značka za učence od 7. do 9. razreda, v šolskem letu 2014/15 se je začela izvajati tudi v 4. razredu.

Smučarski tečaj v Trofaiachu



Zimovanje v Trofaiachu

Eden od ciljev sodobne šole je odpiranje navzven. Tako je šola v šolskem letu 2003/04 pričela z mednarodnim sodelovanjem s pobrateno občino Trofaiach. Idejo, da povabi skupino otrok iz občine Kamnik na brezplačni petdnevni smučarski tečaj, je podal predsednik planinskega društva Prijatelji narave, gospod Rudi Ehvveiner, mestni

svetnik. Njegovo idejo so mestni svetniki občine Trofaiach posredovali Občini Kamnik, oddelku za družbene dejavnosti, kjer so se odločili, da k sodelovanju povabijo OŠ Šmartno v Tuhinju. Pri izvedbi so na avstrijski strani pomagali

gospa Helga Pongraz, mestna svetnica za finance, gospod Armin Hofmann, ugledni gimnazijski ravnatelj v pokoju in seveda nepogrešljivi Janez Ivane, slovenski rojak, in aktivni občinski aktivist v Trofaiachu. Tovrstno sodelovanje je potekalo vse do šolskega leta 2009/10, in sicer v času božično-novoletnih počitnic. Na šoli je organizacijo obiskov v Avstriji vodila tedanja pomočnica ravnateljice, gospa Tanja Drovenik Čalič. Tečaja so se udeleževali učenci od 4. do 9. razreda. Na neprisiljen, sproščen, igriv in prijeten način so usvajali tuj jezik (nemški, angleški), spoznavali tujo kulturo in na ta način osebno rasli. Sedmošolci in osmošolci so si po vrnitvi preko elektronske pošte dopisovali z učenci tamkajšnje osnovne šole, izmenjevali fotografije, sodelovali pri skupnih projektih ter srečanjih v Sloveniji in Avstriji.

Ekskurzije v tujino

V šolskem letu 2012/13 in 2013/14 se je šola odzvala povabilu evropske poslanke, gospe Romane Jordan Cizelj, za ogled Evropskega parlamenta. Prvo leto so si učenci ogledali Evropski parlament v Strasbourgu, drugo leto pa v Bruslju. V šolskem letu 2015/16 jih je na ogled parlamenta v Bruslju povabil Igor Šoltes. Vse strokovne ekskurzije so bile delno financirane s strani omenjenih evropskih poslancev.



Udeleženci smučarskega tečaja



V Evropskem parlamentu

Od leta 2010 šola organizira enodnevne ali tridnevne ekskurzije v tujino. V prvi vrsti so namenjene nadarjenim učencem osmih in devetih razredov ter učencem, ki obiskujejo izbirni predmet Turistična vzgoja ali interesno dejavnost Turizmu pomaga lastna glava. Preko spoznavanja dežel, krajev, kulturnih in zgodovinskih znamenitosti, jezika ... učenci poglobljajo znanje, ki ga pridobijo v šoli, obenem se urijo v rabi jezika. Šola je organizirala ekskurzije na Dunaj (2010), v Provanso (2011), v Barcelono (2013), na Dunaj (2014), v Rim (2015) in v Toskano (2016).



Provansa



Dunaj

2.4.2 Tabori

Športno-jezikovni in naravoslovni tabori

Šola se je odločila, da bo v okviru nadstandardnega programa učencem ponudila tudi tabore. Leta 1992 je Vlada Republike Slovenije ustanovila Center šolskih in obšolskih dejavnosti (CŠOD) z namenom, da bi šolo v naravi in tabore sistemsko vključili v program dela osnovnih šol. Z ustanovitvijo CŠOD je postalo načrtovanje in organiziranje šole v naravi ter taborov veliko lažje. Že v šolskem letu 1997/98 so se sedmošolci udeležili petdnevnega tabora v okviru CŠOD, in sicer v domu Štrk. Petdnevni tabor v domovih CŠOD za sedmošolce šola organizira vsa leta. Sprva so bile na

taborih izpeljane družboslovne oz. jezikovne vsebine in športne aktivnosti, zadnja leta pa so vključene predvsem naravoslovne vsebine.

V šolskem letu 2004/05 je šola ponudbo razširila, in sicer je vključila tridnevni tabor v okviru CŠOD, ki so se ga udeležili drugošolci. V šolskem letu 2005/06 je šola organizirala tri- in petdnevni tabor, ki so se ga udeležili učenci 2., 4., 7. in 8. razreda. Vsi tabori so bili izpeljani v okviru CŠOD, a v različnih domovih. Ker so tabori nadstandardna ponudba šole, so stroške v celoti poravnali starši.



Druškošolci na taboru



Spijo s svojimi ljubljenci

Zaradi gospodarske krize in vedno večje socialne stiske je šola v šolskem letu 2009/10 prenehala izvajati tabor za učence 2. razreda, v šolskem letu 2010/11 za učence 8. razreda in v šolskem letu 2014/15 za učence 4. razreda. Tako se od šolskega leta 2015/16 ponovno izvaja petdnevni tabor le za učence 7. razreda.



Sedmošolci na taboru

1996 - 2016

Doživljajsko planinski tabori

V okviru razširjenega programa je v šolskem letu 2003/04 začel delovati planinski krožek, ki se je kasneje poimenoval v planinske urice. Oblika planinskih uric kot interesne dejavnosti je v šolskem letu 2005/06 nadgradila svoje delo z doživljajsko-planinskim taborom, ki je bil namenjen poglobljanju teoretičnega znanja in obvladovanju praktičnih vsebin. Tabori so bili izvedeni v sodelovanju s Planinskim društvom Kamnik, saj so vsi člani planinskih uric tudi člani planinskega društva. Vseh taborov se je poleg mentorice planinskih uric Lučke Drganc udeležil tudi vodnik PD Kamnik Franc Obreza.



Planinska skupina pri slapu Peričnik



Planinska šola na Kamniškem sedlu s Francem Obreza in Bojanom Pollakom

Termin	Lokacija
junij 2005	Kisovec
junij 2006	Bohinj
avgust 2007	Kamniško sedlo
avgust 2008	Komna
avgust 2009	Kamniško sedlo
julij 2010	Javorniški Rovt
julij 2011	Tolmin
julij 2012-julij 2015	Zelenica

Tabori za nadarjene

V Snoviku je od 12. do 16. maja 1997 potekal raziskovalni tabor osnovnih šol občine Kamnik. Na taboru je sodelovalo 37 učencev 7. in 8. razredov iz 6 osnovnih šol občine Kamnik. Učenci so bili razdeljeni v 6 raziskovalnih skupin. Tabora so se udeležili tudi učenci OŠ Šmartno v Tuhinju.

Pod okriljem Občine Kamnik in Komenda je bil organiziran tabor za nadarjene učence (od 6. do 8. razreda), ki je potekal od 26. do 28. 5. 2009 v Snoviku. Udeležilo se ga je 36 učencev iz sedmih osnovnih in ene glasbene šole. OŠ Šmartno v Tuhinju so zastopali: Marinka Šarc, Klara Resnik, Marija Kožlaker, Tina Slapnik in Larisa Vrtačnik in pedagoški vodja tabora Borut Škrjanc.

Šola je v šolskem letu 2011/12 organizirala tridnevni tabor za nadarjene učence. Tabora so se udeležili petošolci.



Zbornik s tabora

2.4.3 Računalniško opismenjevanje

Šola je omogočila učencem udejstvovanje v nadstandardnih dejavnostih tudi na področju računalništva. V šolskem letu 1998/99 je z ustanovitvijo šolskega sklada šola učencem 5. in 8. razreda ponudila računalniško opismenjevanje v tečajni obliki. Odziv pri učencih je bil presenetljivo velik. Učenci 6. in 7. razreda so svoje znanje računalništva lahko izpopolnili v okviru računalniškega krožka.

V šolskem letu 1999/2000 se je sistematiziralo delovno mesto računalničarja. Učencem 5. in 8. razreda je bila dodeljena ena ura računalništva tedensko, v času, ko je imela polovica učencev na urniku pouk tehnike. S takšno organizacijo so učenci koristneje prebili čas v šoli. Ostali učenci so svoje znanje izpolnjevali v okviru tečaja. Tečaj se je izvajal tudi v šolskem letu 2000/01 in 2001/02.

Na pobudo staršev se je računalniško opismenjevanje v šol. letu 2003/04, 2004/05 razširilo tudi na razredno stopnjo, in sicer v 3. in 4. razred na matični šoli.



Računalniško krožek

V šolskem letu 2005/06 je šola v okviru devetletnega programa učencem ponudila izbirni predmet s področja računalništva. Predmet se je izvajal v urniku. V šolskem letu 2006/07 je šola zaznala precejšen porast udeležbe pri izbirnih predmetih, hkrati je bil opazen velik napredek računalniške pismenosti pri učencih.



Pouk v računalniški učilnici

V šolskem letu 2007/2008 se je pridobila nova računalniška učilnica in več LCD projektorjev. To je učiteljem in učencem omogočalo, da so v pouk vključevali več e-vsebin.

V šolskem letu 2008/09 je šola pridobila 10 spletnih kamer namenjenih potrebam projekta

eTwining. Namenjen je bil spodbujanju uporabe sodobnih komunikacijskih tehnologij v izobraževanju – predvsem širjenju znanja angleškega jezika.

Tudi v okviru projekta Samoevalvacija so učitelji vključevali uporabo IKT. V šolskem letu 2011/12 so določeno število ur predmeta izvedli v računalniški učilnici.

V šolskem letu 2013/14 se je šola izboljšanja bralne pismenosti lotila tudi na področju digitalne pismenosti. Vključila se je tudi uporaba tabličnih računalnikov, e-vsebin in e-storitev. Učiteljem je delo predstavljalo izziv, učenci pa so bili navdušeni in še bolj motivirani. Delo se je nadaljevalo tudi v šolskem letu 2014/15 in 2015/16, saj šola sledi tehnološkim razvojnim trendom in le-te vpeljuje v vzgojno-izobraževalni proces.



Delo s tabličniki

2.4.4 Program javnih del na šoli

Z uvajanjem tržnega sistema in zaradi spleta različnih okoliščin se je že v prvih letih po osamosvojitvi Republike Slovenije pojavila strma pot brezposelnosti. Za blažitev teh problemov je država začela bolj resno uporabljati tako imenovano aktivno obliko zaposlovanja. Prav javna dela so se izkazala kot učinkovit program aktivne politike zaposlovanja za spodbujanje aktivnosti dolgotrajno brezposelnih, ohranjanje in razvijanje njihovih delovnih sposobnosti ter tudi spodbujanje razvoja novih delovnih mest.

1996 - 2016

Šola je za potrebe delovanja oblikovala program javnega dela Učna pomoč, ki je pomenil podporo in dopolnjevanje programa obveznega in razširjenega programa. Program je omogočal učno pomoč učno šibkejšim učencem in jim na ta način nudil možnost za uspešno delo in napredovanje. Obsegal je izvajanje individualne učne pomoči, dodatno razlago učne snovi, dviganje motivacije za učenje, usmerjanje v aktivnejšo izrabo delovnega in prostega časa in razvijanje samostojnosti.

V program so se lahko vključili učenci, ki so težje oz. počasneje usvajali učne vsebine oz. dosegali učne cilje pri slovenščini, matematiki in angleščini. V skladu z dogovorom z učenci se je občasno učna pomoč izvajala tudi pred napovedanimi preverjanji znanja pri kemiji in fiziki. Izvajalci učne pomoči so smernice za delo dobili pri učiteljih posameznih predmetov. Učna pomoč se je izvajala v predurah, med urami varstva, večinoma pa po pouku. Učenci so se v program učne pomoči vključili ob privolitvi staršev oz. rejnikov, napredek učenca pa so le-ti lahko spremljali mesečno na govorilnih urah. Program so izvajale brezposelne osebe s končano VI. ali VII. stopnjo izobrazbe. Šola je program izvajala od 1. 4. 1999 do 30. 4. 2008. Ravnateljica šole je v šolskem letu 1999/2000 sodelovala pri oblikovanju nacionalnega programa učne pomoči preko javnih del.

V skladu s spremembami zakonodaje na področju dela z otroki s posebnimi potrebami se je začela v šolskem letu 2007/08 izvajati dodatna strokovna pomoč, ki jo izvajajo strokovni delavci, ki izpolnjujejo s predpisi določene pogoje.

2.4.5 Plavalno opismenjevanje

Znanje plavanja je izjemno pomembno tudi na nacionalni ravni, zato je šola od vsega začetka temu posvečala posebno pozornost. Najprej so se plavalne

vsebine izvajale v okviru letne šole v naravi, ki se je izvajala sprva v 4. razredu, ob uvedbi devetletne osnovne šole pa v petem. Cilj šole v naravi je, da bi neplavalce naučili plavati, plavalci pa bi svoje znanje izpopolnili in poglobili. Za tiste, ki so tudi po šoli v naravi ostali neplavalci, je bil v 6. razredu organiziran brezplačen plavalni tečaj. Kasneje so se v ta tečaj vključevali redki posamezniki, ki tudi po tečaju v 6. razredu še niso postali plavalci.

V okviru nacionalnega programa Naučimo se plavati, ki ga sofinancira država, imajo osnovnošolci kar nekaj možnosti naučiti se plavati. Šola se je vključila v projekt in pripravila podrobnejši načrt plavalnega opismenjevanja. Plavanje poučujejo za to usposobljeni strokovni delavci šole.



Učenje in izpopolnjevanje plavalnih tehnik

Učencem prvega razreda je na voljo deseturni plavalni tečaj, v okviru katerega se na igriv in zabaven način preko iger učijo prilagajanja na vodo, odpravlja se tudi strah pred vodo. Plavalne vsebine v okviru športnih dni se izvajajo tudi v 2. razredu. Učenci se prilagajajo na vodo, se seznanjajo z nevarnostmi v vodi, izvajajo vaje za varnost v globoki vodi ter se pripravljajo na učenje elementarne tehnike plavanja. Boljši plavalci se že učijo osnovne tehnike plavanja prsno. Za tretješolce se izvaja 20-urni plavalni tečaj, katerega cilj je, naučiti učence vsaj ene izmed tehnik plavanja, do stopnje

znanja plavanja 25 m v globoki vodi. Učenci z boljšim predznanjem zmorejo v poljubni plavalni tehniki neprekinjeno preplavali tudi do 35 m. V okviru športnega dne znanje izpopolnjujejo tudi učenci četrtyh razredov. Učenci utrjujejo in nadgrajujejo osnovne tehnike plavanja prsno, kravl ali hrbtno. Svoje plavalno znanje učenci v petem razredu še nadgradijo v letni šoli v naravi, kjer v veliki večini vsi osvojijo naziv plavalec. To pomeni, da po skoku v vodo, v prsnem položaju preplavajo 50 metrov ter na polovici izvedejo vajo za varnost. Učenci z boljšim plavalnim znanjem pa se dodobra naučijo tudi ostalih plavalnih tehnik kot sta kravl in hrbtno.

Po več letih izvajanja programa je zaznati velik napredek učencev in vse manj je neplavalcev že v nižjih razredih, tako da ob koncu šole v naravi neplavalcev skorajda ni več.

3 Razvijanje odgovornosti do sebe, drugih in okolja

3.1 Skrb za zdravje in okolje

Šola s svojim delovanjem učence vzgaja v smeri zdravega razvoja s pomočjo zdravstvenega in zobozdravstvenega varstva, ozaveščanja o zdravo pridelani in kulturno zaužiti hrani, ustrezni higieni, prometni varnosti in pozitivnem odnosu do narave kot posebne vrednote, ki omogoča zdrav telesni in duševni razvoj posameznika. Delovanje je podprto s sodelovanjem v številnih projektih.

3.1.1 Eko kmetije z zdravo prehrano v vsak dom in vsako šolo

Občina Kamnik je šolo v šolskem letu 2005/06 povabila k sodelovanju v mednarodnem projektu Eko kmetije z zdravo prehrano v vsak dom in vsako šolo. Cilj projekta je bil spodbujanje večje uporabe ekološko pridelane hrane, povezovanje pridelovalcev ekološke hrane s šolskimi kuhinjami in omogočanje uživanja zdrave hrane učencem, povezovanje posameznikov in društev, ki se ukvarjajo z dopolnilnimi dejavnostmi na kmetijah, s šolo in vključevanje njihovih izdelkov v ponudbo na ekološki tržnici ter populariziranje ekološkega kmetijstva. Šola je povabila sprejela, saj je želela povečati zanimanje za zdravo prehrano šolarjev. Dana je bila možnost sodelovanja s pridelovalci ekološke hrane. Šola se je zavedala, da



Putka Zdravka se predstavi

1996 - 2016

je zdrava hrana dražja, zato je bilo še posebej razveseljivo dejstvo, da je občina v okviru projekta s sredstvi evropskega socialnega sklada financirala dve toni ekološko pridelanih jabolk za učence šole. V letu 2006/07 je šola razmišljala, kako bi naravo še bolj približala otrokom. Občini je bil podan predlog in ta je podprla sofinanciranje predstave z naslovom Putka Zdravka.



Učenci radi segajo po jabolkih

pridobili nova spoznanja o prehrani.

Putka Zdravka je bila maskota, s katero so se učenci poistovetili, saj je bila zabavna in igriva, rada je plesala, pela, dobro jedla in se veliko gibala na svežem zraku. S preprostim načinom življenja in prehranjevanja je postala vzor učencem. Predstavo so si ogledali vsi učenci od 1. do 5. razreda in tako poglobili svoje vedenje in



Nastop na eko tržnici

prehranjevanju, razstavili svoje likovne izdelke in plakate ter s plesom in petjem popestrili dogajanje na eko tržnici.

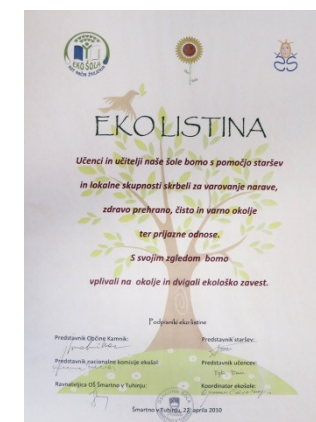
Ker pa je bil namen projekta otroku približati naravo, oblikovati sožitje z naravo, odnos do narave, uživanje zdrave hrane slovenskih ekoloških kmetov so se učenci tretjega, četrtega in petega razreda pridružili eko tržnici v Kamniku, ki je potekala ob petkih popoldne. Predstavili so svoje zamisli o zdravem

3.1.2 Eko šola

Je program evropskega združenja, v katerega je vključenih več kot 40 držav in v katerem že vrsto let sodelujejo slovenske šole in vrtci. Šola se je programu pridružila v šolskem letu 2008/09. V okviru projekta skrbi za načrtno in celostno okoljevarstveno osveščanje. S pomočjo različnih aktivnosti, kot so zmanjševanje količine in ločevanje odpadkov, zbiranje papirja in izrabljenih baterij, z izvedbo čistilnih akcij in skrbjo za čisto, urejeno in lepo okolico šole, skuša v pozitivni smeri spremeniti vedenje, miselnost in odnos do narave. Ena izmed aktivnosti v okviru eko šole je bil projekt Evropski sončni dnevi. Šola se je v projekt vključila maja 2009 z namenom, da bi učencem predstavili sončno energijo in jih postopoma ozaveščali o prednostih le-te. Leta 2013 se je vključila v projekt Evropske šole za čiste vode, ki je potekal v osmih evropskih državah. Učenci so raziskovali kakovost vode pred vstopom v Terme Snovik in ob izteku iz term. Ugotovili so, da je voda neoporečna in da terme niso onesnaževalci.



Podelitev eko zastave



Eko listina

Sodelovanje v mednarodnem projektu Mavričniki, ki je v šolskem letu 2007/08 nosil naslov Otroci za prihodnost, je omogočil seznanitev s podnebnimi spremembami, učinkovito rabo energije, obnovljivimi viri energije in transportom. V projektu so sodelovali učenci prve in druge triade.

Šola je izvajala aktivnosti v skladu z metodologijo sedmih korakov in leta 2010 pridobila zeleno zastavo, eno najbolj uglednih okoljskih znakov. Vsa nadaljnja leta se trudi za njeno ohranitev.



Tudi učenci PB so Mavričniki



Še zadnja akcija Mavričnikov

3.1.3 Mreža gozdnih vrtcev in šol Slovenije

Mreža gozdnih vrtcev in šol Slovenije je nastala v letu 2011 pod okriljem Zavoda RS za šolstvo v sklopu inovacijskih projektov. Razvija se s pomočjo vrtcev in šol, Inštituta za gozdno pedagogiko in drugih institucij. Šola se je po uspešno izvedenem inovacijskem projektu Gozd, ki se je izvajal v šolskem letu 2012/13 in v katerega so bili vključeni učenci I. triade, Mreži gozdnih vrtcev in šol priključila v šolskem letu 2013/14. Namen vključitve je bil opredeliti, kako vsebine učnega načrta prenesti iz učilnice v naravno okolje. Za učence se enkrat mesečno organizira pouk na prostem, v gozdu. To zahteva skrbno in natančno pripravo, nudi pa neposredno učenje z opazovanjem in

preizkušanjem. Učenci so fizično aktivni, preverjajo lastne moči in zmožnosti, razvijajo sposobnost komunikacije ter sodelovanja. S projektom šola nadaljuje še v tem šolskem letu, in sicer so se temeljne naravoslovne in družboslovne vsebine prepletle in nadgradile.



Pouk je lahko tudi zabaven



Katero drevo je to?

3.1.4 Sadni mozaik

Šola je skupaj s podružnicami partner v projektu Sadni mozaik – sadovnjaki ob šolah, ki ga izvaja Sadjarsko-vrtnarsko društvo Tunjice. Projekt temelji na izobraževanju in motiviranju lokalne in širše skupnosti v povezavi s pomenom in priložnostmi, ki jih nudi sadjarstvo, pri čemer je poseben poudarek namenjen travniškim sadovnjakom in starim sadnim sortam.

V šolskem letu 2014/15 se je na matični šoli in vseh treh podružnicah uredilo in zasadilo



Sadno drevje dobro uspeva

1996 - 2016

nove sadovnjake. Skupno je bilo posajenih 25 dreves: jablan, hrušk in češenj. Zasajena pa so samo tista drevesa, ki dozori v času pouka, saj je namen teh prizadevanj, da bo šola sadje lahko vključila v svoj jedilnik.

3.1.5 Shema šolskega sadja in zelenjave



Stojnica pred šolsko jedilnico

Tako je poimenovan ukrep EU kmetijske politike, ki učencem zagotavlja brezplačno sadje in zelenjavo in zaradi zavedanja pomena zdravega načina prehranjevanja se je v šolskem letu 2011/12 šola odločila za vključitev v projekt.



Z učenci je zajtrkoval poslanec Matej Tonin (bivši učenec)

Učencem sta bila tako na voljo sadje in zelenjava iz ekološke in integrirane pridelave enkrat tedensko, in sicer vsak četrtek od konca tretje šolske ure do zaključka pouka. Novembra 2011 se je na šoli prvič izvedel projekt Tradicionalni slovenski zajtrk, ki se sedaj izvaja vsako leto. Poleg zajtrka, ki je vključeval v Sloveniji pridelano hrano, je šola izvedla različne izobraževalne in promocijske

aktivnosti, v katere je aktivno vključila tako učence kot starše. Projekt se izvaja tudi v šolskem letu 2015/16.

3.1.6 Šolski eko vrt

Šola se je v program Šolski eko vrtovi vključila leta 2013. Ob opazovanju in delu na vrtu naj bi se učenci naučili pridelovati hrano, omogočen pa je tudi neposreden stik z naravo, spremljanje in razvoj rastlin, živali ter skrb zanje. Najprej je šolski vrt nastal na travniku, ki je bil precej oddaljen od šole in tam so učenci posejali nekaj osnovnih vrst zelenjave, pozneje pa so pestrost izboljšali. Kasneje je bil postavljen samo zeliščni vrt v okolici šole, saj ga je bilo zaradi ustrežnejše lokacije in nižje občutljivosti rastlin lažje vzdrževati. Aprila 2015 je šola vrt postavila na novo, in sicer v obliki piramid ob stranskem vhodu v šolo. Učenci bodo pridelke uporabili pri pouku gospodinjstva, in sicer za pripravo različnih jedi oz. bodo pripravili degustacijo za ostale učence šole. Za vrt skrbijo učenci I. triade in šestošolci.



Delo na vrtu spomladi



Učenci so poskrbeli tudi za oznake

3.1.7 Zdrav življenjski slog (ZŽS)

Je projekt, ki ga delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada in Ministrstvo za šolstvo in šport, izvaja pa Zavod za šport RS Planica. Šola se je v šolskem letu 2010/11 prijavila na prvi javni razpis za izbor izvajalca programa ZŽS in prejela sklep o izvajanju v obdobju 2010–2013. Projekt je bil namenjen razvoju temeljnih gibalnih sposobnosti (gibalne pismenosti), pridobivanju gibalne spretnosti in spodbujanju zdravega življenjskega sloga. Izvajal se je za učence od 1. do 9. razreda, ki so se v dejavnost vključili prostovoljno. Projekt se je nadaljeval tudi v obdobju od 2013 do 2015 s ciljem, da bi zainteresiranim učencem zagotovili dve uri dodatnih športnih aktivnosti na teden. Učenci so se v okviru programa udeležili Veronikinega teka, Miklavževega teka, kolesarjenja v Snoviku, fitnesa v naravi v Snoviku, tečaja plavanja, učili so se rolanja, se pomerili v štafetnih igrah in premagovanju spretnostnih iger na poligonu, plezali na plezalni steni, se sankali, smučali, tekli na smučeh...



Učenci spoznava nove vsebine

Udeleževali so se tudi prijateljskih srečanj z ostalimi izvajalci projekta ZŽS (OŠ Stranje), kjer so se pomerili v nogometu, košarki in dvoranskemu hokeju ter prikazali veliko znanja in borbenosti ter tudi dobro telesno pripravljenost. Projekt se v šolskem letu 2015/16 ne izvaja.

3.1.8 Zdrava šola

Slovenija se je v Evropsko mrežo zdravih šol vključila že leta 1993. Projekt, ki promovira zdravje, je v teh letih zelo napredoval, saj je vanj vključenih veliko šol.

Šola se je Slovenski mreži zdravih šol priključila v šolskem letu 2011/12. Program zdrave šole se izvaja v okviru rednega pouka, dni dejavnosti, ur oddelčne skupnosti in razširjenega programa. V šolskem letu 2013/14 je bila tema medgeneracijsko sodelovanje. Pester program dejavnosti so pripravili na PŠ Motnik (vključevanje dedkov in babic v program šole, pomoč starejšim v Domu starejših občanov v Kamniku). Na matični šoli so učenci v okviru projekta Simbioza pomagali starejšim pri rokovanju z računalniki in drugimi mobilnimi napravami, sodelovali so na dnevu druženja vseh generacij. V šolskem letu 2014/15 je bila tema projekta duševno zdravje. Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti je šola upoštevala dvanajst ciljev evropske mreže zdravih šol. V okviru projekta je šola skrbela za ozaveščanje o zdravem telesnem, duševnem in čustvenem razvoju. Učence je seznanjala o tem, kaj jim koristi in kaj škoduje ter pri tem upoštevala vsa področja zdravja. Šola želi, da bi projekt prerasel v način življenja in dela.



Predavanje Sanje Lončar

1996 - 2016

3.2 Vzgajanje za strpnost, odgovornost in sprejemanje drugačnosti

Šola veliko skrb posveča tudi vzgojnemu delu z učenci. Šola je bivanjski prostor, kjer učenec preživi vse več časa in pridobiva formalno in neformalno izobrazbo, zaradi česar je vzgoja izjemno pomembna, saj pripravi učence na kakovostno bivanje in sobivanje z drugimi in naravnim okoljem. Zato šoli ni bilo težko oblikovati vzgojnega načrta, ki je temeljni dokument šole in predstavlja izhodišče za delovanje na vzgojnem področju. Oblikovan je bil na podlagi sprejetih dogovorov med zaposlenimi, učenci in starši, sprejel ga je svet zavoda 25. 3. 2009. Poleg vzgojnega načrta so ključni dokumenti šole na vzgojnem področju še Pravila šolskega reda, Hišni red ter Smernice za preprečevanje nasilnega vedenja učencev. Na vzgojnem področju je šola načrtovala in izvajala aktivnosti na ravni šole, posameznega razreda ali oddelka in pripravila tudi individualizirane programe za posamezne učence. Šola je skušala delovati vzgojno tudi s sodelovanjem v številnih projektih.

3.2.1 Botrstvo prvošolcem

Oblika medvrstniškega sodelovanja, ki se je začela že v šolskem letu 2001/02, ko je potekal projekt Pomagam prvošolčku in se kasneje preimenoval v Botrstvo prvošolcem. Sodelovanje je vsem vključenim omogočilo veliko pozitivnih izkušenj, tako botrom kot tudi prvošolčkom. Namen projekta je bil povezovanje osmošolcev in devetošolcev s prvošolci, kar bi pomagalo pri prilagoditvi prvošolcev na novo okolje. Na ta način se je pri prvošolcih povečal občutek varnosti in sprejetosti v šoli, projekt pa je pripomogel k izboljšanju odnosov med mlajšimi in starejšimi učenci. Razvijale so se nove oblike druženja učencev.



»Botrčki« na obisku



»Botrčki« z varovanci

3.2.2 Ethos

V okviru programa Vseživljenjskega učenja, ki ga razpisuje EU, se je šola v šolskem letu 2012/13 vključila v projekt z naslovom **Ethos** (Ethical education primary and pre-primary schools for a sustainable and dialogic future). Namenjen je bil predvsem učiteljem in njihovem izobraževanju na področju morale in etike v povezavi z učnim sistemom ter že uveljavljenimi učnimi praksami, iskanju novih možnosti in primerjavi z drugimi evropskimi institucijami. V šolskem letu 2013/14 so učitelji svoje aktivnosti namenjali delu z novimi učnimi pripomočki, in sicer so jih pripravljali in preizkušali v neposrednih situacijah z učenci. Cilj projekta je bil pripraviti učne pripomočke in orodja, ki bodo učiteljem v osnovnih šolah omogočili, da se bodo lažje spopadali z vzgojo mladih. S pomočjo omenjenih pripomočkov in orodij so učencem podali temelje za kritično razmišljanje, strpnost, vrednote,



Predavanje za udeležence projekta

spoštovanje, sočutje in dialog ter odnos do narave. Projekt se je zaključil v šolskem letu 2014/15. Učitelji učne pripomočke še vedno uporabljajo, predvsem pri delu z oddelčno skupnostjo.

3.2.3 Mediacija

Pomeni mirno, konstruktivno in odgovorno reševanje konfliktov med učenci, ki ga usmerja mediator. Sprti strani sami iščeta možnosti za rešitev nastalega konflikta. Mediacija na ta način krepi oz. na novo vzpostavi odnos zaupanja in spoštovanja.

Uvajanje mediacije v šolsko prakso sega v šolsko leto 2007/08, ko se je začela izvajati mediacija; učenci pa so se za vrstniške mediatorje začeli usposablјati v šolskem letu 2010/11. Naslednje leto so že usposobljeni mediatorji začeli z izvajanjem vrstniške mediacije. Šola je tudi naslednja leta nadaljevala z izvajanjem vrstniške mediacije ter usposabljanjem novih vrstniških mediatorjev.



Delavnica v naravi



Zaključek delovnega dne

3.2.4 Menjalnica znanja

Menjalnica znanja je posebna oblika delovanja na področju posredovanja in sprejemanja znanja med učenci. Šola je pripravila izbor učencev, ki so lahko nudili medvrstniško pomoč in izbor učencev, ki so pomoč potrebovali. Sledilo je usposabljanje učencev za nudenje pomoči, ureditev kotička in izvajanje nalog. Izkazalo se je, da ob taki obliki dela pridobivata oba tisti, ki daje in tisti, ki sprejema.



Učenci v Menjalnici znanja

3.2.5 Moralne vrednote

V okviru projekta so učenci z različnimi dejavnostmi krepili poznavanje vrednot in lastno obnašanje ter odločanje. Vsak mesec so izpostavili eno od temeljnih vrednot in jo podkrepili z dejavnostmi. Uporabili so že pripravljena gradiva iz mednarodnega projekta **Ethos**, ki se je zaključil v šolskem letu 2014/15. Brali so poučne zgodbe in strokovne članke, o njih razpravljali, izražali svoje mnenje in ga utemeljevali. Sodelovali so tudi v različnih socialnih in drugih interakcijskih igrah.

3.2.6 Noč branja

Aprila po Sloveniji potekajo številne dejavnosti povezane z branjem. 23. aprila, na svetovni dan knjige, po Sloveniji poteka Noč branja. Šola se je projektu priključila v šolskem letu 2013/14.

1996 - 2016

*Delavnica na noči branja*

Cilji Noči branja so: doživeti branje kot dogodek, poudariti pomen knjige za kakovostno preživljanje prostega časa, razvijati veselje do branja in kritično razmišljanje ob/po branju in družiti se. V okviru projekta so se učenci srečali z Igorjem Karlovškom in Neli Kodrič Filipič. Ob tem so ob različnih

dejavnostih krepili pozitiven odnos do branja in medsebojno povezanost.

3.3 Prostovoljstvo

Za uveljavljanje svojih interesov se učenci šole povezujejo v šolsko skupnost učencev (ŠS) ter šolski parlament. ŠS sestavljajo učenci, ki jih izvolijo posamezne oddelčne skupnosti, ki so temeljne oblike organiziranosti učencev enega oddelka.

Na začetku šolskega leta ŠS sprejme okvirni program dela, ki vključuje tudi načrtovanje skupnih akcij (zbiralne, humanitarne, medsebojna pomoč...). Odzivajo se tudi na aktualna dogajanja v okolici in so tudi sami pobudniki akcij, namenjenih socialni varnosti in dobrobiti.

Vse oddelčne skupnosti so vsa leta organizirale zbiralne akcije papirja. Z zbiranjem so krepili ekološko zavest, hkrati pa so zbrana sredstva namenili šolskemu skladu – za tiste, ki so bili pomoči potrebni, nekaj sredstev pa se nameni tudi devetošolcem.

V šolskem letu 2008/09 so učenci zbirali mila, igrače in predmete, ki niso bili iz pliša, za otroke v Ruandi. Za nagrado so prejeli brezplačne vstopnice za

dobrodelni koncert za Ruando, ki je bil 5. septembra 2008 v Slovenski filharmoniji. Zbrana sredstva so bila namenjena programu opismenjevanja in šolnini otrok v misijonu v Mukungu. Vez med Ruando, tamkajšnjimi otroci in učenci šole je bila in je še vedno misijonarka sestra Vesna Hiti. Z akcijo so nadaljevali v šolskem letu 2014/15 in 2015/16, saj so za otroke v Mukungu zbirali lizike.

*Otroci so veseli daril**Ponosni na risbice svojih prijateljev*

Mladinski svet Slovenije je v šolskem letu 2011/12 razpisal natečaj Prostovoljec leta 2011, na katerega se je šola prijavila, saj so se tisto leto na šoli aktivno ukvarjali s prostovoljstvom v okviru projekta **Aces**. Skupaj s sodelujočima šolama iz Makedonije in Romunije so ustvarili projekt z naslovom Prostovoljstvo je več kot le preprosto dejanje in utrinek svojih prizadevanj predstavili na osrednji prireditvi in dobrodelnem bazarju. Na bazarju so bili naprodaj izdelki, ki so jih ustvarili udeleženci projekta. Izkupek od prodaje so namenili Kriznemu centru za otroke – Hiša zavetja: Palčica, kjer so nameščeni otroci, ki so zaradi kakršne koli zlorabe na hitro odvzeti staršem. V juniju 2012 so bili učenci vabljeni na zaključno prireditev natečaja, ki jo je gostil predsednik RS dr. Danilo Türk s soprogo Barbaro Miklič Türk. Projekt z naslovom Prostovoljstvo je več kot preprosto dejanje je bil nagrajen s priznanjem.

Nekaj let so učenci zadnje triade sodelovali kot prostovoljci v Domu starejših občanov v Kamniku. Enkrat tedensko so obiskali »svojega varovanca«, ga peljali na sprehod, mu brali, z njim klepetali in mu tako obogatili in polepšali dan.

V Sloveniji poteka največji prostovoljski medgeneracijski projekt Simbioz@, ideja zanj pa je nastala prav na tej šoli. Učenci so se odločili graditi most med generacijami, kar pomeni aktivno povezovati starejše in mlajše generacije v duhu kakovostnejšega sožitja vseh generacij. Tako so na šoli v šolskih letih



Medgeneracijsko učenje

2012/13 in 2013/14 potekale delavnice računalniškega opismenjevanja. V duhu prostovoljstva in skrbi za druge so učenci delili svoje znanje in starejše popeljali v svet računalnika, interneta ter mobilne telefonije. Prostovoljci so potek delavnic dokumentirali z uporabo

fotoaparata in videokamere, posnetke pa uporabili za izdelavo filma o projektu. Ugotovili so, da tak način dela plemeniti tako starejše kot mlajše.

Šola se vključuje v številne akcije, ki so dobrodelne narave. V okviru Aninega sklada so učenci in učitelji zbirali oblačila za številčnejše družine, že več let zapored sodelujejo v akciji Podari zvezek, sodelovali so v akciji Podajte nam dlan in Podarite nam modro srce, blagovne znamke Nivea in ZPMS. Denar, ki se je zbral v okviru akcije, je bil namenjen štipendijam, ki so jo kot pomoč pri izobraževanju prejeli otroci iz socialno šibkejšega okolja. Večkrat so se na šoli zbirali plastični pokrovčki in na ta način omogočili pomoč, tistim, ki jo potrebujejo. Še posebej so se na šoli izkazali pri zbiranju zamaškov za Dejana Grilja, ki je v delovni nesreči izgubil obe roki v nadlahti. Učenci šole že nekaj

let sodelujejo v Anini zvezdici in zbirajo hrano z daljšim rokom trajanja za socialno ogrožene družine. 19. novembra 2015 je na šoli potekal dobrodelni koncert za otroke. Zbrana sredstva so bila namenjena za šolski sklad. Učenci so prostovoljno nudili pomoč tudi svojim vrstnikom na področju učenja in opravljanja šolskih nalog. Tako imenovano medvrstniško pomoč izvajajo za to usposobljeni učenci pod nadzorom tima učiteljev, na za to določenem mestu. Pomoč so poimenovali Menjalnica znanja.

Poleg naštetega se je šola vedno odzvala na nesreče v šolskem okolju, kot so požar, smrt v družini... Za učence v stiski, in sicer za socialno ogrožene družine, so večkrat donirali denarna sredstva tudi člani humanitarnega društva Lions klub Kamnik in podmladek Leo klub Kamnik.

1996 - 2016

4 Dosežki in priznanja

4.1 Pregled prejemnikov zlatih in srebrnih priznanj

Zlata priznanja v šolskem letu 1998/99

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Katja Kadunc

Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: angleški skeči

Učenec: skupina učencev

Mentor: Damijana Ravnikar

Zlata priznanja v šolskem letu 1999/2000

Predmet oz. področje: matematika

Učenec: Andreja Kropivšek, Robi Hribar

Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Katja Kadunc, Andreja Kropivšek, Robi Hribar, Jure Homar, Nina Lajmiš

Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: angleščina

Učenec: Sonja Drolc

Mentor: Zdenka Wicher

Predmet oz. področje: kemija

Učenec: Robi Hribar, Dejan Burkeljca

Mentor: Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: Kaj veš o prometu?

Učenec: Domen Berlic (1. mesto na državnem tekmovanju)

Mentor: Marjana Jeras

Zlata priznanja v šolskem letu 2000/01

Predmet oz. področje: matematika

Učenec: Manca Homar (1. mesto na državnem tekmovanju)

Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Nina Lajmiš, Katja Kadunc, Andreja Kropivšek, Jure Homar, Rok Juhant, Klara Kropivšek

Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: fizika

Učenec: Andrej Slapnik

Mentor: Edi Drolc

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen

Učenec: Katja Kadunc, Andreja Kropivšek

Mentor: Marija Frontini

Zlata priznanja v šolskem letu 2001/02

Predmet oz. področje: slovenščina

Učenec: Klara Kropivšek

Mentor: Martina Tomšič

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Urška Kadunc, Klara Kropivšek, Manca Homar, Marta Vrankar

Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen

Učenec: Klara Kropivšek

Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: mladi tehniki

Učenec: Florjan Lajmiš

Mentor: Simon Potočnik

Zlata priznanja v šolskem letu 2002/03

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Manca Homar, Klara Kropivšek, Domen Retelj, Marta Vrankar

Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: kemija

Učenec: Manca Homar

Mentor: Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen

Učenec: Urška Kadunc, Klara Kropivšek, Marta Vrankar

Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: vesela šola

Učenec: Tjaša Klemen

Mentor: Tanja Drovenik Čalič

Zlata priznanja v šolskem letu 2003/04

Eno zlato priznanje

Zlata priznanja v šolskem letu 2004/05

Predmet oz. področje: logika

Učenec: Eva Traven

Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Maja Drolc

Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: angleščina

Učenec: Maja Drolc

Mentor: Zdenka Wicher

Zlata priznanja v šolskem letu 2005/06

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Tina Pestotnik, Alenka Juhant

Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: sladkorna

Učenec: Jerca Hrastovec

Mentor: Marija Frontini

Priznanja v šolskem letu 2006/07

Zlata priznanja

Predmet oz. področje: zgodovina

Učenec: Tina Pestotnik, Simona Klančnik, Gašper Golob, Nika Boršič

Mentor: Veronika Sedušak

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: slovenščina

Učenec: Tina Pestotnik, Nika Boršič

Mentor: Tamara Damjanac

1996 - 2016

Predmet oz. področje: matematika
 Učenec: Maruša Žibert, Peter Smolnikar
 Mentor: Tina Balantič, Iva Žumer

Predmet oz. področje: zgodovina
 Učenec: Katarina Hribar
 Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: fizika
 Učenec: Peter Smolnikar, Matej Kodra
 Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: biologija
 Učenec: Patricija Urankar, Simona Klančnik
 Mentor: Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
 Učenec: Kaja Frontini, Anja Vrtačnik
 Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: vesela šola
 Učenec: 13 učencev
 Mentor: Tanja Drovenik Čalič

Natečaji

Literarni natečaj Evropa v šoli
 Zlato priznanje je osvojila Katjuša Lanišek.
 Mentor: Tanja Drovenik Čalič

Priznanja v šolskem letu 2007/08

Zlata priznanja

Predmet oz. področje: logika
 Učenec: Lara Vrtačnik
 Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: matematika
 Učenec: Lara Vrtačnik
 Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: zgodovina
 Učenec: Maruša Žibert, Nataša Cevec, Katarina Hribar, Sara Lukan, Nina Klun
 Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: vesela šola
 Učenec: Katjuša Lanišek
 Mentor: Tanja Drovenik Čalič

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: vesela šola
 Učenec: 7 učencev
 Mentor: Tanja Drovenik Čalič

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
 Učenec: Jasna Kogej, Anja Vrtačnik
 Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: matematika
 Učenec: Lara Vrtačnik, Marinka Šarc, Irena Podbevšek, Pavel Smolnikar
 Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: fizika
 Učenec: Simon Žebaljec
 Mentor: Iva Žumer

Ekipno priznanje

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava
 Srebrno priznanje za sodelovanje na TPLG
 Mentor: Olga Drolc, Vida Kovačič

Priznanja v šolskem letu 2008/09***Zlata priznanja***

Predmet oz. področje: logika
 Učenec: Lara Vrtačnik
 Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: zgodovina
 Učenec: Sara Drolc, Anja Vrtačnik
 Mentor: Veronika Sedušak

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
 Učenec: Anja Vrtačnik
 Mentor: Marija Frontini

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: matematika
 Učenec: Lara Vrtačnik, Maruša Žibert
 Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: fizika
 Učenec: Lara Vrtačnik, Marinka Šarc
 Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
 Učenec: Kaja Frontini

Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: kemija
 Učenec: Marinka Šarc
 Mentor: Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: biologija
 Učenec: Maruša Žibert
 Mentor: Borut Škrjanc

Ekipna priznanja

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava
 Srebrno priznanje za sodelovanje na TPLG in zlato priznanje za najboljšo tržnico
 Mentor: Olga Drolc, Alenka Osolnik, Ema Nežmah

Priznanja v šolskem letu 2009/10***Zlata priznanja***

Predmet oz. področje: logika
 Učenec: Lara Vrtačnik
 Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: matematika
 Učenec: Katjuša Lanišek
 Mentor: Majda Narat, Iva Žumer

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
 Učenec: Kaja Frontini, Tina Tonin
 Mentor: Marija Frontini

1996 - 2016

Predmet oz. področje: kemija
 Učenec: Lara Vrtačnik
 Mentor: Borut Škrjanc

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: matematika
 Učenec: Dejan Pirš, Lara Vrtačnik
 Mentor: Majda Narat, Iva Žumer

Predmet oz. področje: slovenščina
 Učenec: Neža Majcen
 Mentor: Tamara Damjanac

Predmet oz. področje: fizika
 Učenec: Lara Vrtačnik
 Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
 Učenec: Špela Hribar
 Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: angleščina
 Učenec: Irena Podbevšek, Lara Vrtačnik, Tina Slapnik
 Mentor: Irena Slapar, Mateja R. Tkalec

Predmet oz. področje: astronomija
 Učenec: Primož Zore, Marinka Šarc
 Mentor: Marija Frontini

Ekipna priznanja

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava
 Zlato priznanje za sodelovanje na TPLG

Mentor: Olga Drolc, Petra Potočnik

Predmet oz. področje: zlata kuhalnica
 Srebrno priznanje za sodelovanje
 Mentor: Andreja Zupančič

Predmet oz. področje: šolski plesni festival
 Srebrno priznanje za sodelovanje v projektu ŠPF
 Mentor: Bojana Resman

Priznanja v šolskem letu 2010/11

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: matematika
 Učenec: Špela Voljkar, Mojca Pavlič, Nika Pestotnik, Zala Kanc, Katjuša Lanišek, Dejan Pirš, Nina Mavrič
 Mentor: Majda Narat, Iva Žumer

Predmet oz. področje: slovenščina
 Učenec: Katjuša Lanišek
 Mentor: Tamara Damjanac

Predmet oz. področje: fizika
 Učenec: Zala Kanc, Nina Mavrič
 Mentor: Iva Žumer, Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
 Učenec: Zala Kanc, Špela Jeglič, Katjuša Lanišek
 Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: angleščina
 Učenec: Lana Bučevac, Katjuša Lanišek
 Mentor: Mateja R. Tkalec

Predmet oz. področje: vesela šola

Učenec: 8 učencev

Mentor: Tanja Drovenik Čalič

Ekipna priznanja

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava

Zlato priznanje za sodelovanje na TPLG

Mentor: Olga Drolc, Petra Potočnik

Predmet oz. področje: zlata kuhalnica

Srebrno priznanje za sodelovanje

Mentor: Andreja Zupančič

Predmet oz. področje: šolski plesni festival

Srebrno priznanje za sodelovanje v projektu ŠPF; zlato priznanje – Vesna Drolc

Mentor: Bojana Resman

Predmet oz. področje: regijsko tekmovanje otroških in mladinskih pevskih zborov

Srebrno priznanje otroškemu pevskemu zboru

Mentor: Peter Pogačar

Priznanja v šolskem letu 2011/12

Zlata priznanja

Predmet oz. področje: matematika

Učenec: Dejan Pirš, Katjuša Lanišek

Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen

Učenec: Zala Kanc

Mentor: Marija Frontini

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: matematika

Učenec: Andraž Dežman, Špela Voljkar, Zala Kanc, Pavel Smolnikar

Mentor: I. Žumer, M. Narat, T. Balantič

Predmet oz. področje: logika

Učenec: Špela Voljkar, Lana Bučevac

Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: fizika

Učenec: Zala Kanc

Mentor: Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen

Učenec: Katjuša Lanišek

Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: računalništvo

Učenec: Maša Kotnik

Mentor: Joja Flis Jurko

Predmet oz. področje: vesela šola

Učenec: 8 učencev

Mentor: Tanja D. Čalič

Ekipno priznanje

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava

Zlato priznanje za sodelovanje na TPLG

Mentor: Olga Drolc, Petra Potočnik

1996 - 2016

Priznanja v šolskem letu 2012/13***Zlata priznanja***

Predmet oz. področje: računalništvo

Učenec: Maruša Florjančič

Mentor: Brigita Kotar

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: matematika

Učenec: Maša Kotnik, Matej Poljanšek, Matic Hribar, Neža Lanišek, Špela Voljkar, Mojca Pavlič

Mentor: I. Žumer, T. Balantič

Predmet oz. področje: razvedrilna matematika

Učenec: Maruša Florjančič, Tomaž Pirš, Tina Klun

Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen

Učenec: Neža Lanišek, Tina Tonin, Špela Voljkar

Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: vesela šola

Učenec: Marko Kotnik

Mentor: Marjana Jeras

Predmet oz. področje: slovenščina

Učenec: Neža Lanišek, Tilen Boršič, Teja Bajde

Mentor: Tamara Damjanac

Ekipna priznanja

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava

Srebrno priznanje za sodelovanje na TPLG in zlato priznanje za najboljšo tržnico

Mentor: Olga Drolc, Petra Potočnik

Predmet oz. področje: zlata kuhalnica

Srebrno priznanje za sodelovanje

Mentor: Andreja Hrovat

Predmet oz. področje: šolski plesni festival

Zlato priznanje za sodelovanje v projektu ŠPF

Mentor: Metka Mozetič Pančur

Predmet oz. področje: regijsko tekmovanje otroških in mladinskih pevskih zborov

Srebrno priznanje otroškemu pevskemu zboru

Mentor: Peter Pogačar

Predmet oz. področje: vodni detektiv

1. nagrada v kategoriji 3. triade

Mentor: Marija Frontini

Priznanja v šolskem letu 2013/14***Zlata priznanja***

Predmet oz. področje: razvedrilna matematika

Učenec: Matej Poljanšek

Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: fizika

Učenec: Matej Poljanšek

Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen

Učenec: Neža Lanišek
Mentor: Marija Frontini

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: logika
Učenec: Klara Šuštar
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: razvedrilna matematika
Učenec: Klara Šuštar, Maruša Hribar, Aleš Poljanšek
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: matematika
Učenec: Maruša Florjančič, Tomaž Poljanšek, Matej Poljanšek, Anja Poljanšek, Neža Lanišek in Maruša Hribar.
Mentor: T. Balantič, I. Žumer, M. Narat

Predmet oz. področje: kemija
Učenec: Matej Poljanšek
Mentor: Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: računalništvo
Učenec: Matej Traven
Mentor: Joja Flis Jurko

Predmet oz. področje: zgodovina
Učenec: Špela Jeglič, Matej Poljanšek
Mentor: Tomaž Smole

Predmet oz. področje: slovenščina
Učenec: Neža Lanišek
Mentor: Tamara Damjanac

Ekipna priznanja

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava
Zlato priznanje za sodelovanje na TPLG
Mentor: Tomaž Smole, Petra Potočnik

Predmet oz. področje: varno na kolesu
Osvojeno 1. mesto na državnem tekmovanju
Mentor: Marjana Jeras, Katarina Pražnikar

Predmet oz. področje: šolski plesni festival
Zlato priznanje za sodelovanje v projektu ŠPF
Mentor: Metka Mozetič Pančur

Natečaji

Likovni natečaj Planica in otroci
1. mesto
Mentor: Ema Nežmah

Priznanja v šolskem letu 2014/15

Zlata priznanja

Predmet oz. področje: matematika
Učenec: Tomaž Poljanšek
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
Učenec: Maša Kotnik
Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: fizika

1996 - 2016

Učenec: Matej Poljanšek
Mentor: Borut Škrjanc

Predmet oz. področje: računalništvo
Učenec: Matej Traven
Mentor: Joja Flis Jurko

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: logika
Učenec: Klara Šuštar, Katja Urankar, Neža Levec
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: matematika
Učenec: Maruša Florjančič, Danijel Kirn, Matej Poljanšek
Mentor: Tina Balantič, Iva Žumer

Predmet oz. področje: razvedrilna matematika
Učenec: Matej Traven, Eva Urankar, Aleš Poljanšek, Anamari Hribar, Maruša Florjančič, Klara Šuštar, Ivana Pika Schlegl in Matej Poljanšek
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: sladkorna bolezen
Učenec: Eva Urankar, Nika Homar
Mentor: Marija Frontini

Predmet oz. področje: vesela šola
Učenec: Matej Traven
Mentor: Polona Ravnikar

Predmet oz. področje: angleščina
Učenec: Maruša Florjančič, Andraž Zalogar
Mentor: Irena Slapar, Boban Ilič

Predmet oz. področje: fizika
Učenec: Maruša Florjančič
Mentor: Iva Žumer

Predmet oz. področje: kemija
Učenec: Matej Poljanšek
Mentor: Borut Škrjanc

Ekipna priznanja

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava
Zlato priznanje za sodelovanje na TPLG
Mentor: Tomaž Smole, Petra Potočnik

Priznanja v šolskem letu 2015/16

Zlata priznanja

Predmet oz. področje: razvedrilna matematika
Učenec: Matej Traven, Lara Pungartnik, Aleš Poljanšek in Klara Šuštar
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: matematika
Učenec: Domen Učakar
Mentor: Mateja Kovše

Predmet oz. področje: logika
Učenec: Matej Traven
Mentor: Tina Balantič

Srebrna priznanja

Predmet oz. področje: slovenščina

Učenec: Neža Levec, Katja Urankar, Patricija Krhin
Mentor: Tamara Damjanac

Predmet oz. področje: razvedrilna matematika
Učenec: Samo Bajde, Eva Urankar, Tomaž Poljanšek
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: logika
Učenec: Aleš Poljanšek
Mentor: Tina Balantič

Predmet oz. področje: angleščina
Učenec: Maruša Florjančič
Mentor: Mateja R. Tkalec

Predmet oz. področje: zgodovina
Učenec: Aleš Poljanšek
Mentor: Tomaž Smole

Predmet oz. področje: matematika
Učenec: Tilen Sadar, Zala Perovšek, Matej Traven, Eva Urankar, Aleš Poljanšek, Maruša Florjančič, Tomaž Poljanšek, Klara Šuštar
Mentor: Tina Balantič, Mateja Kovše, Majda Narat, Iva Žumer

Predmet oz. področje: fizika
Učenec: Aleš Poljanšek
Mentor: Iva Žumer

Ekipna priznanja

Predmet oz. področje: turizmu pomaga lastna glava
Zlato priznanje za sodelovanje na TPLG in zlato priznanje za najboljšo tržnico po mnenju mladih
Mentor: Tomaž Smole, Petra Potočnik

4.2 Knjiga odličnjakov

Šola se je odločila, da bo najuspešnejše učence – odličnjake, vpisovala v posebno knjigo. V knjigo odličnjakov se ob zaključku šolanja vpišejo učenci, ki so:

- dosegli odličen uspeh v vseh letih šolanja oz. povprečno oceno 4,5 ali več *ali*
- osvojili zlato priznanje ali naziv državnega prvaka *in*
- prizadevno sodelovali v oddelčni skupnosti *ter*
- vse to dopolnjevali z lepim vedenjem.

Šola vodi knjigo odličnjakov od šolskega leta 2003/04, ko je šolske klopi zapustila prva generacija učencev, ki je šolanje pričela in zaključila na OŠ Šmartno v Tuhinju.

Šolsko leto 2003/04: Eva Drolc, Mirjam Juhant, Špela Mali, Maja Mavrič, Mojca Pestotnik, Sebastijan Pestotnik.

Šolsko leto 2004/05: Karmen Burja, Maja Drolc, Alenka Lipovšek, Martina Močnik, Eva Traven.

Šolsko leto 2005/06: Sara Arko, Nina Berlec, Jakob Frontini, Urša Homar, Rok Hribar, Jerca Hrastovec, Alenka Juhant, Sonja Kropivšek, Monika Pestotnik, Anton Semprimožnik, Teja Trebušak, Anja Žagar, Aljaž Žumer.

Šolsko leto 2006/07: Nika Boršič, Simona Klančnik, Tjaša Klemen, Tina Pestotnik, Nina Semprimožnik, Barbara Strmšek, Špela Šimenc, Darja Zabavnik.

1996 - 2016

Šolsko leto 2007/08: Aljaž Bajde, Nataša Cevec, Katarina Hribar, Nina Klun, Rok Kurent, Peter Smolnikar, Maruša Traven.

Šolsko leto 2008/09: Sara Drolc, Anja Vrtačnik, Maruša Žibert.

Šolsko leto 2009/10: Kaja Frontini, Kristina Kotnik, Marinka Šarc, Kim Šuštar, Nina Šuštar, Tajda Tonin, Larisa Vrtačnik.

Šolsko leto 2010/11: Vesna Drolc, Klara Homar, Mojca Hribar, Neža Majcen, Katja Podbevšek, Klara Resnik, Tina Slapnik, Nina Vajde, Neža Zagožen.

Šolsko leto 2011/12: Lana Bučevce, Gašper Drolc, Maja Drolc, Nina Homar, Zala Kanc, Katjuša Lanišek, Dejan Pirš, Pavel Smolnikar, Anja Tabakovič, Lucija Žebaljec.

Šolsko leto 2012/13: Teja Bajde, Klavdija Hribar, Tina Tonin, Jan Urankar, Špela Voljkar, Boštjan Zajec.

Šolsko leto 2013/14: Eva Bajde, Tilen Boršič, Maruša Hribar, Špela Jeglič, Nina Kancilija, Eva Kožlakar, Neža Lanišek, Anja Resnik, Nika Sakač.

Šolsko leto 2014/15: Karin Bajde, Jerneja Berlec, Maša Kotnik, Matej Poljanšek, Anamarija Zagožen, Andraž Zalogar.



Dobitnice zlatih priznanja z mentorici in go. ravnateljico

5 Seznam učencev, ki so uspešno zaključili osnovno šolo

1996/97

8. a

Simon Brvar, Alenka Cevec, Nina Divjak, Marta Dolinšek, Aleš Hribar, Mirjam Hribernik, Karmen Jerič, Gregor Kemperl, Damjan Kožlakar, Simon Korošec, Branko Kosec, Mojca Kramar, Rado Novakovič, Ivan Osolnik, Vesna Pahar, Mateja Slapnik, Martina Šuštar, Matej Virjant, Janja Vodlan, Saša Voljkar, Mitja Zabavnik, Iztok Zavasnik, Stanislav Zore



8. b

Matej Bajde, Aleš Baloh, Gašper Baloh, Kristina Berlec, Jasmina Delibašič, Robert Erzar, Irena Drolc, Špela Fink, Lidija Gerbec, Damir Husič, Matej Hribar, Matej Jeglič, Maruša Jurančič, Janez Koncilja, Primož Korošec, Metka Lomovšek, Matej Mali, Janko Pangeršič, Vida Pavlič, Klavdija Slapar, Sašo Škrbinc, Martina Šuštar, Boris Videc, Mirjam Žavbi



1996 - 2016

1997/98

8. a

Marija Bergant, Marjetka Drnovšek, Irena Drolc, Mojca Erzar, Renata Hočevar, Sonja Hrastovec, Boštjan Hribar, Franc Hribar, Matevž Hribovšek, Vesna Jeglič, Alenka Kožlakar, Metka Kropivšek, Gregor Lipovšek, Darja Mali, Branka Poljanšek, Jure Poljanšek, Marjeta Slapnik, Boštjan Smrkolj, Jernej Šikonja, Janez Štupar, Matej Tonin, Polona Uran, Marija Vodlan, Silva Vodlan, Dejan Vrankar, Urška Vrankar, Marjanca Žebaljec

**8. b**

Adrijana Baloh, Boris Berlec, Jana Berlec, Karla Berlec, Karmen Guzej, Anica Hodnik, Andrejka Hribar, Matjaž Hribernik, Sašo Jeras, Franc Jerič, Uroš Klemen, Petra Kodra, Karmen Kosmatin, Gregor Kotnik, Silva Novak, Danijela Omovšek, Andrej Pestotnik, Sonja Pirc, Bogdan Resnik, Rudi Volkar, Robert Vrhovnik, Ivica Železnik, Sabina Žibert



1998/99

8. a

Žiga Bajde, Boštjan Hribovšek, Katja Jurančič, Martina Kaker, Aleš Kirn, Jože Klemen, Brigita Mali, Miha Močnik, Jure Pikl, Maja Podbevšek, Klemen Slapar, Alenka Stehničar, Irena Šuštar, Tina Trebušak, Vanja Urgl, Špela Vrtačnik, Uroš Zalaznik, Nataša Žebaljec



8. b

Ambrož Bajde, Boštjan Hribar, Damjan Hribar, Mateja Hribar, Zmago Kalan, Marta Koncilja, Monika Kuhar, Sandi Lipovšek, Urška Mali, Saša Mežnaršič, Janez Novak, Primož Osolnik, Barbara Podbevšek, Mojca Potočnik, Anže Šimenc, Katarina Zavasnik, Marko Zavasnik, Urška Zavasnik



8. c

Janez Dacar, Vanda Gerbec, Simona Golob, Jernej Hribar, Boštjan Kadunc, Marjana Kadunc, Mija Klopčič, Mojca Mlakar, Marko Močnik, Martin Osolnik, Tanja Osolnik, Urška Pavlič, Damjan Poljanšek, Boštjan Prašnikar, Tanja Slapar, Tanja Smrečnik, Tina Starovasnik, Anže Šikonja



1996 - 2016

1999/2000

8. a

Žiga Berlec, Dejan Burkeljca, Nina Drolec, Mateja Gradišek, Boštjan Hočevan, Nina Jeras, Maja Kališnik, Simon Kirn, Barbara Kuhar, Nataša Marinko, Boštjan Mišič, Matej Oražem, Mevlide Osmani, Erika Osolnik, Matic Pramenko, Mojca Štrajhar, Rok Trebušak, Rok Trebušak, Barbara Virijant, Sašo Vrankar, Simona Vrankar, Roman Žavbi, Tanja Žavbi, Irena Žebaljec

**8. b**

Barbara Bajde, Domen Berlic, Miha Burja, Jure Drolc, Vesna Grabnar, Klavdija Hrastovec, Jure Hribar, Robi Hribar, Irena Jeglič, Monika Jeglič, Rok Jeras, Vojko Kadunc, Lea Lajmiš, Kati Ovniček, Lidija Poljanšek, Nada Rajsar, Klemen Resnik, Andrej Ropas, Martina Strmšek, Gašper Zorman



2000/01

8. a

Marko Barlič, Milena Berlec, Špela Berlec, Veronika Brvar, Mirjam Dolinšek, Bojana Drolc, Tina Erzar, Simona Kanižar, Maja Kokalj, Matija Metelko, Suzana Omovšek, Matej Osolnik, Zoran Pančur, Gašper Simeunovič, Andreja Slapar, Tanja Štrajhar, Nataša Šuštar, Klemen Šuštar, Anja Žebaljec

**8. b**

Jure Homar, Vinko Hribar, Maša Hribar, Sašo Hribar, Špela Hribar, Veronika Hribar, Damjan Jeglič, Klemen Jeras, Rok Jurančič, Gregor Kološa, Andreja Kropivšek, Mojca Lukan, Slavica Novak, Marjan Perko, Špela Petrič, Uroš Piskar, Martina Piskar, Dominika Strmšek

**8. c**

Nina Grošelj, Andraž Jemec, Rok Juhant, Katja Kadunc, Tomaž Kadunc, Boštjan Klemen, Luka Kodra, Gašper Kokalj, Nina Lajmiš, Simona Mošnik, Florjan Pančur, Branko Pirš, Vesna Poljanšek, Špela Rajsar, Matej Resnik, Robi Resnik, Primož Škrbinc, Maja Tonin, Simona Tonin, Urška Železnik, Karmen Žibert



1996 - 2016

2001/02

8. a

Mateja Berlic, Barbara Blatnik, Matej Burkeljca, Almira Dekić, Matjaž Gerbec, Tomaž Gerbec, Jožko Hribar, Simona Hribar, Peta Jeras, Nataša Klopčič, Miran Močnik, Lojze Mošnik, Mateja Pavlič, Marjana Pestotnik, Jaka Petrič, Tomaž Poljanšek, Sonja Slapar, Andrej Slapnik, Anže Stanjko, Tomaž Suhoveršnik, Irena Šimenc, Jožica Šuštar, Uroš Šuštar, Kristjan Tičar, Milan Zajc

**8. b**

Martina Berlec, Primož Berlec, Jana Drolc, Leon Golob, Nina Golob, Anita Hančič, Nina Homar, Andrej Hribar, Sabina Hribar, Robi Juhant, Luka Kokalj, Ciril Koncilja, Matej Koncilja, Boštjan Kovač, Primož Kožlakar, Miha Matoh, Tea Metelko, Milenca Pirc, Matjaž Podbevšek, Simon Podrzavnik, Miha Simeunovič, Luka Slapnik, Nataša Stehničar



2002/03

8. a

Petra Berlec, Katarina Berlic, Tadej Berlic, Sebastjan Bodlaj, Rok Bučevac, Saša Dacar, Janja Homar, Matevž Homar, Barbara Hribar, Dejan Hribar, Urška Kadunc, Robi Klemen, Klara Kropivšek, Mateja Kuhar, Nina Modrijan, Katjuša Pikel, Matej Slapar, Cvetka Slapnik, Matic Šuštar

**8. b**

Katarina Bajde, Jure Bele, Ksenija Berlec, Manca Homar, Martina Jeras, Sara Jerebic, Anže Jerič, Benjamin Kirn, Florjan Lajmiš, Mirsad Osmani, Primož Pančur, Nejc Pramenko, Domen Retelj, Maja Šimenc, Barbara Šuštar, Suzana Šuštar, Marta Vrankar, Anja Žavbi, Petra Žebaljec, Vesna Žerovnik

**8. c**

Matej Burja, Robert Burkeljca, Eva Fleischman, Anja Hribar, Dejan Hribar, Klemen Hribar, Maruša Jemec, Gregor Jeras, Afrodita Kordež, Franci Kranjec, Kaja Leban, Irena Levec, Katja Mandekič, Urška Marinšek, Andraž Matjan, Matjaž Piskar, Sabina Ropas, Tina Slapnik, Monika Škrbinc



1996 - 2016

2003/04

8. a

Rok Baloh, Matej Berlec, Miha Hribar, Simon Hribar, Tomaž Hribar, Vili Hribernik, Mirjam Juhant, Klemen Klemen, Vesna Korošec, Matjaž Križnik, Davor Lenart, Maja Mavrič, Tanja Mlakar, Jernej Pančur, Mojca Pestotnik, Damjana Pirc, Katja Poljanšek, Mojca Slapnik, Mirjam Sveti, Janja Trebušak, Niko Žavbi, Mateja Žebaljec, Mateja Žibert

**8. b**

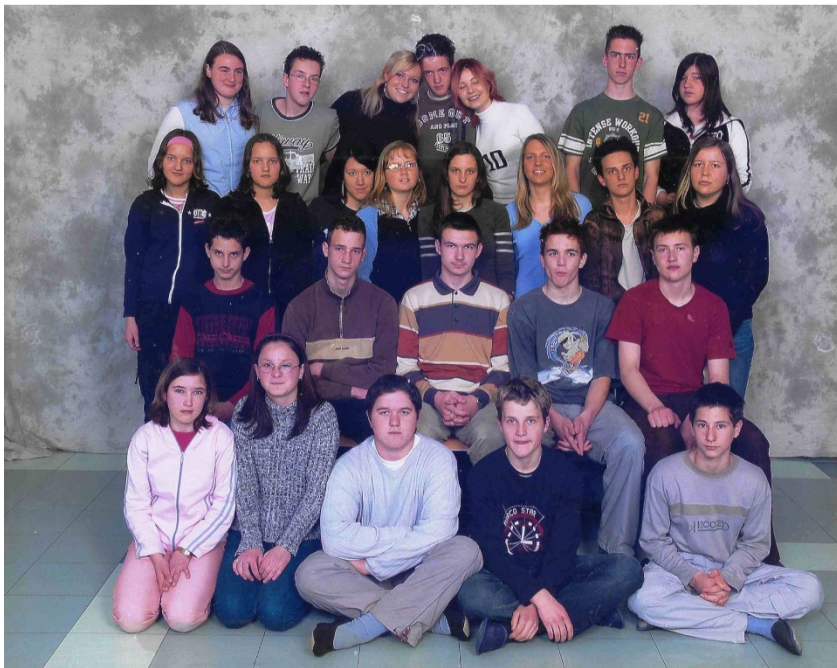
Gregor Berlec, Primož Bodlaj, Eva Drolc, Jan Goltnik, Rok Gradišek, Rok Hribernik, Matevž Jeras, Rafaela Klemen, Matej Korošec, Bojan Kropivšek, Špela Mali, Tina Marinšek, Sandra Osolnik, Rok Pestotnik, Sebastijan Pestotnik, Vera Piskar, Simona Škrbinc, Jernej Zore, Davor Zupančič



2004/05

8. a

Žiga Baloh, Nejc Bukovac, Karmen Burja, Darko Burkelca, Marko Burkelca, Domen Golob, Urška Goltnik, Veronika Hribar, Ana Jeras, Tinkara Jeras, Rok Jerebic, Tomaž Kemperl, Miro Klemenc, Janija Kranjec, Sonja Lap, Klavdija Lomovšek, Ines Osolnik, Sonja Pestotnik, Igor Pirš, Maša Prodnik, Brigita Smrekar, Nives Sušnik, Boštjan Šimenc, Miha Uljančič, Simon Urankar

**8. b**

Matjaž Albič, Nina Bele, David Drčar, Aleksandra Drolc, Maja Drolc, Metod Hribar, Simon Jeras, Sara Kampuš, Petro Kapus, Matej Klopčič, Boštjan Kodra, Rok Koncilja, Alenka Lipovšek, Niko Mavrič, Dušan Mišič, Jožica Mlakar, Martina Močnik, Bojan Mošnik, Martina Pančur, Simona Pirš, Urška Poljanšek, Ana Šuštar, Eva Traven, Sebastjan Vrankar, Rok Zamljen, Rok Žavbi, Sara Žibert



1996 - 2016

2005/06

9.a

Nina Berlec, Elvira Dekić, Jakob Frontini, Davor Homar, Urša Homar, Peter Hribar, Rok Hribar, Emil Hribernik, Damjan Kadunc, Benjamin Komatar, Sonja Kropivšek, Anja Lajmiš, Štefan Levec, Matic Mlakar, Tilen Oražem, Nataša Pirc, Uroš Poljanšek, Erika Resnik, Niko Šuštar, Nina Šuštar, Sandra Šuštar, Janja Vrankar, Emanuela Zalogar, Aljaž Žumer

**9. b**

Sara Arko, Tanja Cencelj, Aleš Drolec, Jerca Hrastovec, Rudi Hrastovec, Dejan Hribar, Urška Jagodic, Alenka Juhant, Vlatko Mickov, Ambrož Modrijan, Žiga Oražem, Boštjan Pestotnik, Monika Pestotnik, Urška Pintar, Sabina Podbregar, Janja Poljanšek, Mihael Poljanšek, Aleks Sedušak, Anton Semprimožnik, Alenka Smrkolj, Robert Sušnik, Teja Trebušak, Rok Urh, Špela Urh, Anja Žagar, Simona Žavbi



2006/07

9. a

Andraž Baloh, Karmen Berlec, Saša Dacar, Gašper Golob, Gregor Grubar, Neža Hribar, Borut Jeras, Matej Kodra, Špela Novak, Marjetka Pirš, Matic Pirš, Tjaša Prodnik, Barbara Strmšek, Klavdija Šimenc, Špela Šimenc, Patricija Urankar, Tina Vrankar

**9. b**

Nika Boršič, Rok Drolc, Petra Hribar, Matic Klančnik, Simona Klančnik, Tjaša Klemen, Klemen Kološa, Maja Korošec, Tomaž Pančur, Tina Pestotnik, Nina Semprimožnik, Darja Zabavnik, Marko Zelič, Gašper Žavbi, Karmen Žebaljec



1996 - 2016

2007/08

9. a

Nataša Cevec, Maja Dacar, Anže Goltnik, Katarina Hribar, Klemen Hribar, Andrej Hrvatin, Nina Klun, Ana Kompan, Rok Korošec, Rok Kurent, Rok Matoh, Tomaž Oražem, Katja Poljanšek, Klara Sedušak, Tanja Semprimožnik, Anja Slapnik, Nina Smrečnik, Urban Steele, Mateja Štrajhar, Luka Vrankar, Robert Žibert, Sandra Žibert

**9. b**

Aljaž Bajde, Marko Bizjak, Blaž Drčar, Primož Golob, Helena Hribar, Marko Jerič, Sara Lukan, Monika Mandekič, Janez Perčič, Uroš Pestotnik, Žiga Poljanšek, Anja Rifel, Peter Smolnikar, Rok Sušnik, Karmen Šuštar, Tina Šuštar, Maruša Traven, Irena Uljančič, Tjaša Urankar, Marta Zelič, Petra Zore, Simon Žebaljec



2008/09

9. a

Katja Baloh, Maja Dacar, Sara Drolc, Tanja Hribar, Valentina Ivančan, Valentin Novak, Žiga Pančur, Tadej Pikl, Ema Rajsar, Besa Shaqiri, Nuša Suhoveršnik, Anamarija Škrli, Žiga Vrankar, Matjaž Zalaznik, Jaka Žagar, Maruša Žibert



9. b

Jaka Berlec, Luka Berlec, Luka Dolinšek, Robert Hribar, Patricija Kavaš, Nadja Kodra, Jasna Kogej, Gregor Kuhar, Tjaša Laharnar, Erika Pestotnik, Matjaž Pirš, Sabina Stanjko, Sonja Sušnik, Sašo Trebušak, Anja Vrtačnik



1996 - 2016

2009/10

9. a

Urša Baloh, Dejan Dacar, Klemen Hribar, Karmen Klemenc, Metka Komatar, Jernej Kompan, Tadeja Mali, Gašper Pavlič, David Pirš, Marija Smolnikar, Nina Stehničar, Matjaž Stražar, Matevž Sušnik, Nina Šuštar, Žiga Voljkar, Eva Zore, Primož Zore, Taja Žavbi, Primož Žebaljec

**9. b**

Kaja Baloh, Jana Breznik, Uroš Goltnik, Maja Hribar, Urban Hribar, Klavdija Klopčič, Monika Kodra, Kristina Kotnik, Janez Koželj, Monika Matoh, Špela Mlakar, Helena Pavlič, Martin Pikl, Irena Podbevšek, Teja Rajter, Urban Simeunovič, Marinka Šarc, Kim Šuštar, Aljaž Vrankar, Mitja Vrhovnik, Matevž Železnik

**9. c**

Klemen Berlic, Nina Blejc, Kaja Frontini, Benjamin Gorjan, Špela Hribar, Žana Hribar, Luka Klemen, Karmen Kogej, Luka Laharnar, Miran Podbevšek, Gregor Tičar, Tajda Tonin, Marija Manca Uljančič, Jan Uršič, Larisa Vrtačnik, Ana Zelič



2010/11

9. a

Andraž Baloh, Tina Dacar, Francka Drnovšek, Robi Drolc, Klara Homar, Mojca Hribar, Luka Kadunc, Neža Majcen, Zala Novak, Dan Pavli Dimović, Valentin Pestotnik, Katja Podbevšek, Tina Slapnik, Martin Stele, Ana Šimenc, Nina Vajde, Matej Vrankar, Neža Zagožen, Andrej Zelič

**9. b**

Vesna Drolc, Karmen Hribar, Urška Hribar, Vid Kadunc, Jan Kališnik, Sara Klun, Marija Kožlakar, Nina Mavrič, Nina Pančur, Miha Pavlič, Petra Perčič, Katarina Piskar, Klara Resnik, Domen Semprimožnik, Metoda Strmšek, Katka Zalogar, Nejc Zore



1996 - 2016

2011/12

9. a

Maja Drolc, Žan Drolc, Nina Homar, Tjaša Hribar, Jure Kirn, Uroš Klun, Domen Kocjančič, Jaka Kokalj, David Osolnik, Manca Osolnik, Štefan Pančur, Dejan Pirš, Pavel Smolnikar, Jože Šimenc, Anja Šuštar, Anja Tabakovič, Urša Vrankar, Nina Zrimšek, Aleš Žebaljec, Lucija Žebaljec

**9. b**

Anže Baloh, Lana Bučevce, Mitja Dacar, Žan Ticijan Dolar, Andrejka Drolc, Gašper Drolc, Metod Golob, Jaka Gradišek, Gašper Kališnik, Zala Kanc, Katjuša Lanišek, Anja Pestner, Matic Pirš, Mateja Poljanšek, Anže Rifel, Klemen Sušnik, David Vrankar, Žan Zakošek Legan, Maruša Železnik, Eva Žibert



2012/13

9. a

Maša Arko, Uroš Borštnar, Mark Brinjevec Hodnik, Gregor Burja, Klavdija Hribar, Špela Hribar, Špela Kadunc, Tina Klun, Anže Majcen, Matic Pavlin, Nika Pestotnik, Primož Pirš, Žan Pirš, Jan Rajter, David Resnik, Petra Resnik, Sebastijan Rot, Besnik Shaqiri, Jaka Šuštar, Tina Tonin, Špela Voljkar, Tanja Vrankar, Klara Zalaznik

**9. b**

Teja Bajde, Mišel Berden, Aljaž Božič, Anita Černevšek, Anita Hribar, Sabina Ivančan, Manca Jeras, Boris Kadunc, Manca Kokalj, Matic Mihelič, Maja Močnik, Henrik Novak, Matic Osolnik, Mojca Pavlič, Domen Poljanšek, Andraž Sakač, David Sedeljšak, Matej Sušnik, Vita Trebušak, Jan Urankar, Klara Vrtačnik, Boštjan Zajec, Marija Zelič, Boris Žibert



1996 - 2016

2013/14

9. a

Lea Boršič, Tilen Boršič, Damjana Drolc, David Gerbec, Saša Gerbec, Špela Jeglič, Miha Kladnik, Kristjan Kropivšek, Žan Lukan, Anže Mlakar, Saša Pikl, Tina Poljanšek, Monika Slapnik, Leja Urankar, Kristjan Vajde, Tjaša Vrhovnik, Simon Zupančič

**9. b**

Eva Bajde, Sandra Dekić, Andraž Dežman, Anita Drolc, Luka Gradišek, Maruša Hribar, Nina Kancilija, Eva Kožlakar, Neža Lanišek, David Liovič, Ambrož Pančur, Jan Pestotnik, Maja Poljanšek, Anja Resnik, Nika Sakač, Matej Sedeljšak, Aljoša Legan Zakošek



2014/15

9. a

Jerneja Berlec, Klara Burja, Joži Drolc, Nika Drolc, Nika Homar, Rok Homar, Matic Hribar, Tadej Hribar, Sara Humer, Matevž Klemen, Maša Kotnik, Zala Levec, Tomaž Pirš, Leja Poljanšek, Tamara Poljanšek, Kaja Rokavec, Maruša Slapnik, Uroš Stražar, Nik Svetelj, Aljaž Zalogar, Luka Zdovc, Anja Žibert

**9. b**

Karin Bajde, Domen Hribar, Klara Kališnik, Luka Kanc, Benjamin Krhin, Dominik Lenart, Sara Mali, Špela Mali, Martin Mihelič, Maša Pančur, Nejc Pirš, Andraž Poljanšek, Anja Poljanšek, Matej Poljanšek, Nika Rajter, Nina Resnik, Žiga Sila Makovec, Žiga Sitar, Anamarija Zagožen, Barbara Zajec, Blaž Zalaznik, Andraž Zalogar, Klara Zelič



1996 - 2016

2015/16 (zaključujejo 9. razred)

9. a

Maruša Florjančič, Kristijan Hribar, Matej Ivančan, Klara Kadunc, Danijel Kirn, Patricija Klopčič, Tilen Klopčič, Patricija Krmelj, Nuša Mali, Črt Pestotnik, Hana Pirš, Jan Podbelšek, Tomaž Poljanšek, Tjaša Rems, Rok Sušnik, Luka Šimenc, David Tabakovič, Laura Voljkar, Urban Zore, Ines Železnik, Katjuša Železnik, Jure Žibert

**9. b**

Nejc Bajde, Jaka Bergant, Nina Borštnar, Andrej Breznik, Kaja Drolc, Anamari Hribar, Nejc Hribar, Aljaž Kadunc, Andraž Kadunc, Tadej Lipovšek, Gal Pivec, Katja Poljanšek, Mark Primožič, Ivana Pika Schlegl, Blerta Shaqiri, Nika Sušnik, Rok Škrlj, Žan Šmit, Klara Šuštar, Lea Šuštar, Lara Voljkar



6 Seznam zaposlenih

Na podlagi Sporazuma o prevzemu trajno presežnih delavcev, ki sta ga sklenili Osnovna šola Toma Brejca in Osnovna šola Šmartno v Tuhinju, je Osnovna šola Šmartno v Tuhinju 1. 9. 1996 prevzela in za nedoločen čas zaposlila trajno presežne delavce.

Učitelji predmetnega pouka so bili: Benkovič Janez, Potnik Zdenka, Sedušak Veronika, Žumer Iva.

Učitelji razrednega pouka so bili: Bajde Ivanka, Berlec Ema, Bučvec Vladimira, Drganc Lučka, Drolc Božislava, Drovenik Čalič Tatjana, Jeras Marjana, Kolar Mojca, Kovačič Vida, Kunej Milena, Lah Danica, Pavlič Jana, Turkalj Dojčinovič Ksenija.

Na osnovi sporazuma so del delovnega časa na OŠ Šmartno v Tuhinju dopolnjevali naslednji učitelji: Babnik Mihael, Koncilja Marjeta, Povše Breda in Podgorelec Srebrič Jelka.



Kolektiv nove t'hin'ske šole v Šmartnem leta 1996

Pedagoški in strokovni delavci

IME PRIIMEK • LETO

Brigita Aleš • 2011
 Mateja Andrejka • 2002–2003
 Jana Avbelj • 2004–2004
 Ivanka Bajde • 1996–
 Jana Balantič • 2002–2003
 Tina Balantič • 1999–
 Janez Benkovič • 1996–2000
 Erna Berlec • 1996–
 Anja Bernik • 2012–2012
 Alja Bevc • 2012–2012
 Vlasta Bizjak • 2008–2009, 2010–2011
 Maja Brate • 2016–
 Mojca Brnot • 2004–2005
 Vladimira Bučevc • 1996–
 Marijana Budeč-Stanič • 2006–2008
 Anja Cerar • 2009–2010
 Tatjana Cevec-Drolc • 2004–2007
 Tamara Damjanac • 2003–
 Sonja Dobovšek • 2007–2009
 Mojca Dolar Borštnar • 2004–2005
 Urška Dolenc • 2002–
 Lučka Drganc • 1996–
 Božislava Drolc • 1996–
 Edvard Drolc • 1996–2003
 Olga Drolc • 1996–
 Tatjana Drovenik Čalič • 1996–2012
 Ajda Eiselt • 2003–2004
 Petra Erjavec • 2005–2009
 Joja Flis Jurko • 2009–
 Marjetka Friedl • 2000–2001
 Marija Frontini • 1996–
 Teja Gajšek • 2012–2012
 Katja Gjurin • 2001–2002
 Martina Golob • 2001–2001
 Helena Gorjup • 2006–2006
 Špela Grkman • 2004–2006
 Maja Herbstritt • 2011–

Anton Hočevar • 2001–2001
 Angela Hribar • 2001–2002
 Bojana Hribar • 1999–1999
 Rok Hribar • 2011–2013
 Tina Hribar • 2014–2015, 2016–
 Andreja Hrovat • 2009–
 Boban Ilić • 2005–
 Mateja Ipavec • 2003–2004
 Petra JaVrh • 1997–2001
 Jasmina Jelčič • 1998–1998
 Marjana Jeras • 1996–
 Mateja Jerina • 2006–2008
 Mateja Juvan • 2002–2002, 2005–2005
 Ana Kladnik • 2002–2003
 Nina Klemen • Blatnik 2008–2009
 Marta Klopčič • 2009–2010
 Nataša Klopčič • 2015–
 Petra Knez • 2014–
 Mojca Kolar • 1996–
 Karla Koman • 2001–2001
 Primož Korošec • 2004–2004
 Saša Korošec • 2007–2007
 Brigita Kotar • 2010–2011, 2012–2013
 Irena Kotnik • 2007–2009
 Janja Kovač • 2014–
 Vida Kovačič • 1996–
 Kovše Mateja • 2016–
 Špela Kralj • 2010–2010
 Darja Krašovec • 1996–
 Mojca Križnik • 2013–2013
 Ida Krušič • 1999–2000
 Milena Kunej • 1996–
 Danica Lah • 1996–
 Melita Langus-Peterlin • 1998–2001
 Nataša Loboda • 2002–2002
 Polona Lotrič • 2009–2009
 Mitja Lukner • 2013–
 Barbka Marin • 2003–2009

Urška Mlakar • 2012–2013, 2016–2016
 Metka Mozetič-Pančur • 2008–
 Marija Narat • 2003–
 Ema Nežmah • 1996–
 Katja Novak • 2015–
 Silvana Nuhijev • 2007–2008
 Polona Oletič • 2001–2001
 Danijela Omovšek • 2010–2010
 Alenka Orešnik • 2003–2004
 Mirjam Osolnik • 2002–2003
 Judita Pavlinič • 2002–
 Jana Pavlič • 1996–2014
 Alenka Petrič • 2005–2005
 Jure Pikel • 2009–2010
 Petra Pilka • 2012–2012
 Nataša Planko • 2004–2010
 Snežka Podpečan • 2003–2004
 Janez Pogačar • 2004–2006
 Peter Pogačar • 2004–
 Silva Pohole • 2009–2016
 Samo Poljanšek • 2001–
 Zdenka Potnik • 1996–
 Petra Potočnik • 2009–
 Simon Potočnik • 1996–2003
 Katarina Pražnikar • 2012–
 Katarina Prezelj • 2003–2003
 Saša Puntar • 2015–2016
 Jože Ramuta • 1999–1999
 Polona Ravnikar • 2003–
 Monika Ravnikar-Bobnar • 2000–
 Tonja Razpotnik • 2009–
 Julija Remenik • 2012–
 Matejka Repanšek-Tkalec • 2003–
 Žiga Repanšek • 2009–2009
 Bojana Resman • 2006–2010
 Mojca Rojc • 2004–2005
 Andrej Rous • 2003–2004
 Milena Rupnik • 2009–

Nataša Safran • 2005–2006
 Veronika Sedušak • 1996–2009
 Tinkara Skamen Šerkezi • 2001–2003, 2004–2005
 Ana Skok • 2014–2015
 Irena Slapar • 2008–
 Tomaž Smole • 2008–
 Vanja Sodnik Petrič • 1998–2003
 Irena Spruk • 2003–2003
 Mojca Starešinič • 2008–2008
 Anica Stele • 2006–2007
 Alenka Stopar • 2001
 Sabina Suhoveršnik • 2009–2011
 Borut Škrjanc • 1996–
 Barbara Škrjanec • 2007–2008
 Damijana Šter • 1996–2012
 Andreja Šuštar • 2015–2015
 Milena Šuštar • 2002–2002
 Tanja Tominšek • 2014–2015
 Martina Tomšič • 1996–
 Jana Trebušak • 2004–2005
 Nika Trobec • 2010–2011
 Simona Turk • 2000–2001
 Ksenija Turkalj-Dojčinovič • 1996–
 Ema Vidic Judež • 2002–2003
 Branka Vode • 2016–2016
 Jana Vode • 1997–1998, 2005–2006
 Aleš Volčini • 2004–2005
 Vlasta Vrhovec • 2009–2009
 Zdenka Wicher • 1996–2003, 2004–2006
 Ana Zarnik • 2008–2009
 Jasenka Zupančič • 2014–2015
 Klemen Žarn • 2013–2014
 Iva Žumer • 1996–

Administrativni in tehnični delavci

IME PRIIMEK • LETO

Vida Bajde • 1998–1998
Janja Boršič • 2010–2013
Fanika Drolc • 2006–2007
Dragica Hribar • 2008–2009
Ema Hribar • 2004–2004, 2005–2006, 2010–
Marija Hribar • 1999–
Mihaela Hribar • 2001–
Brigita Hribernik • 1996–2009
Andreja Kadunc • 2016–2016
Marta Klemen • 2007–2008
Erika Klemenc • 2005–
Angelca Kodra • 1998–1999
Slavica Kropivšek • 2013–
Anica Levec • 2005–2006
Antonija Mali • 1998–2008
Gašper Matjan • 2009–
Maja Miklič • 2015–2015
Olga Omovšek • 1998–
Ema Pavlič • 2009–
Jožica Pavlič • 2014–2014, 2015–
Danica Pestotnik • 2007–2007
Zvonka Pirš • 2005–2005
Irena Sedušak • 2011–2011
Kada Shaqiri • 2012–2012
Alojz Slapnik • 1996–
Veronika Stražišar • 2009–2010
Kristina Svetelj • 1998–2010
Marinka Škrlič • 2008–2012
Jadranka Špehonja • 2012–2012
Mojca Štrajhar • 1998–1998
Bernarda Šuštar • 2011–2011
Marija Virjent 1996–2005
Zdenka Zupin 2009–2009
Hedvika Žavbi 1998–
Anica Žebaljec 1996–
Bernardka Žibert 1998–2009

Ravnateljica

IME PRIIMEK • LETO

Jožica Hribar • 1996–

Pomočnici ravnateljice

IME PRIIMEK • LETO

Tatjana Drovenik Čalič • 1996–2009
Darja Krašovec • 2009–

Vodja PŠ Motnik

IME PRIIMEK • LETO

Vida Kovačič • 1996–

Vodji PŠ Zgornji Tuhinj

IME PRIIMEK • LETO

Danica Lah • 1996–2000
Ivanka Bajde • 2000–

Vodji PŠ Sela

IME PRIIMEK • LETO

Milena Kunej • 1996–2009
Ema Berlec • 2009–



Kolektiv ob 10-letnici t'hin'ske šole v Šmartnem leta 2006

1996 - 2016



Kolektiv ob 20-letnici t'hin'ske šole v Šmartnem leta 2016

Kazalo vsebine

1	Šolska zgradba in materialni pogoji	6	2.3.1	Podaljšano bivanje	22
1.1	Kratek pregled razvoja šolstva na področju Tuhinjske doline do ustanovitve popolne osemletne osnovne šole v Šmartnem v Tuhinju	6	2.3.2	Interesne dejavnosti	23
1.2	Šolska zgradba od leta 1996 do 2016	6	2.3.3	Kulturna šola	24
1.2.1	Telovadnica in zunanje površine	8	2.3.4	Jutranje varstvo in varstvo vozačev	24
1.2.2	Šolska kuhinja	8	2.3.5	Šola v naravi	25
1.2.3	Opremljenost učilnic	9	2.4	Nadstandardni program	25
1.2.4	Opremljenost na področju informacijsko-komunikacijske tehnologije	10	2.4.1	Spodbujanje učenja tujih jezikov	25
1.2.5	Knjižnica	11	2.4.2	Tabori	30
2	Zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela	12	2.4.3	Računalniško opismenjevanje	31
2.1	Permanentno izobraževanje strokovnih delavcev za dvig kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela	12	2.4.4	Program javnih del na šoli	32
2.1.1	Mreže učečih se šol – Mreža 1	13	2.4.5	Plavalno opismenjevanje	33
2.1.2	Mreže učečih se šol – Mreža 2	14	3	Razvijanje odgovornosti do sebe, drugih in okolja	34
2.1.3	Inovacijski projekti	16	3.1	Skrb za zdravje in okolje	34
2.1.4	Samoevalvacija	19	3.1.1	Eko kmetije z zdravo prehrano v vsak dom in vsako šolo	34
2.2	Uvedba devetletne osnovne šole	21	3.1.2	Eko šola	35
2.2.1	Postopno uvajanje devetletnega programa	21	3.1.3	Mreža gozdnih vrtcev in šol Slovenije	36
2.3	Razširjeni program šole	22	3.1.4	Sadni mozaik	36
			3.1.5	Shema šolskega sadja in zelenjave	37
			3.1.6	Šolski eko vrt	37
			3.1.7	Zdrav življenjski slog (ZŽS)	38
			3.1.8	Zdrava šola	38
			3.2	Vzgajanje za strpnost, odgovornost in sprejemanje drugačnosti ...	39
			3.2.1	Botrstvo prvošolcem	39

1996 - 2016

3.2.2	Ethos.....	39
3.2.3	Mediacija	40
3.2.4	Menjalnica znanja.....	40
3.2.5	Moralne vrednote	40
3.2.6	Noč branja	40
3.3	Prostovoljstvo.....	41
4	Dosežki in priznanja.....	43
4.1	Pregled prejemnikov zlatih in srebrnih priznanj.....	43
4.2	Knjiga odličnjakov.....	52
5	Seznam učencev, ki so uspešno zaključili osnovno šolo.....	54
6	Seznam zaposlenih	74

Praznovanje 20-letnice so omogočili:

- Terme Snovik
- Artpro d.o.o.
- Tapetništvo in dekoracije Anton Šuštar s.p.
- Skupina Špica
- Kompan Meta
- Družina Žibert

